فتشــوا الكتاب

منهاج يومي لدراسة الكتاب المقدس

في ثلاث سنوات

•

الجزء الاول

الجزء الاول من بين ثلاثة اجزاء

•

المترجم : نجيب جرجور

دار النشر المعمدانية ـ ص.ب ٥٢٣٢ـ١١
رابطة الجامعيين المسيحية في لبنان ـ ص.ب ٩٤٨١
بيروت ـ لبنان

http://coptic-treasures.com

نشر بالتعاون بين

دار النشر المعمدانية

ورابطة الجامعيين المسيحية في لبنان

١٩٧٩

الطبعة الثانية ١٩٨٤

جميع الحقوق محفوظة

Search the Scriptures

Alan M. Stibbs, M.A., General Editor

Inter-Varsity Press, London

© Inter-Varsity Fellowship

http://coptic-treasures.com

الجزء الأول

قائمة بالمواد

اشطب المربع عند الانتهاء من المادة

		صفحة
☐	لوقا ١:١ــ٩:٥٦	١٨
☐	تكوين ١ــ٢٦	٢٩
☐	لوقا ٩:٥٧ــ١٩:٢٨	٣٩
☐	تكوين ٢٧ــ٥٠	٤٧
☐	لوقا ١٩:٢٩ــ٢٤:٥٣	٥٦
☐	مزامير ١ــ١٢	٦٢
☐	أعمال ١:١ــ١٢:٢٤	٦٦
☐	خروج ١ــ٢٠	٧٩
☐	أعمال ١٢:٢٥ــ٢٨:٣١	٨٥
☐	عاموس وهوشع	١٠٥
☐	مزمور ١٣ــ٢٩	١١٥
☐	١ و٢ تسالونيكي	١٢١
☐	يشوع	١٢٧
☐	غلاطية	١٣٦

http://coptic-treasures.com

صفحة

□ أمثال	١٤٢
□ رومية	١٥١
□ خروج ٢١ـ٤٠	١٦٨
□ ١ كورنثوس	١٧٦
□ مزامير ٣٠ـ٤١	١٨٨
□ ٢ كورنثوس	١٩٤
□ ميخا	٢٠٦
□ ١ تيموثاوس	٢١٢
□ تيطس	٢١٨
□ ٢ تيموثاوس	٢٢١

http://coptic-treasures.com

مقدمة

طبع هذا المقرّر التعليمي لدراسة الكتاب المقدس اول الامر سنة ١٩٣٤ تلبية لرغبة عدد من الطلبة المسيحيين وغيرهم في الحصول على خطة نظامية يمكن استخدامها يوميا . من ثمّ كان هدف هذا المرشد التعليمي ارشاد القارىء في دراسة الكتاب المقدس بكامله في خلال ثلاث سنوات من الدراسة اليومية المنتظمة .

كان مدير التحرير العام للطبعة الاصلية السيد ج.ت. مانلي. ثم جرى تنقيح لتلك الطبعة وأعيد طبعها من قبل السيد هـ. و. ألدمان بالاشتراك مع آخرين . اما الطبعة التي جرت ترجمتها الآن فقد أعيد تنقيحها وطبعها مرارا كان آخرها سنة ١٩٧٣ . لقد اشترك في كتابة مواضيعها وتنقيحها قرابة ثلاثين من الاساتذة باشراف مدير التحرير العام السيد أ. م. ستبس (A. M. Stibbs)

لقد نقل هذا الجزء من المقرّر الى العربية استاذ جامعي يتمتع بخبرة واسعة وخدمة مجيدة بين الطلاب والشبيبة في الكنيسة . واننا نأمل ، بعون الرب ، ان نصدر الجزء الثاني والجزء الثالث في خلال سنتين . ان رجاءنا وصلاتنا هما في ان ينتشر هذا المقرر التعليمي بكثافة في العالم العربي وان يساهم في تدريب جيل جديد من الطلاب والشبيبة على التعمق في الدراسة اليومية لكلمة الله .

http://coptic-treasures.com

http://coptic-treasures.com

اقتراحات حول منهج الدراسة

الهدف من هذا المقرر التعليمي

ان الهدف من هذا المقرر التعليمي هو مساعدة المسيحيين الاحداث والبالغين في دراستهم اليومية لكلمة الله ٠ وهو يختلف عن الخطط المشابهة في عدد من النواحي الهامة ٠ أولا ، يمكن بواسطته انجاز دراسة الكتاب المقدس بكامله خلال ثلاث سنوات ٠ ثانيا ان الطريقة المستخدمة تطرح عدداً من الاسئلة حول المحتوى والمعنى والتطبيق لكل قسم مدروس ٠ وهذه الاسئلة مصممة بحيث تشجع البحث الشخصي في الاسفار المقدسة لاكتشاف التعليم الذي رتبه الله للقارىء ، والرسالة التي يريد توجيهها اليه في كل جزء من كلمته ٠ ثالثا ، اختصرت الملاحظات التفسيرية الى أدنى حد انطلاقا من مبدأ يقول أن الحقيقة التي ننقب عنها بأنفسنا هي الحقيقة التي يسهل علينا تذكّرها أكثر من غيرها ٠ وان هناك لمتعة وفائدة حقيقيتين في مواجهة الاقسام الصعبة وفق ما يشهد به ألوف الاشخاص الذين سبق لهم أن درسوا هذا المقرر التعليمي ٠

الطريقة الصحيحة في فهم هذا المقرر

لقد استخدمت عبارة « دراسة الكتاب المقدس » لوضع هذا المقرر التعليمي ، ولكنها عبارة تحتاج الى بعض التفسير ٠ فلا يجوز لنا أن نكتفي بالنظر الى الكتاب المقدس كما لو كنا أمام كتاب مدروس نود أن ندرسه لنؤدي فيه امتحانا ٠ فاننا ندرس الكتاب المقدس لانه وسيلة عيّنها الله لنا لكي نتقابل بواسطتها معه تعالى ٠ وانه لأمر حيوي أن نطلب الرب ونشتاق أن نعرف كيف تنطبق ارادته علينا ٠ والا، تصبح الاجابة عن أي سؤال غاية في ذاتها ، وبدلا من ان يكون درس الكتاب لقاء مفرحاً بمخلصنا يتحول الى واجب ثقيل او يصير ، في

http://coptic-treasures.com

افضل الحالات ، مجرد تسلية ذهنية لقتل الوقت ·

ان استخدامنا لأذهاننا خلال درس الكتاب والاستفادة من كل الامكانيات الفكرية التي منحنا اياها الله أمر حقيقي وصحيح ، ولكنه يجب علينا في الوقت نفسه ان نتذكر ان مطلبنا الاول ليس مطلبا عقليا بل هو مطلب روحي · ويعلن الكتاب المقدس نفسه أن : « الانسان الطبيعي لا يقبل ما لروح الله لانه عنده جهالة ، ولا يقدر ان يعرفه لأنه انما يُحكم فيه روحياً (١ كو ٢:١٤) · وقد أعلن ربنا نفسه في احدى صلواته أن أمور الله غالبا ما تكون مخفية عن عيون اولئك الذين يحسبهم الناس حكماء ولكنها معلنة لأولئك الذين يدعوهم يسوع « أطفالا » (متى ١١:٢٥،٢٦) · ويجب أن يكون تقربنا من كلمة الله خاليا تماما من الكبرياء ومن الثقة بالنفس · وعلينا أن نبدأ باقرار متواضع بأننا نعتمد على الله ، ثم نصلي لكي يفتح روح الله بصائرنا الروحية ويمنحنا تمييزا روحياً وفهماً ·

ويجب أن نذكر في الوقت نفسه أن الله قد سر بأن يعلن حقه في وثائق كُتبت في الاصل باللغات القديمة وفي بيئة تاريخية معينة · وتبعاً لذلك فان الاكتشاف التام لكل ما يريد الله أن يقوله لنا بواسطة هذه الوثائق يتطلب درسا جديا يتضمن الصبر والتساؤل الدائم واستخدام كل الوسائل المناسبة التي تساعد على هذا الفهم · لذلك وجب أن يُنظر الى درس الكتاب المقدس باعتباره يتطلب ممارسة كل طاقات المرء الفكرية بصورة جدية ومركزة · ولا شك ان الله يجازي الذين يجدّون في طلب الحق ·

الوقت المطلوب

ان الذين صمموا في البداية برنامج « فتشوا الكتب » هذا ، انما صمموه لأجل الذين سيخصصون عشرين دقيقة في اليوم على الاقل لدراسة الكتاب المقدس · ولكن اختبارات السنوات العديدة التي مرت

http://coptic-treasures.com

قد أظهرت انه لا بد من تخصيص وقت أطول من ذلك اذا أريد الحصول على أكبر قدر من العون الذي يمكن أن يقدمه هذا المقرر التعليمي • فبدون تخصيص وقت كاف سوف يُبتر الوقت المخصص للصلاة في مستهل كل درس ، وهو استهلال ضروري للتمكن من الرد على الاسئلة • لذلك ينصح الذين ليس لديهم متسع من الوقت باتباع مخطط لدرس الكتاب أقل تطلبا للوقت • اما بالنسبة للذين يستطيعون تخصيص نصف ساعة مثلا كل يوم ، فقد اثبتت الخبرة أن استفادتهم من هذا المقرر التعليمي ستكون عظيمة • أضف الى ذلك أن طريقة السؤال والجواب تهيىء للمرء تدريبا عمليا قيّماً في كيفية دراسة الكتاب المقدس للفائدة الشخصية •

الترتيب

يمكن انجاز هذا المقرر التعليمي بتمامه خلال ثلاث سنوات بالضبط اذا حرص المرء على متابعة الدراسة يوميا بصورة منتظمة دون ان يتخلف يوما واحدا • ويشكل هذا تحديا حقيقيا • وليس الهدف من هذا الترتيب استعباد الدارس او تثبيط عزمه بل اسداء المعونة له وتشجيعه • ولا شك أن المرض او تغير الظروف يمكن أن يؤدي الى تغيير في الروتين • ويرى آخرون أن هناك فائدة في الانتقال الى منهج آخر لدرس الكتاب المقدس لفترات قصيرة • الا أن الامر الهام هو أن يُبقي المرء في تصميمه هدف اكمال هذه الدراسةالشخصية للكتاب المقدس بتمامه ، مع أن المرء سيجد أن الامر يستغرق مدة أطول من ثلاث سنين •

أما الترتيب الذي ستتم دراسة الاسفار المقدسة بموجبه فقد وضع بعناية بالغة • بحيث انه روعي في آن واحد أمران معاً هما التسلسل والتنوع • وسندرس أسفار العهد القديم وفق ترتيبها التاريخي ما لم تكن هناك اعتبارات اخرى تقتضي خلاف ذلك • ولما كان سفرا الملوك سيدرسان بحسب تسلسلهما التاريخي فقد

http://coptic-treasures.com

أرجئت دراسة سفري اخبار الايام الى نهاية هذا المقرر التعليمي ليكونا بمثابة مراجعة نهائية لتاريخ مملكتي اسرائيل ويهوذا ٠

ولم تقسم دراسة أي كتاب الى أقسام تتخللها فواصل الا اذا كانت دراسة هذا الكتاب تتطلب أكثر من اربعة اسابيع وقد اختيرت دروس السنة الاولى لمساعدة المبتدئين ٠ فهي تحتوي مثلا من اقسام العهد الجديد أكثر مما تحويه بقية المقرر التعليمي ٠ فاذا كان القارىء ممن اعتادوا على قراءة اقسام قصيرة من الكتاب المقدس كل يوم فربما تشكل بعض اقسام العهد القديم المطولة عائقا في سبيلهم ٠ ولكن هناك الكثير الذي يقال في مزايا ممارسة قراءة أقسام طويلة (وأحيانا أسفار بكاملها) في جلسة واحدة ٠ وهذا ، على أي حال ، هو ما نفعله عندما نقرأ بقصد الدراسة أو المتعة ٠ فاذا توفر الوقت المناسب فان الدراسة المفصلة لآيات مخصوصة هو أقل أهمية من تعرف واسع وعام على المحتويات والحقائق الروحية الرئيسية التي يتضمنها القسم المدروس ٠

ان احدى الفوائد الكبرى من مقرر تعليمي من هذا النوع أنه يمكن أن يتكيف بسهولة مع الحاجات الفردية ٠ وعلى سبيل المثال اذا كان ترتيب الدراسة الموصى به ، لا يتفق مع القارىء ، فيمكن تبديله بسهولة ٠ كذلك يمكن ان تُدرس الاسفار الكبيرة ـ المقسمة في هذا المقرر ـ بصورة متواصلة دون انقطاع اذا رغب القارىء في ذلك ٠ ولقد روعي في تقسيم الدروس أن يكون هناك ارتباط بين نهاية الدرس السابق وبداية الدرس الذي يليه توخياً للسهولة ٠ وبالمقابل اذا فضّل القارىء تجزئة سفر من الاسفار الى أقسام صغيرة رغبة في التنويع فليس ثمة ما يمنع ذلك ٠ وهناك اقتراح آخر وهو أن القراء قد يرغبون في زيادة المقدار المدروس من العهد الجديد في المراحل الاخيرة من المقرر التعليمي بالعودة ثانية الى بعض الاسفار المدروسة في القسم الاول ٠ وهذا من شأنه أن يطيل المدة اللازمة

http://coptic-treasures.com

لاتمام المقرر التعليمي الا أن البعض يرى انه توجد اعتبارات أخرى أكثر أهمية ٠

لتسهيل هذه المهمة فقد وضعنا في بداية هذا الكتاب قائمة بأسماء الاسفار حسب ترتيبها الكتابي والى جانبها العدد الاجمالي للدروس المعينة لكل حصة وكذلك الصفحة التي تبدأ عندها ٠ لكن أي انحراف أو ابتعاد عن الخطة ينبغي ألا يؤثر على الهدف النهائي وهو أن يتمكن القارىء شخصيا من انجاز دراسة الكتاب المقدس بكامله ٠

هناك قائمة بالموضوعات يمكن أن توضع عليها اشارة مقابل كل قسم أو كل كتاب تنجز دراسته ٠ كما يمكن وضع اشارة أمام كل درس بمفرده بمجرد انجازه داخل المربعات المخصصة لذلك ٠

المتطلبات للدرس

١ ـ نسخة من الكتاب المقدس : ان الآيات الواردة في الدرس مأخوذة من الكتاب المقدس ترجمة فان دايك اي الترجمة الانجيلية المعروفة ٠ في بعض الحالات من المفيد الرجوع الى ترجمات اضافية كالترجمة اليسوعية وغيرها للاستعانة بها على فهم معنى الآيات ٠

٢ ـ دفتر ملاحظات : يمكن استخدام دفتر كهذا لتدوين أية ملاحظة يكتشفها الدارس في خلال الدرس ، وفي الوقت ذاته يمكن كتابة حقائق تتجمع لدى الدارس من حين الى آخر ٠ اكتب في هذا الدفتر اجابات الاسئلة في اثناء دراستك اليومية ٠

٣ ـ مراجع تساعد في درس الكتاب : الكتاب المقدس ودفتر الملاحظات هما الشيئان الجوهريان لدرس الكتاب المقدس غير ان هناك مراجع يمكن الاستعانة بها ، مثل قاموس الكتاب وكتب الشرح اذا وجدت ٠

http://coptic-treasures.com

النهـج

نقدم فيما يلي ما يمكن أن يعتبر مجرد اقتراح لأولئك الذين سيبدأون المقرر · طبعا يستطيع هؤلاء فيما بعد ان يدخلوا التعديلات التي يرونها ضرورية نتيجة لاختباراتهم الخاصة ·

١ ـ ابدأ بالصلاة وفق الخطوط المقترحة سابقا ·

٢ ـ اقرأ في الكتاب المقدس الجزء المعين للدراسة · ومن الافضل الا تقرأ الاسئلة قبل قراءة النص المعين من الكتاب المقدس ، ذلك لان معرفتك للاسئلة قد تقودك بأسرع من اللازم الى حصر اهتمامك في تلك النقاط المعينة دون غيرها ·

٣ ـ اقرأ الاسئلة والملاحظات التي تتعلق بالنص ان ُوجدت · فكّر في النص على ضوء الاسئلة المطروحة · ثم حاول أن تجيب عنها وستجد أن هذه الاسئلة تشكل وسيلة فعالة تساعدك على التركيز ·

٤ ـ اكتب أجوبة الاسئلة في دفتر ملاحظاتك · ونلحّ في نصح الدارس لهذا المقرر التعليمي أن يدرب نفسه على كتابة الاجوبة وأن لا يكتفي بالمرور على الاسئلة ظاناً انه أجاب الاجابة الكافية · فالفائدة العظمى انما تحصل من تدوين النقاط المكتشفة من النص ضمن دفتر الملاحظات · هذا ، ويمكن ، في الوقت نفسه ، أن يغالي المرء في الاعتماد على الاسئلة · ففي المقاطع الطويلة من العهد القديم خصوصا لا تستنفد الاسئلة الموضوعة كل المعاني التي يتضمنها النص · بل قد يشعر القارىء أحيانا أن هذه الاسئلة تغفل ما يبدو له النقطة الرئيسية في النص ، أو أنها تسرع في القفز الى النواحي التطبيقية · ومثل هذا الشعور عادي تماما · فاذا وجد القراء أنفسهم راغبين في صياغة خطة للبحث يختارونها بأنفسهم بدلا من التقيد بالاسئلة الموضوعة ، فانهم بذلك يكونون قد حققوا أحد أهداف هذا المقرر التعليمي ·

ربما يتساءل البعض أحيانا فيما اذا كانت اجابتهم عن أحد

http://coptic-treasures.com

الاسئلة هي الاجابة المقصودة فعلا . هذا الامر غير مهم في الواقع ، والمهم هو الوصول الى فهم أفضل للتعليم الكتابي . أما اذا توفرت شواهد كتابية أخرى للمقارنة فانها سوف تشير غالبا الى نوع الجواب المتوقع . ولكن من الخير أولا الوصول الى جواب من قراءة الآيات المعينة للدرس ، ومن ثم تدرس الشواهد من الاسفار الاخرى . ويجب أن نتحاشى الوقوع في التجربة التي تغرينا بدرس الشواهد المتعلقة بالنص بدلا من دراسة الفقرة ذاتها .

ومن المفيد اجراء مراجعة اسبوعية للاقسام التي أنجزتها والحقائق البارزة التي توصلت اليها أو التي تركت في نفسك انطباعا عميقا .

ربما وجدت أن هذا كله يشكل عملا أكبر من ان تقوم به في الوقت الذي خصصته لدرس الكتاب المقدس . وفي مثل هذه الحالة يمكنك بذل محاولة لتكييف المقرر بحيث تتم الاجابة عن سؤال واحد كل يوم بشرط ان يكون التركيز على السؤال الذي يبدو أكبر نفعا ، ثم انتقل الى الدرس التالي . وأما اذا عملت بخلاف ذلك فسوف يستغرق المقرر ست سنوات وربما استغرق مدة أطول من ذلك لاكماله . واذا حدث عرضا أن وجد الدارس انه لا يملك الوقت الكافي لانهاء الدرس فان بامكانه ، ولا ريب ، أن يكمل الدرس في وقت آخر خلال النهار ، أو خلال عطلة نهاية الاسبوع ، اذ تكون القراءة ما تزال حاضرة في الذهن نسبياً .

في حال وجود أكثر من سؤالين في درس واحد ، فان السؤال الثالث (أو الرابع) يعتبر سؤالا زائدا اختياريا أو سؤالا بديلا للسؤالين الأولين ؛ أو ليستخدم اذا أعيدت دراسة هذا النص الكتابي فيما بعد . وان احدى مزايا مقرر من هذا النوع هي امكانية استخدامه مرارا وتكرارا .

http://coptic-treasures.com

٥ ـ استخدم النص كوسيلة للعبادة والحمد · صلِّ بشأن الدروس التي تعلمتها وسيكون هناك فكرة خاصة (أو أفكار) يود الله أن يقدمها لك في هذا النهار · حاول أن تكتشفها ، ثم حاول بالصلاة أن تربطها عمليا بحياتك · تذكر ان كلمة الله الموحى بها أعطيت لنا لغرض عملي بصورة أساسية ، وهو تعليمنا وتوعيتنا وتوبيخنا وتأديبنا في البر ، وجعلنا ناضجين روحيا ومؤهلين لكل عمل صالح (٢ تي ٣:١٦،١٧) ·

http://coptic-treasures.com

مقدمة المترجم

يدرس المسيحى الكتاب المقدس باعتباره كلمة الله الموحى بها ٠ وهو يرى ، في العهدين القديم والجديد الرب يسوع المسيح ، الاله المتجسد ٠ لذلك فانه يؤمن بأن كافة النبوءات والمواعيد تتم وتتحقق في شخص ربنا ومخلصنا ٠ من ثم وجب على دارس الكتاب المقدس ، ولا سيما خلال دراسته للعهد القديم ، أن يرى الجوانب الروحية خلال الحوادث والنبوءات ، وينتبه الى أن خطة الله في الاعلان والتعامل مع البشر قد سارت بالتدرج عبر التاريخ ، الى أن أكملت في المسيح ٠ وهكذا فان أولاد ابراهيم بالجسد لا يعتبرون أولاد ابراهيم المؤمن وانما المؤمنون بالمسيح هم أولاد ابراهيم (غل ٣:٢٦ـ٢٩ و٦:١٥و١٦)٠

لقد ظل تفسير النبوءات يشغل بال اليهود ، حتى أن تلاميذ يسوع برغم معرفتهم به استوضحوا منه عن اتمام النبوءات ، فرد عليهم محولا انظارهم الى واجبهم الاوحد ، وهو الشهادة له بقوة الروح القدس (أع ١:٩ـ١٢) ٠ وحريّ بمن يدرس هذا المقرر ان لا ينحرف خلال دراسته عن الهدف الذي حدده الرب ٠ ففي ذلك راحة لباله ونجاح لخدمته ٠

http://coptic-treasures.com

الخطة الشاملة للمقرر

العهد القديم

الاسفار التاريخية

تكوين ١ ـ٢٦
تكوين ٢٧ـ٥٠
خروج ١ ـ٢٠
خروج ٢١ـ٤٠
يشوع

كتابات الشعر والحكمة

مزامير ١ ـ١٢
مزامير ١٣ـ٢٩
مزامير ٣٠ـ٤١
أمثال

الأنبيـــاء

هوشــع
عاموس
ميخا

الاناجيــل

لوقا ١:١ـ٩:٥٦
لوقا ٩:٥٧ـ١٩:٢٨
لوقا ١٩:٢٩ـ٢٤:٥٣
اعمال الرسل ١ :١ـ١٢:٢٤
أعمال الرسل ١٢:٢٥ـ٢٨:٣١

http://coptic-treasures.com

الرسائل

رومية

١ كورنثوس

٢ كورنثوس

غلاطية

١ و٢ تسالونيكي

١ و٢ تيموثاوس

تيطس

اختصـــارات

أسفار العهد القديم :

تك ـ خر ـ لا ـ عد ـ تت ـ يش ـ قض ـ را ـ ١ و٢ صم ـ ١ و٢ مل ـ ١ و٢ أي ـ عز ـ نح ـ اس ـ أي ـ مز ـ أم ـ جا ـ نش ـ اش ـ ار ـ مرا ـ حز ـ دا ـ هو ـ يؤ ـ عا ـ عو ـ يون ـ نا ـ حب ـ صف ـ حج ـ زك ـ مل .

أسفار العهد الجديد :

مت ـ مر ـ لو ـ يو ـ أع ـ رو ـ ١ و٢ كو ـ غل ـ أف ـ في ـ كو ـ ١ و٢ تس ـ ١ و٢ تي ـ تي ـ فل ـ عب ـ يع ـ ١ و٢ بط ـ ١ و٢ يو ـ يه ـ رؤ .

قا : قارن

ع : عدد ، أو عددان ، أو اعداد .

س : سؤال .

http://coptic-treasures.com

لوقا ١:١ ـ ٥٦:٩

مقدمــة ٠

يتبين من اللغة والاسلوب اللذين كُتب بهما انجيل لوقا ان كاتبه طبيب يوناني ، وهو نفسه كاتب أعمال الرسل أيضا ٠ وواضح من هذا السفر الاخير ان كاتبه كان مرافقا لبولس الرسول ٠ ولا تتوفر هذه الشروط الا في « الطبيب الحبيب » ٠ ولما لم يكن لوقا رجلا مشهورا ، فلم يكن ثمة باعث على نسبة هذا الانجيل اليه لو لم يكن هو نفسه قد قام فعلا بكتابته ٠

وان التفسير الاكثر احتمالا للنهاية المبتورة لسفر أعمال الرسل هو أن لوقا قد واصل كتابة سفر الاعمال حتى شملت فترة سجن بولس لاول مرة في رومية ، وبهذا ختم سفر الاعمال ٠ ان هذا يحملنا على الاعتقاد بان كتابة سفر الاعمال جرت حوالي سنة ٦٢ ميلادية ، وان انجيل لوقا كُتب قبل هذا بسنة أو بسنتين ٠

يؤكد انجيل لوقا على الطبيعة البشرية للرب يسوع ، مع أنه في الواقع يشهد لألوهته بلهجة لا يتخللها أي شك (انظر مثلا ١٠:٢١ ، ٢٢ و٢٤:٢٦ ، ٤٩) ٠ ويقدم هذا الانجيل صورة واضحة عن حنوّ يسوع على المتألمين والمحرومين والمحتقرين والمنبوذين ٠ ويؤكد بشدة على طبيعة الانجيل الشاملة التي لا تختص باليهود دون سواهم بل تشمل ايضا السامريين والوثنيين ٠ وتظهر بوضوح فكرة هبة الخلاص المجانية واستحالة الحصول عليه بأي استحقاق بشري (مثلا ١٥:١١ـ٣٢ و١٧:٧ـ١٠ و١٨:٩ـ١٤ و٢٣:٣٩ـ٤٣) ٠

تقسيم محتويات السفر

١:١ـ٢:٥٢ ولادة يسوع ويوحنا المعمدان وطفولتهما

٣:١ـ٤:١٣ كرازة يوحنا ومعمودية يسوع وتجربة الشيطان اياه

٤:١٤ـ٩:٥٠ الخدمة في الجليل

http://coptic-treasures.com

٩:٥١ـ١٩:٢٨ **الرحلات الى اورشليم**

١٩:٢٩ـ٢١:٣٨ تعليم المسيح العلني في الفترة الاخيرة قبيل موته

٢٢:١ـ٢٤:٥٣ العشاء الاخير ، توقيف يسوع ومحاكمته وموته وقيامته وصعوده ٠

☐ الدرس ١ لوقا ١:١ـ٢٥

١ ــ ما المهمة التي كانت مسندة الى يوحنا المعمدان ؟ في أي شيء كانت عظمته تكمن (ع١٥) ؟ قا ع ٧٦،٧٧ ٠

٢ ــ ماذا كان سبب عقاب زكريا (ع٢٠) ؟ ما الذي جعله يتوانى في تصديق رسالة الملاك ؟ ما تجارب عدم الايمان المماثلة التي تواجهها ؟ لماذا كان ينبغي على زكريا أن يؤمن ؟ ولماذا ينبغي علينا أن نؤمن ؟

٣ ــ ع ١ـ٤ ماذا تخبرنا هذه الاعداد عن (أ) مصادر معلومات لوقا (ب) اهتمامه بجمع معلومات دقيقة صادقة وتدوينها (ج) هدفه من كتابة الانجيل ؟

ملاحظة : ع ٣ . ان لقب « ايها العزيز » يوحي بأن ثاوفيلس كان موظفا كبيرا . وربما لم يكن مسيحيا ، لكنه كان يعرف الكثير عن المسيحية وكان مهتما بها ٠

☐ الدرس ٢ لوقا ١:٢٦ـ٣٨

١ــ ع ٣١ـ٣٣،٣٥ نستطيع أن نميّز في كلمات الملاك عدداً من مقومات شخصية الولد الموعود ورسالته ٠ كم عدد هذه المقومات ؟ اكتب قائمة بها ٠

٢ ــ قابل بين تقبّل مريم لرسالة الملاك وتقبل زكريا لها (انظر الدرس السابق س٢) ٠ قا ع ٤٥ ٠ ما الذي تضمنه جواب مريم ؟ هل أنت مستعد كمريم لتطلب من الرب أن يتمم كلمته فيك ؟

http://coptic-treasures.com

ملاحظة : ع ٣١. « يسوع » الصيغة العربية لكلمة يشوع التي تعني « الله يخلص » قا مت ١ : ٢١ .

☐ الدرس ٣ لوقا ١ : ٣٩ـ٥٦

١ ـ ماذا تُظهر أنشودة مريم عن (أ) طبيعة الله (انظر خاصة ع ٤٩ ، ٥٠) (ب) طريقته في العمل بين البشر (ع ٥١ـ٥٣) ؟ كيف اتضحت هذه الحقائق في طريقة مجيء المخلص ؟

٢ ـ ما مقومات خلق مريم التي أظهرتها الانشودة ؟ ما الذي نتعلمه من مريم كقدوة ؟

☐ الدرس ٤ لوقا ١ : ٥٧ـ٨٠

يمكن تقسيم انشودة زكريا الى : ع ٦٨ـ٧٠ الشكر لله لاجل مجيء المسيح ، ع ٧١ـ٧٥ هدف مجيء المسيح ، ع٧٦،٧٧ بعثة يوحنا ، ع٧٨،٧٩ صورة اضافية عن مجيء المسيح .

١ ـ تتبع في انشودة زكريا المراحل المتتابعة في الكشف عن خطة الله للخلاص من خلال العهد القديم الى حين مجيء المسيح . كيف تظهر هذه الخطة وحدة العهدين القديم والجديد ؟

٢ ـ ما هو غرض الخلاص كما تبينه هذه الانشودة ؟ هل اختبرت هذا شخصيا ؟

ملاحظتان :

١ ع٦٩. « قرن خلاص » من يقدر أن يخلص . قرن الحيوان رمز للقوة مز ١٨ : ٢ .

٢ ع٨٠. « البرية » المنطقة المهجورة المحيطة بالاردن والبحر الميت .

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ٥ لوقا ٢:١ـ٢٠

١ ـ ماذا نتعلم من ظروف ميلاد مخلصنا ومن مكانة عابديه الاوائـــل ؟

٢ ـ ما الذي نتعلمه عن أهمية ميلاد يسوع من رسالة الملاك وابتهاج الجند السماوي ؟ كيف تُعتبر استجابة الرعاة لرسالة الملاك قدوة لنا ؟

٣ ـ ع١ـ٧ كيف توضح هذه الاعداد سيطرة الله على كل شؤون البشر ليحققوا قصده الخاص بمحض اختيارهم ؟ قا ع ٤ ومي٥:٢

☐ الدرس ٦ لو ٢:٢١ـ٢٩

١ ـ ماذا عنى مجيء يسوع لسمعان وحنة ؟ ما مجال عمـــل يسوع المتوقع حسب ع٣٠ـ٣٢ ؟

٢ ـ ع٣٤،٣٥ ما تأثير مجيء يسوع على طبقات الناس المختلفة ؟ ماذا سيكون سبب قيام الناس أو سقوطهم ؟ قا ١ بط ٢:٦ـ٨ ٠

ملاحظتان :

١ ـ ع٢١ـ٢٤. بعد ختان الطفل كان من اللازم اجراء طقسين : أولهما تقديمه لله (ع٢٢،٢٣ ؛ قا خر ١٣:٢) والثاني ذبيحة التطهير لاجل الأم (ع٢٤ قا لا ١٢:٢ـ٨) ٠

٢ ـ ع٢٥. «ينتظر تعزية اسرائيل» أي ينتظر مجيء المسيح قا ع٣٨ مع٢٤:٢١.

☐ الدرس ٧ لو ٢:٤٠ـ٥٢

١ ـ ع٤٩ كانت ليسوع علاقة فريدة بالله ٠ ماذا كان أثر هذه العلاقة في حياته ؟ ما المجال الذي تنطبق فيه هذه الحقيقة علينا نحن أولاد الله ؟ قا يو ١٤:٣١

٢ ـ كيف توضح هذه القصة حقائق العددين ٤٠،٥٢ ؟

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ٨ لوقا ٣:١ـ٢٢

١ ـ ما سبب التوبة (ع٧ـ٩ ، ١٦، ١٧) وما طبيعتها (ع٨ ، ١٠ـ١٤) وما نتيجتها (ع٣ ، ١٥ـ١٧) بحسب كرازة يوحنا ؟

٢ ـ ماذا عنت معمودية يسوع والصوت السماوي بالنسبة لـ (أ) يسوع نفسه (ب) للذين حضروا المشهد ؟ قا يو ١:٣٢ـ٣٤

٣ ـ تأمل في نزاهة يوحنا التي لم تعرف الخوف ٠ لاحظ أيضا نتائجها (ع١٩ ، ٢٠) ٠

ملاحظتان :

١ ـ ع١ يحدد تاريخا ربما يقع حوالي ٢٨ـ٢٩ ميلادية ٠

٢ ـ ع ٢٢ يجمع الصوت بين شاهدين من العهد القديم يرسمان صورتين مسيانيتين : اولاهما صورة ابن الله (مز ٢:٧) والثانية صورة عبد الرب المتألم (اش ٤٢:١) وبذلك يرتب اسلوب خدمة يسوع ٠

☐ الدرس ٩ لوقا ٣:٢٣ـ٤:١٣

١ ـ لاحظ توقيت التجربة ، عقب الاعلان الوارد في ٣:٢٢ وفي مطلع خدمة يسوع ٠ ما الضوء الذي يلقيه ذلك على تحدي الشيطان ليسوع « ان كنت انت ابن الله » (٤:٣،٩) ؟

٢ ـ لاحظ عنصر الحيلة الذي ميز كل تجربة والوسيلة التي استطاع بها يسوع تفادي الطعنة في كل حالة ٠ قا أف ٦:١٧ ماذا نتعلم من ذلك عن طريقة دفاعنا تجاه التجربة ؟

٣ ـ ما الذي نتعلمه من هذه الفقرة عن طبيعة التجربة ؟ لاحظ مثلا ما هي الاوقات التي يمكن أن تأتينا فيها التجارب ، وما نوع الظروف التي يستخدمها المجرب (٤:٢ قا مر ١٤:٣٨) الخ ٠٠ كيف يوضح النص أن التجربة ليست خطيئة ؟

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ١٠ لوقا ٤:١٤ـ٣٠

١ ـ ع١٦ـ٢١ يسوع يتحدث الى أهل الناصرة ، المدينة التي نشأ فيها · ماذا علمهم عن مهمته باستخدامه لاشعياء ٦١:١،٢ ؟ لماذا يبدو قوله في ع٢١ باعثا على الدهشة ؟

٢ ـ ع٢٢ـ٣٠ لقد أثيرت مشاعر الناس الحاضرين لكنهم لم يقتنعوا (ع ٢٢) · ماذا كانت أفكارهم التي استشفها يسوع (ع٢٣) وما الذي قصد اليه بايراد قصتي ارملة صرفة ونعمان السرياني ؟ ما الذي جعلهم في سورة الغضب ؟

☐ الدرس ١١ لوقا ٤:٣١ـ٤٤

١ ـ ما هما الناحيتان المتعلقتان بيسوع اللتان أثرتا بشكل خاص في الناس المجتمعين في المجمع ؟ لاحظ ايضا الاعتراف المميز للارواح الشريرة (ع ٣٤،٤١) لماذا أخرس يسوع تلك الارواح ؟

٢ ـ هذا القسم يظهر مشغولية والحاح مهمة المسيح (انظر خصوصا ع٤٣) · فلماذا انسحب عندئذ الى مكان خلاء (ع٤٢)؟ قا في هذا الانجيل ٥:١٦ و٦:١٢ و٩:١٨،٢٨ و١١:١ الخ ·· ماذا نتعلم من هذا المثال ؟

ملاحظة : كان اليوم اليهودي ينتهي عند غروب الشمس · لذلك انتظر الناس حتى انتهى السبت وأحضروا مرضاهم للاستشفاء ·

☐ الدرس ١٣ لوقا ٥:١٢ـ٢٦

١ ـ احسب انك في مكان سمعان ، وتتبع تطور موقفه مـن يسوع في المراحل المتتالية من القصة · في أية مجالات يمكننا أن نعتبره قدوة لنا ؟

٢ ـ لقد احتاج يسوع الى شركاء في العمل ، فكيف وأين وجدهم؟

http://coptic-treasures.com

ما هي الصفات التي جعلت سمعان ورفقاءه ملائمين لهذا الغرض ؟ هل اشترطوا أية شروط للانخراط في الخدمة ؟

☐ الدرس ١٣ لوقا ٥:١٢ـ٢٦

١ ـ وازن بين ايمان الابرص وايمان أصدقاء المفلوج ٠ ما الذي كان الابرص غير متأكد منه ؟ وكيف أفصح الآخرون عن ايمانهم ؟ ما الذي نتعلمه عن الصلاة من هاتين المعجزتين ؟

٢ ـ ع٢١ـ٢٤ ما هي المطالب التي ادعى بها يسوع عندما ردّ على تحدي الكتبة ؟

☐ الدرس ١٤ لوقا ٥:٢٧ـ٦:١١

١ ـ في هذه الاعداد ذُكرت أربع مصادمات مع الكتبة والفريسيين ٠ ما أسباب مقاومتهم المتزايدة ليسوع ؟ ما هي الحقائق والمبادىء التي حددت أفعال يسوع كما أظهرتها اجاباته ؟

٢ ـ ٥:٣٦ـ٣٩ ماذا يحدث عندما يصدم الدين الشكلي الحياة الجديدة التي يأتي بها يسوع ؟ كيف توضح الحوادث المدونة في قراءة اليوم حقيقة هذه الاعداد ؟ قا ١ صم ١٥:٢٢ وعب ١٠:٨و٩ ٠

ملاحظة : ٦:١٠ كان هذا جائزا في باقي أيام الاسبوع (تث ٢٣:٢٥) ولكنه كان يعتبر من قبل الكتبة كعمل ، ولذلك حظر القيام به يوم السبت ٠

☐ الدرس ١٥ لوقا ٦:١٢ـ٣٦

١ ـ ع٢٠ـ٢٦. قارن بين الصورة التي رسمها يسوع للحياة المناضلة وفكرة العالم عن السعادة ٠ لماذا يكون المسيحي سعيداً في مثل هذه الظروف ؟ كيف تعلل الفرق ؟

٢ ـ ع٢٧ـ٣٦. صورة عن المحبة المضحية ٠ ما ينبغي أن يكون

http://coptic-treasures.com

مصدر محبتك ونموذجها (ع٣٥ و٣٦) اذكر التطبيقات العملية التي تنطبق عليها (في حالتكَ الحاضرة) المبادىء الموضوعة في هذه الاعداد ٠

٣ ـ ع١٢ـ١٩. لاحظ الضغوط المتزايدة على يسوع (ع١٧ـ١٩، قا ع١١) ما هما الفعلان الخاصان اللذان قام بهما ؟

☐ الدرس ١٦ لوقا ٦:٣٧ـ٤٩

١ ـ ع٣٧ـ٤٢. ما هو الموقف تجاه أخطاء الآخرين الذي يوصي به يسوع ؟ لماذا ؟ ما المبدأ الايجابي المتضمن في ذلك ؟

٢ ـ ٤٣ـ٤٩. على ماذا تعتمد الفعالية والثبات فيالحياةالمسيحية؟ ما هو العلاج للحياة المسيحية الضعيفة المتقلقلة ؟

☐ الدرس ١٧ لوقا ٧:١ـ١٧

١ ـ ع١ـ١٠ ما هي مميزات الطريقة التي بها اتصل قائد المئة بيسوع ؟ ماذا نتعلم منه عن اصول الصلاة ؟

٢ ـ ما الذي نراه في هاتين القصتين من خلق يسوع من حيث (أ) تقديره للناس ومحبته لهم (ب) سلطانه الفريد ؟ (قا يو ٥:٢٤) ٠

☐ الدرس ١٨ لوقا ٧:١٨ـ٣٥

١ ـ ع١٨ـ٢٣ ماذا كان بالضبط الشك الذي خامر يوحنا ؟ هل تجد مفتاحا لهذا القلق في ٣:١٦،١٧ ؟ ما دلالة جواب يسوع ؟ قا اش ٣٥:٥،٦ و٦١:١ ٠

٢ ـ ع ٢٤ـ٣٥ ما الخطأ الذي ارتكبه اليهود في رد فعلهم تجاه كرازة يوحنا ؟ ما الذي فشلوا في رؤيته ؟ ماذا نتعلم من تقييم يسوع ليوحنا عن عظمة امتيازاتنا ؟ قا ١٠:٢٣،٢٤ ٠

http://coptic-treasures.com

ملاحظة : ع٢٦ـ٢٨. يوحنا كان آخر وأعظم أنبياء العهد القديم ، ويشكل علامة فاصلة تشير الى بداية عهد جديد وأفضل مما سبقه وهو « ملكوت الله »·

☐ الدرس ١٩ لوقا ٧:٣٦ـ٨:٣

١ ـ قارن بين موقف الفريسي من يسوع وموقف المرأة منه · كيف أجاب يسوع على انتقادات الفريسي الواردة في ع٣٩ ؟ كيف ينطبق المثل الوارد في ٤١ـ٤٢ عليه ؟

٢ ـ ما الذي جعل المرأة تتصرف بهذا الشكل ؟ قا ٨:٢،٣ · هل لديك حافز مماثل ؟ كيف يمكنك أن تعبر عنه ؟

ملاحظة : ٧:٤٧ « لانها » هنا تشير الى الدليل على نوالها المغفرة أكثر من سبب تلك المغفرة ·

☐ الدرس ٢٠ لوقا ٨:٤ـ٢١

١ ـ ع ٤ـ١٥. ما أنواع البشر الذين تمثلهم أنواع التربة الاربعة ؟ ما اختبارك لصحة هذا المثل بالنسبة لنفسك وللآخرين ؟

٢ ـ ع١٦ـ٢١. ماذا تعلمنا هذه الاعداد عن : (أ) مسؤوليات (ب) امتيازات أتباع يسوع ·

٣ ـ لماذا يتبنى يسوع الآن طريقة التعليم بالامثال (ع٩، ١٠) ؟ هل يقدم لنا العددان ٤ و١٨ مفتاح الحل ؟

☐ الدرس ٢١ لوقا ٨:٢٢ـ٣٩

١ ـ ع٢٢ـ٢٥. « أين ايمانكم ؟ » ما نقطة الضعف في ايمانهم ؟ ماذا تعلموا من هذا الحادث ؟

٢ ـ ع٢٦ـ٣٩. قارن بين حال الرجل قبل التقائه بيسوع وحاله بعد ذلك ؛ ما الدليل على حقيقة التغيير ؟ ما الذي يمكن أن

http://coptic-treasures.com

نتعلمه عن قوة يسوع المخلِّصة ؟

٣ ـ ع ٣٥ـ٣٩. ما سبب الفرق بين رد فعل الرجل الذي شفي ورد فعل مواطنيه تجاه يسوع ؟ لماذا لبى يسوع طلب اولئك الذين أرادوا التخلص منه ولماذا رفض طلب الرجل الذي أنقذه ؟

☐ **الدرس ٢٢ لوقا ٨: ٤٠ـ٥٦**

١ ـ ع٤٣ـ٤٨. حاول أن تنفذ الى آمال المرأة ومخاوفها ٠ ما الذي جعل لمستها تختلف عن لمسات غيرها ممن كانوا حول يسوع ؟ هل عندك أي اختبار أو شهادة شبيهان باختبار هذه المرأة وشهادتها ؟

٢ ـ ماذا تعلمنا هاتان القصتان عن أهمية الايمان وطبيعته وعن الحاجة الى الاستمرار في الايمان ؟ قارن عب ٣: ١٤ ٠

☐ **الدرس ٢٣ لوقا ٩: ١ـ١٧**

١ ـ ع١ـ٦. تطور جديد في العمل ٠ تصور التلاميذ الاثني عشر وهم يطوفون في رحلتهم التبشيرية كما تصفهم هذه الاعداد ٠ ما هي الدروس التي كانوا يتعلمونها وماذا كان تأثيرهم على الذين سمعوهم وشاهدوهم ؟

٢ ـ ع١٠ـ١٧. ما الضوء الذي تلقيه هذا الاعداد على محبة يسوع الخالصة من كل أنانية ، وعلى اهتمامه بالحاجات الروحية ؟ اذا تخيلت نفسك في مكان التلاميذ فما الدرس الذي تتعلمه من هذه الحادثة ؟

☐ **الدرس ٢٤ لوقا ٩: ١٨ـ٣٦**

١ ـ ع١٨ـ٢٧ تتبَّع الصلة بين هذه الاقسام الثلاثة ١٨ـ٢٠ و٢١،٢٢ و٢٣ـ٢٧ ٠ ماذا يعلمنا ذلك عن (أ) الاهداف التي كان يسوع يريد الوصول اليها (ب) المطالب التي يطلبها من

http://coptic-treasures.com

أولئك الذين يودون اتباعه ٠

٢ ـ ع ٢٨ـ٣٦ ما هي الدروس التي كان على التلاميذ أن يتعلموها من ذلك الاختبار عن حقيقة خلق المسيح ورسالته ؟ هل هناك أية صلة بين هذه الدروس والحقائق التي تعلموها في الاسبوع السابق (ع٢٠ـ٢٧) ؟

ملاحظتان :

١ ـ ع٢٣ « يحمل » كما يحمل المجرم صليبه في طريقه الى تنفيذ الحكم فيه ٠

٢ ـ ع٣٠ ايليا وموسى يمثلان الناموس والانبياء ، وهما الدليلان المعيّنان من الله اللذان كان تصديقهما على التعليم الجديد ضروريا ٠

☐ الدرس ٢٥ لوقا ٩:٣٧ـ٥٦

١ ـ ع ٣٧ـ٤٣ لاحظ فشل التلاميذ (ع ٤٠) ٠ هل تجد آية دلالة في حدوث هذا بعد أسبوع من الاعلانات الجديدة (ع٢٢ـ٢٧)؟ ماذا ينبغي أن نتعلم من هذا ؟

٢ ـ ع٤٣ـ٥٦ مزيد من الفشل من جانب التلاميذ ٠ لماذا وجدوا من العسير عليهم أن يفهموا تعليم يسوع أو يمارسوه ؟ هل تواجه أنت مصاعب مماثلة ؟ كيف تتغلب عليها ؟ قا في ٢:٣ـ٨ ٠

ملاحظة : ان التحليل يُظهر أن جزءا جديدا من الانجيل يبدأ في ع٥١ ولكن ع٥١ـ٥٦ ادخلت ضمن هذا الدرس لانها تسجل مثالا عن فشل التلاميذ ٠

راجع صفحة ٣٩ لتجد الدروس (٢٦ـ٤٧) المتعلقـــة بالجزء الثاني من انجيل لوقا ٠

http://coptic-treasures.com

تكوين ١ــ٢٦

مقدمــة

ان اسم السفر « تكوين » مأخوذ عن ترجمة العهد القديم اليونانية القديمة المعروفة بالسبعينية ، وهو الذي يعني « الاصل » او « البداية » او « التكوين » · واسم التكوين يتفق مع مضمون السفر لاسباب ثلاثة :

(أ) فهو **كتاريخ** يتضمن قصة الخلق والحضارة الاولى والطوفان وأصل الشعب الذي اختاره الله ·

(ب) وهو أيضا **اعلان** يعلمنا الحقـــائق الاساسيـــة عن الله والانسان ، ولا سيما الخلاص ، فهو يخبرنا أولا عن دخول الخطية الى العالم بسبب السقوط ، ثم عن الفشل الكامل للانسان الاول في انقاذ نفسه ، ذلك الفشل الذي انتهى بالطوفان · وأخيرا يخبرنا عن اختيار الله لعائلة تتبارك فيها كافة قبائل الارض · وتتراءى الظلال الاولى لحقيقة قصد الله الفدائي في جنة عدن (تك ٣:١٥) ثم تشرق من حين لآخر بوضوح متزايد بينما يمضي الكتاب قدماً ·

فالتكوين اذن هو أولا قصة حاجة الانسان الى الخلاص ، وهو بعد ذلك قصة المراحل المبكرة التي كشف الله فيها عن خطة الفداء العجيبــة ·

(ج) ثم انه **تعليم عملي** يقدم لنا شخصيات ذوات دلالة عامة ودينية امثال هابيل وقايين ونوح وابراهيم ويعقوب وعيسو يوسف ، وبواسطة قصصه التي لا تنسى يعلمنا دروسا لا يمحى أثرها ، مظهراً عمل الله في الحياة البشرية ·

كاتب السفر

ينسب التقليد اليهودي سفر التكوين والاسفار الاربعة التي

http://coptic-treasures.com

تليه في العهد القديم الى موسى ، وقد اعتبر المسيح هذا التقليد أمرا بديهيا وصادق عليه بما له من سلطان(مثلا مر ١٢:٢٦ ويو٥:٤٦،٤٧)٠ ولا مجال هنا لمحاولة مناقشة الاسئلة التي يثيرها النقد المعاصر ، ولكن يمكننا أن نورد الملاحظتين التاليتين :

(أ) ان القول بأن موسى لم يكتب الاسفار الخمسة بل كتبها آخرون بعد موسى بعدة قرون يحمل في طياته اكثر من مجرد الشك في حقيقة كتابة موسى لهذه الاسفار ٠ ان قولا كهذا يتضمن ، لا محالة، تنازلا عن اعتبار هذه الاسفار تاريخا موثوقا به ، وبالاضافة الى ذلك يتضمن الشك في صحة قسم كبير من اسفار الكتاب المقدس ، عدا الاسفار الخمسة ، كما يتبين من سياق النقد المعاصر ٠

(ب) ثمة محك خارجي لمطالب الاسفار الخمسة بأنها تاريخية ، ونعني به تمثيلها لعادات الشرق الادنى في العصور القديمة ٠ لقد أثبت علم الآثار القديمة أن هذه العادات كانت سائدة في الزمن الذي نسبها اليه سفر التكوين ، ولكنها تغيرت كثيرا من جوانب عدة قبل حدوث السبي بزمن طويل ٠ لا مفر اذن من اعتبار موسى كاتب الاسفار الخمسة الاولى ٠

تقسيم محتويات السفر

١ ـ١١ التاريخ البدائي

١٢ـ٥٠ أسلاف الشعب المختار ٠ في هذه القصص بعض التشابك، الا ان كلا من اولئك الآباء الاقدمين هو الشخص البارز ضمن القسم الذي ينسب الى اسمه حسب الترتيب التالي :

١:١٢ ـ ١٨:٢٥	ابراهيم
١٩:٢٥ ـ ٣٥:٢٦	اسحق
٢٧ـ٣٦	يعقوب
٣٧ـ٥٠	يوسف

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ١ تكوين ١ و٢

١ ــ ما هي الحقائق البارزة بالنسبة لـ (آ) طابع الخليقة بكاملها (ب) خلق الانسان وصلته بالله ٠

٢ ــ ترد عبارة « وقال الله » عشر مرات ٠ قا مز ٣٣:٦،٩ وعب ١١:٣ ٠ ما الذي يوحيه هذا عن صنع الخليقة ؟ ما هو الضوء الذي يضيفه يو ١:١ــ٣ كو ١:١٥ــ١٧ ٠

٣ ــ لماذا خلق الله البشر ذكراً وأنثى ؟ ما نموذج الزواج الالهي المرتب هنا ؟ قا متى ١٩:٣ــ٦ ٠

ملاحظة : ينبغي أن يركز الاهتمام على الحقائق اللاهوتية التي لا يمكن ان تستقى من الكتب العلمية المدرسية للعلوم الطبيعية ٠

☐ الدرس ٢ تكوين ٣

١ ــ ماذا يعلمنا تك ٣ عن (أ) أساليب الشيطان (ب) الخطوات المزيفة التي تقود الى ارتكاب الخطيئة (ج) نتائج الخطية ٠

٢ ــ ما هي المبادىء الايجابية البسيطة في التصرف التي لو عمل بها آدم وحواء لأعطتهما الانتصار على التجربة ؟

٣ ــ ما هي دلالة تكوين ٣:١٥ ؟

☐ الدرس ٣ تكوين ٤ و٥

١ ــ تتبعْ نموَّ الخطية في ص٤ والدليل الذي يثبت قوتها وتأثيراتها ٠

٢ ــ لقد مات هابيل وبقي قايين حياً ، ولكن ما الذي كان يملكه هابيل دون قايين ؟ قا ١ يو ٣:١٢ وعب ١١:٤ ٠

٣ ــ حاول أن تتصور حياة أخنوخ كما وصفت في تكوين ٥:٢١ــ٢٤ ٠ ما هو الضوء الجديد الذي يلقيه عب ١١:٥ و٦ عليه ؟

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ٤ تكوين ٦

١ ـ ماذا نتعلم هنا عن (أ) الحالة الساقطة للطبيعة البشرية ٠ (ب) موقف الله من الخطية (حـ) تأمين طريق الخلاص ؟ قا متى ٢٤:٣٧ـ٣٩ ، ١ بط ٣:٢٠ ، ٢ بط ٢:٥ ٠

٢ ـ وجد نوح نعمة في عيني الرب ، ماذا كانت أخلاقه وسجاياه؟ قا عب ١١:٧ ٠

ملاحظتان :

١ ـ تك ٦:٣. عبارة ١٢٠ سنة ربما تشير ليس الى متوسط عمر الحياة البشرية بل مهلة التوبة الممنوحة للجنس البشري قبل أن يأتي الطوفان ٠

٢ ـ شواهد العهد الجديد ذات فائدة كبيرة في هذا الدرس ٠

☐ الدرس ٥ تكوين ٧:١ـ٨:١٩

١ ـ ماذا كان دور الله في خلاص نوح ؟ وماذا كان دور نوح نفسه ؟ قا أف ٢:٨ وفي ٢:١٢ ، ١٣ و١ بط ١:٥ ٠

٢ ـ لم ينقذ الله نوحاً بالفلك من الطوفان كلياً بل انقذه عبر الطوفان ٠ قا « يخلص بالماء » ١ بط ٣:٢٠ بأي طريقة مشابهة يقدم لنا انجيل المسيح الخلاص من دينونة الله ؟

☐ الدرس ٦ تكوين ٨:٢٠ـ٩:٢٩

١ ـ ماذا يعني مذبح نوح ومحرقاته ؟ ماذا يقابلها في حياتنا اليوم ؟ قا رو ١٢:١ وعب ١٣:١٥،١٦ ٠

٢ ـ تأمل في وضع نوح بعد الطوفان ٠ بأية طريقة شجعه الله ؟

٣ ـ ما الذي يجعل الحياة البشرية ثمينة بصورة فائقة ؟ ما نوع العقوبة التي فرضت هنا على القاتل ؟

٤ ـ ماذا يمكن أن نتعلم عن مكان وطريقة قطع العهود ؟ اذكر ما تعرفه من علامات منظورة أو عرابين تُبرم بها العهود ٠

http://coptic-treasures.com

ملاحظة : ٩:١٣ · هذا لا يعني أن قوس قزح قد رؤي لاول مرة في ذلك الحين ولكن الله اعتبره من ذلك الحين علامة لعهده وميثاقه مع نوح ·

☐ الدرس ٧ تكوين ١:١٠ ـ ٩:١١

١ ـ ماذا يعلمنا تك ١٠ عن أصول الامم وعلاقتهم بعضهم ببعض وعن علاقتهم بالله ؟ قا أع ٢٦:١٧ و رو ٢٩:٣ ·

٢ ـ انظر ١:١١ـ٩ ما هو الخطأ في موقف هؤلاء الناس ونشاطهم؟ ما نوع الدينونة الذي يجلبه الله على اولئك الذين يطلبون النجاح المتوقع بطريقتهم الخاصة بدلا من طريقته تعالى ؟ انظر مز ١:٢ـ٤، لو ٢٣:١١، قا تك ٢٢:٣ـ٢٤، واش ١٢:١٤ـ١٥، ولاحظ التباين مع يو ٤٩:١١ـ٥٢ ، ولا سيما ٥٢ ·

☐ الدرس ٨ تكوين ١٠:١١ـ٤:١٣

١ ـ لاحظ التلاحم الذي لا تنفصم عُراه بين الوعد والامر في دعوة الله لابرام · كيف عبَّر أبرام عن ايمانه نتيجة لذلك ؟ قا عب ٨:١١ · قارن ولاحظ المفارقة بين تك ٣١:١١ وتك ٥:١٢ · بأية طرق يتطلب منا انجيل المسيح اجابة مشابهة ؟

٢ ـ بأية ناحيتين قصر ايمان ابرام تحت محن الجوع والخوف ؟ كيف وبخه الله عندما تصرف بطريقة غير لائقة ؟ ماذا يمكن أن نتعلم من تك ٣:١٣ و٤ ؟ قا رؤ ٥:٢ ·

☐ الدرس ٩ تكوين ٥:١٣ـ٢٤:١٤

١ ـ ضع نفسك مكان لوط عندما قُدم له عرض أبرام · ما الدافع الذي جعله يختار ؟ وكيف انتهى هذا الاختيار ؟ ماذا خسر أبرام بجعله لوطاً يختار أولا ؟ قا متى ٢٥:١٦ ·

٢ ـ ما هو الضوء الجديد الذي تلقيه حوادث ص١٤ على خُلق أبرام ؟

http://coptic-treasures.com

□ الدرس ١٠ تكوين ١٥

١ ـ كيف تبدو كلمات الله في ع١ وثيقة الصلة بظروف أبرام وحالته ؟

٢ ـ على الرغم من الظروف الباعثة على اليأس تماما (تك ١١:٣٠ و ١٥:٣) كيف حصل أبرام على الرجاء بنوال نسل ؟ وماذا نال أيضا بتلبيته دعوة الله ؟ ان هذه التلبية توضح مبدأ في انجيل المسيح • ما هو هذا المبدأ ؟ قا رو ٤:٢ـ٥ ، ١٣ـ٢٥ •

٣ ـ ما هي الاسس التي أعطاها الله لأبرام لكي يؤمن بموجبها ؟ لماذا قطع الله ايضا ميثاقا مع أبرام ؟ لاحظ استعمال علامة منظورة وعربونا (قا عب ٦:١٣ـ١٨) •

ملاحظة : ع٩، ١٠، ١٧. تصف طقسا قديما لختم أي اتفاق • قا ار ٣٤:١٨، ١٩ • أما تنور الدخان ومصباح النار فيمثلان الرب مارا بين الجثث المقسّمة ، وهو بذلك قد صدّق على الاتفاق •

□ الدرس ١١ تكوين ١٦، ١٧

١ ـ تك ١٦:١ـ٦. ما هي نواحي الخطأ في تصرف أبرام عندما سعى للحصول على ابن بزواجه من هاجر ؟ ما الخطأ في ذلك ؟ هل كانت سارة محقة في لوم ابرام وقولها انه ظلمها ؟ ما الذي كان على أبرام أن يفكر به ويقوله ويفعله في حالة كهذه ؟

٢ ـ تك ١٧. لاحظ خصائص قطع العهد المذكورة هنا • ما هي البركات التي أكدها العهد لابراهيم ؟ ماذا كان على ابراهيم أن يفعل لينال التأكيد الذي قدمه العهد ؟

٣ ـ تك ١٦:٧ـ١٥ و١٧:١٨ـ٢١ • ماذا نتعلم عن طبيعة الله وعن مقاصده من تعامله مع هاجر واسماعيل ؟ ما هي الحقائق المسيحية التي تُرسم مسبقاً هنا ؟

http://coptic-treasures.com

ملاحظات :

١ ـ ١٦: ١٣ أدركت هاجر ان الله هو الواحد الاحد الذي ترى عينه كل شيء فلا يهمل احدا أو يخفى عنه احد ، بل أيقنت ان الله أعلن نفسه لها وقد رأت الله دون أن تموت • ان ذكر ملاك الرب ع٧ يرد هنا لاول مرة في الكتاب المقدس • وفي ع١٣ يوصف باعتباره « الرب الذي تكلم معها » ، وفي هذا تلميح مسبق الى التجسد ، أي ظهور الله الابن شخصيا •

٢ ـ ص١٧ لقد ضمن العهد من قبل الله وباسمه • وكشهادة عن البركات التي كا سيحصل عليها ابراهيم وسارة فقد أعطيا اسمين جديدين ذوي دلالة • لقد خُتن ابراهيم وكل ولدان بيته علامة على العهد بين الله وابراهيم •

٣ ـ ١٧: ١٨ـ٢١. لاحظ اقتراح ابراهيم بأن يقبل الله اسماعيل باعتباره الابن الذي لاجله أعطيت وعود الله ، ولكن هذا الاقتراح رفض •

☐ الدرس ١٢ تكوين ١٨

١ ـ لنتعلم من ابراهيم كيف نستقبل الرب ضيفا علينا،ونتمتع بشركته ، ونصبح اولئك الذين يدعوهم أخلاءه • قا عب١٣: ٢، رؤ ٣: ٢٠ ، يع ٢: ٢٣ ، يو ١٥: ١٣ـ١٥ • ماذا كانت نتائج هذه الشركة حسب خبرة ابراهيم ؟ ما هو الاغناء الذي حصل عليه ابراهيم نتيجة لذلك لنفسه وللآخرين ؟

٢ ـ ع٢٢ ، ٣٣. ما هي الخصائص الرئيسية لشفاعة ابراهيم ؟ اكتب قائمة بالخصائص التي يجب أن تميز تضرعنا نحن • لاحظ تأثير شفاعة ابراهيم • قا تك ١٩: ٢٩ •

ملاحظة : لاحظ في ع٢٣ـ٢٥ أن ابراهيم في صلاته لاجل لوط لم يتضرع الى الله على أساس عهده الخاص ، عهد الرحمة والامانة ، بل على أساس عدالته الشاملة •

☐ الدرس ١٣ تكوين ١٩

١ ـ ماذا يظهر هذا الاصحاح لنا عن (أ) الشر الكامن في قلب

http://coptic-treasures.com

الانسان (ب) حتمية الدينونة الالهية (ج) أولوية الرحمة الالهية (د) ضرورة القيام بعمل فوري ما دام هناك فرصة للنجاة ؟ قا لو ١٧:٢٣-٣٢ ، ٢ بط ٢:٦ ، يهوذا ٧ ٠

٢ ـ ماذا كانت العاقبة بالنسبة للوط واهل بيته من سكناهم في سدوم ؟ بأية طرق صار لوط وما جرى له انذاراً لنا ؟

☐ الدرس ١٤ تكوين ٢٠:١ ـ ٢١:٢١

١ ـ ماذا نتعلم من تك ٢٠ عن ضعف الطبيعة البشرية حتى في المؤمن ، وعن حماية الله الواقية ونعمته المخلصة ؟ قا مز٩٤:١٨، مر ١٤:٣٨ ، ١كو ١٠:١٢،٢ تي ٢:١٣ ٠

٢ ـ تك ٢١:١-٧. « اسحق » يعني : ضحك ٠ ما الفرق بين ضحك سارة في ١٨:١٢ وفي ٢١:٦ ؟ كيف تم التغيير ؟ **انظر** ١٧:١٧-١٩ ٠ ما هما الحقيقتان المتتامتان اللتان يشهد لهما اسم اسحق ؟ قا متى ١٩:٢٦ ٠

٣ ـ تك ٢١:٨-٢١ من أي شيء حُرم اسماعيل ولماذا ؟ قا رو ٩:٦-٩ غل ٤:٢٨-٣٠ ٠ لماذا سمع الله صراخ اسماعيل بالرغم من ذلك ومنحه بركته وحضوره ؟

ملاحظتان :

١ ـ ٢٠:١٨. استخدام اسم الله العهدي « الرب » أو « يهوه » ذو دلالة ٠ لقد تدخّل الرب ليحفظ سارة باعتبارها الام المعينة للابن الموعود ٠ قارن مع ٢١:١٧-٢٠ حيث نقرأ ان « الله » وليس « الرب » هو الذي سمع لصوت اسماعيل ٠

٢ ـ ٢١:٩ « يمزح » ٠ الذي حدث ان اسماعيل لم يضحك ، كما ضحكت سارة ، بل كان يمزح ٠ هكذا أصبح اسحق ، الذي هو موضوع ضحك مقدس، عرضة للمزاح غير المقدس ٠

☐ الدرس ١٥ تكوين ٢١:٢٢ ـ ٢٢:٢٤

١ ـ تك ٢٢ من أية نواح كان الامر الموجه الى ابراهيم في ع٢

http://coptic-treasures.com

اختبارا شديد القسوة لايمان ابراهيـم بالله ؟ لاحظ دلالـة التعليق بذلك في عب ١١:١٧،١٨ ٠ من أي مصدر توقع ابراهيم الاجابة عن الاسئلة التي لم يستطع الاجابة عنها ، وأين توقع ذلك ؟ كيف عبر عن ايمانه ؟ قا يع ٢:٢٠ـ٢٤ ٠

٢ ـ تك ٢١:٢٢ـ٣٤ ما هي صفة ابراهيم التي جعلت أبيمالك يؤمن بأن العهد الذي سيلتزمان به هو امكانية جدية ؟ هل نتمنى أن يكون في حياتنا مثل هذه الادلة التي تجعل الآخرين يثقون بنا ويحترمون الهنا ؟ قارن متى ٥:١٦ و١ بطرس ٢:١٢

☐ الدرس ١٦ تكوين ٢٣

١ ـ أية معالم في شخصية ابراهيم تظهرها القصة المدونة في هذا الفصل ؟ قا ع٤ مع عب ١١:٩ ، ١٠ ، ١٣ـ١٦ ٠ ماذا نستطيع أن نتعلم منه كقدوة عن الطريقة الصحيحة في مواجهة الموت والحياة كليهما ؟

٢ ـ ما هو خلق سارة كما يتضح من سفر التكوين ؟ قا مع عب ١١:١١ و١ بط ٣:٥،٦ ٠ كم هنّ النساء اللائي يصرن اليوم ، حسب تعبير الكتاب المقدس ، « أولادها » ؟

☐ الدرس ١٧ تكوين ٢٤:١ـ٦٠

١ ـ ماذا نتعلم من موقف عبدابراهيم(أ) بالنسبة لسيده (ب) بالنسبة للمهمة التي أعطيت لـه ؟ بمـاذا اهتـم ووثق ؟ كو ٣:٢٢ـ٢٤ ٠

٢ ـ افحص الطريقة التي اتخذ بها العبد قراره والمحك الذي اختبر به ارشاد الله له ؟ ما الذي أدركه بصورة خاصة ؟ هل نستطيع أن نتعلم من ذلك طريقة اختيار شريك ، أو شريكة ، الحيـاة ؟

٣ ـ ما صورة رفقة التي تظهر لنا من خلال هذا الفصل ؟

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ١٨ تكوين ٢٤:٦١ـ٢٥:٣٤

١ ـ ما الضوء الذي يلقيه هذا الجزء على شخصية اسحق ؟ انظر ٢٤:٦٣ـ٦٧ ، و٢٥:٢٨ ٠

٢ ـ ما أوجه التباين بين يعقوب وعيسو كما تبدو في٢٥:٢٧ـ٣٤ من حيث العادات والخلق ووجهة النظر الروحية ٠ ما الدروس الروحية التي نتعلمها من عب ١٢:١٤ـ١٧ عن سلوك عيسو فيما يتعلق بحقوق البكورية ؟

٣ ـ راجع سيرة حياة ابراهيم ٠ ما الذي يمنحه مكانة بارزة في تاريخ العالم ويجعل منه مثلا رائعا لنا جميعا ؟ قا اش ٤١:٨، غل ٣:٩،٢٩ ٠

☐ الدرس ١٩ تكوين ٢٦

١ ـ لماذا فشل اسحق فشلا ذريعا بعدما نال من الله المواعيد المدهشة ؟ كيف اختلف رد فعله عندما عاد الرب فأكد له المواعيد ؟

٢ ـ ماذا نتعلم من الشجار الذي حدث بشأن آبار الماء ، وعن الطريقة التي ينبغي أن نتصرف بها في مواجهة المقاومة أو العداوة ؟ قا ١ بط ٢:٢٣ ٠

راجع صفحة ٤٧ لتجد الدروس (٢٠ـ٤٢) المتعلقة بالجزء الثاني من التكوين٠

http://coptic-treasures.com

لوقا ٩:٥٧ ـ ١٩:٢٨

☐ الدرس ٢٦ لوقا ٩:٥٧ـ١٠:١٢

١ ـ ٩:٥٧ـ٦٢ ما رأيك في الاشخاص الثلاثة المذكورين هنا والذين يمثل كل منهم نمطا من الناس ؟ لماذا لم يقتنع يسوع بمواقفهم من دعوته؟ قارن ذلك مع موقف يسوع شخصيا ع٥١ .

٢ ـ ١٠:١ـ١٢ كيف تظهر هذه الاعداد الحاح يسوع في اهتمامه بالتبشير وفي العمل الذي دعا تلاميذه للقيام به ؟ ما سبب هذا الالحاح ؟ ما النشاطات التي يجب علينا ـ تبعا لذلك ـ أن ننشغل بها ؟

ملاحظة : ٩:٥٩،٦٠ لقد اراد الرجل أن يؤجل اتباعه ليسوع الى ما بعد موت أبيه الذي كان وشيك الوقوع . أما كلمة « الموتى » في جواب يسوع فتشير الى أولئك الذين ليس لهم حياة روحية .

☐ الدرس ٢٧ لوقا ١٠:١٣ـ٢٤

١ ـ ما الذي تُظهره هذه الاعداد من عظَمة امتيازاتنا في المسيح ؟ كم عدد ما تملكه من هذه الامتيازات ؟

٢ ـ ع ٢١،٢٢ ما الذي جعل يسوع يتهلل ويبتهج ؟ ماذا تعلمنا هذه الصلاة عن (أ) طريقة الآب في العمل ؛ (ب) علاقة يسوع الفريدة بالآب ؟

ملاحظتان :

١ ـ ع ١٣ـ١٥ كورزين ، بيت صيدا ، كفرناحوم : مدن في الجليل .

٢ ـ ع ١٨،١٩ اللغة هنا رمزية تشير الى الانتصار على الشيطان ، وعلى كل شر .

☐ الدرس ٢٨ لوقا ١٠:٢٥ـ٤٢

١ ـ تأمل ملخّص الشريعة ع٢٧ هل هذا الملخص كاف ؟ كيف يتفادى يسوع ـ ضمناً ـ أي التباس في تفسير قصته ؟ من هو

http://coptic-treasures.com

قريبك ؟ كيف تستطيع أن تثبت أنك قريب للآخرين ؟

٢ ـ ع ٣٨ـ٤٢ كانت مريم ومرثا مهتمتين بأمور مختلفة · ما الذي اعتبره يسوع أكثر أهمية ، وكيف قام يسوع بازالة التوتر بين الأختين ؟

ملاحظة : ع ٤٢ « واحد » · يمكن ان يكون تورية تفيد انه لا حاجة الى وجبة متعددة الاصناف وقد نالت مريم ، باختيارها الاصغاء الى يسوع ، الصنف الافضل ·

☐ الدرس ٢٩ لوقا ١١:١ـ١٣

١ ـ ع ٢ـ٤ تعطينا هذه الترجمة المختصرة للصلاة الربانية على بساطتها الحد الادنى للصلاة · تأمل الموضوعات والجوانب التي انتُقيت باعتبارها الاكثر أهمية · ما مقدار انطباق صلاتك على هذا النموذج ؟

٢ ـ ع٥ـ١٣ ما الموقف الذي يُنصح به خلال الصلاة في هذه الاعداد ؟ ما النتائج التي تستطيع مثل هذه الصلاة توقعها ؟ ما الاسباب التي تدعونا الى الثقة في الصلاة ؟

ملاحظة : ع ٨ « اللجاجة » تصف المثابرة على التوسل ، وذلك يعني حرفيا « عدم الخجل » أو « الوقاحة » ·

☐ الدرس ٣٠ لوقا ١١:١٤ـ٣٦

في ع ١٥،١٦ يهاجَم يسوع من ناحيتين : أولا ، يتَّهم بالتواطؤ مع الشيطان ثانيا ، يطالب بتقديم علامة تثبت أصالة بعثته · تقدم الاعداد ١٧ـ٢٦ الرد على التهجم الاول · وتقدم الاعداد ٢٩ـ٣٢ الرد على التهجم الثاني ·

١ ـ كيف يظهر يسوع زيف اتهامهم له بأنه يخرج الارواح النجسة بقوة الشيطان ؟ وبعكس ذلك ما الذي أثبته يسوع عن شخصيته باخراجه للارواح النجسة ؟

٢ ـ ما هي آية يونان ؟ قارن متى ١٢:٤٠ لماذا سيقف الجيل

http://coptic-treasures.com

الذي بشره يسوع موقف المذنب في يوم الدينونة ؟ ماذا كانت خطيئتهم ؟

ملاحظتان :

١ ـ ع ١٩ ابناؤكم » أي اليهود الذين يخرجون الارواح الشريرة بالتعاويذ تظهر الاعداد ٢٠ـ٢٢ سيطرة يسوع التامة على الشيطان ، بالمقارنة مع حالات الشفاء الناقصة التي يقوم بها طاردو الارواح الشريرة (ع ٢٤ـ٢٦) ٠

٢ ـ ع ٣٤ـ٣٦ تتخذ وظيفة العين ، باعتبارها العضو الذي يستخدم لاستقبال النور . كنظير للقدرة الروحية على الادراك ٠ ولذا يجب أن تكون في حاله جيدة لتستقبل نور الاعلان ٠ ونجد هنا تلميحا الى العمى الروحي لـ « هذا الجيل » ٠

☐ الدرس ٣١ لوقا ١١:٣٧ـ٥٢

١ ـ ع٣٧ـ٤٤ هل بوسعك أن تلخص أغلاط الفريسيين ؟ ترجم هذه الاغلاط الى تعابير تناسب الحياة المعاصرة ٠ ما الموقف وما العمل اللذان ينصح بهما يسوع ؟

٢ ـ ع٤٥ـ٥٢ ٠ ما هي التهم الثلاث التي يوجهها يسوع الى الناموسيين ؟ ترجم هذه التهم ايضا الى تعابير تناسب الحياة المعاصرة ٠ من هم الذين يمكن أن يكونوا مذنبين بنفس الطريقة؟ كيف يمكن تجنب مثل هذه الخطايا ؟

ملاحظتان :

١ ـ ع ٤٤ ملامسة أي قبر تسبب التنجس (عد ١٩:١٦) ٠

٢ ـ ع ٥١ راجع موضوع هابيل في تك ٤:٨ وراجع موضوع زكريا في ٢ أي ٢٤:٢٠ـ٢٢ ٠ ولما كان سفر أخبار الايام الثاني هو آخر سفر في التوراة العبرانية ، فالقول « من هابيل الى زكريا » يعني مجال العهد القديم بأكمله ٠

☐ الدرس ٣٢ لوقا ١١:٥٣ـ١٢:١٢

١ ـ في بيئة تتزايد فيها المقاومة، والدعاية، ماذا علّم يسوع عن أمن اتباعه المؤمنين به وعن المعونة التي يمنحها اياهم في وقت الحاجة؟

http://coptic-treasures.com

٢ ــ اذن كيف ينبغي أن يكون رد فعل التلميذ على الاضطهاد في اجابته الظاهرة وفي موقفه الباطني ؟

☐ الدرس ٣٣ لوقا ١٢:١٣ــ٣٤

١ ــ هل أخطأ الغني بادّخاره مؤونة للمستقبل ؟ أين هو موضع الخطأ ؟ على أي شيء تتوقف حياة الانسان (ع١٥) ؟

٢ ــ ما الدافع المركزي الذي يجب أن يكون في حياة الانسان المسيحي ؟ اذا اتخذ هذا الامر بصورة جدية فما الوعد الذي يقدمه يسوع بشأن الحاجات المادية ؟ كيف ينطبق ذلك عمليا على حالتك أنت ؟

☐ الدرس ٣٤ لوقا ١٢:٣٥ــ٥٩

١ ــ ع ٣٥ــ٤٨ ما الاسباب التي تدعونا ، بحسب هذه الآيات ، الى الحذر والصحو ؟ ما المجالات التي نستطيع فيها أن نكون مستعدين لرجوع سيدنا ؟ ما الاخطار التي يحذرنا الرب منها ؟

٢ ــ ع٤٩ــ٥٩ يخاطب يسوع تلاميذه اولا (ع ٤٩ــ٥٣) ثم يخاطب الجموع (٤٩ــ٥٩) ٠ ما التحذيرات التي وجهها الى كل فريق حول نتائج مجيئه ؟

ملاحظتان :

١ ــ ع ٥٠ « المعمودية » هي الآمه القادمة ٠ لقد كان يُحس بكرب جثسيماني مسبقا ٠

٢ ــ ع ٥٨ ، ٥٩ مثل يوضح ضرورة التصالح مع الله قبل يوم الدينونة

☐ الدرس ٣٥ لوقا ١٣:١ــ١٧

١ ــ حاول أن تجد الصلة بين فكرة الاعداد ١ــ٥ وبين المثل الوارد في ٦ــ٩ ٠ اذا اخذنا المثل بعين الاعتبار ، فما المقصود بكلمة « تتوبوا » (ع ٣،٥) ؟ قا ٣:٨ ٠

http://coptic-treasures.com

٢ ـ ع ١٠ـ١٧ ما هو الخطأ في موقف رئيس المجمع بحسب رأي يسوع ؟ قارن رد فعله على معجزة يسوع مع رد فعل المرأة والجمهور · ما سبب الفرق ؟

ملاحظة : ع ١ هذه اشارة الى مذبحة جرت في الهيكل ، وهي نموذج لقسوة بيلاطس ·

☐ الدرس ٣٦ لوقا ١٣:١٨ـ٣٥

١ ـ ع ٢٣ـ٣٠ ماذا كان جواب يسوع على السؤال المطروح في ع ٢٣ ؟ ما الذي يحدد خلاص شخص ما أو عدم خلاصه ؟ تعرض هنا أسس غير كافية للثقة · ما هي هذه الأسس ؟

٢ ـ ع ٣١ـ٣٥ ما موقف يسوع وعواطفه التي يواجه بها مقاومة الناس وعدم ايمانهم ؟ ماذا نتعلم منه في هذا المجال ؟

٣ ـ ع ١٨ـ٢١ ماذا تعلمنا هذه التشبيهات عن امتداد ملكوت الله ؟ قا مر ١٤:٩ ما الصلة الوثيقة بين هذا وبين التبشير ؟

ملاحظة : ع ٣٢،٣٣ « اليوم وغدا وما يليه » ، واصطلاح معناه وقت قصير ·

☐ الدرس ٣٧ لوقا ١٤:١ـ٢٤

١ ـ ع ٧ـ١٤ كيف تبدو تعاليم يسوع في هذه الاعداد على نحو مضاد لطرق هذا العالم ؟ كيف جسدت حياة يسوع الخاصة هذا التعليم ؟

٢ ـ ع ١٥ـ٢٤ كيف يتم الربط بين مثل يسوع وبين الملاحظة الواردة في ع١٥ ؟ ما الذي يُبقي الناس خارج الملكوت ، ومن هو الذي يدخل هذا الملكوت ؟

☐ الدرس ٣٨ لو ١٤:٢٥ـ٣٥

١ ـ لاحظ سبب هذا التعليم الصارم (ع ٢٥) · ما الذي تتضمنه التلمذة حسبما يفيد ع ٢٦،٢٧ ؟ هل يقتصر هذا

http://coptic-treasures.com

التعليم على ذلك الزمان فقط أم انه ما يزال ينطبق الآن ؟
٢ ـ ع ٢٨ـ٣٥ ما هو الاجراء الوقائي ضد التحطم الروحي وعدم الفعالية ؟

ملاحظتان :

١ ـ ع ٢٦ « يُبغض » اي « يحب أقل ما يحبني » ، ولا سيما حينما تكون هناك مطالب متعارضة قا متى ١٠:٣٧ ٠

٢ ـ ع ٢٧ : يصوّر لنا المجرم المحكوم عليه يسير حاملا صليبه وسط الجماهير الساخرة الى حيث ينفذ فيه حكم الموت ٠

☐ الدرس ٣٩ لوقا ١٥:١ـ٣٢

١ ـ أوضح كيف تردّ هذه الامثال على اعتراضات الفريسيين (ع٢)
ما الذي يتوق الآب والابن والروح القدس الى رؤية حدوثه والى احداثه ؟

٢ ـ ما الذي تعلمه قصة الابن الضال عن الخطية والتوبة ومحبة الله ؟

٣ ـ ع ٢٥ـ٣٢ ما الذي كان على الفريسيين أن يتعلموه من هذه الحادثة العرضية ، هل ترى في نفسك هذا الميل ذاته ؟

☐ الدرس ٤٠ لوقا ١٦:١ـ١٣

النقطة الرئيسية في هذا المثل ليست عدم النزاهة في خطة الوكيل بل تبصره في تدبير احتياطي للمستقبل ٠

١ ـ ع ١ـ٩ ما الذي امتدحه السيد في الوكيل ؟ ماذا يجب أن يتعلم التلميذ المسيحي من حكمة العالم ؟ كيف يمكن ان يستخدم المال ليضمن رأس مال روحيا للمستقبل ؟ قا ١ تي ٦:١٨،١٩ ٠

٢ ـ ع ١٠ـ١٣ كيف تُظهر هذه الاعداد أن يسوع لم يتغاضَ عن عدم نزاهة الوكيل ؟ بأي منظار ننظر الى الامور المادية ؟

ملاحظة : ع ٩،١١،١٣ « المال » يدعى مال الظلم بسبب السهولة التي يقتاد بها الناس الى عدم النزاهة ٠ قا ١ تي ٦:١٠ ٠

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ٤١ لوقا ١٦:١٤ـ٣١

١ ـ لماذا عوقب الرجل الغني ؟ كيف يُعيد هذا المثل التأكيد على الامثولة الواردة في ع ٩ ؟

٢ ـ ماذا يعلمنا هذا المثل عن حقيقة العقاب في المستقبل وعن الوسائل الكفيلة بتجنبه ؟ ما الذي ينبغي أن يفعله الناس الآن ؟ ولمـاذا ؟

ملاحظة : ع ١٦،١٧ ان خدمة يوحنا المعمدان تعيّن وتميّز نهاية الامتيـاز اليهودي · فمنذ الآن يستطيع الناس ، من كل حدب وصـوب ، ان يشقّوا طريقهم الى الملكوت ، الا ان الناموس الاخلاقي يبقى دون تغيير · مثلا ، قدسية الزواج في ع ١٨ ·

☐ الدرس ٤٢ لوقا ١٧:١ـ١٩

١ ـ ع ١ـ١٠ تقدم لنا هذه الاعداد أربع مميزات للتلميـذ الحقيقي · هل تستطيع ان تلخصها بأربع كلمات ؟ لاحظ كيف يطالب يسوع تلاميذه بأن يطبقوا ذلك شخصيا (ع ٣ و١٠) ولاحظ الحاجة الى الصلاة طلبا للنمو في مثل هذه الصفات (ع٥)

٢ ـ ع ١١ـ١٩ ما الذي طلبه يسوع من البُرص قبـل أن يشفيهم ، وماذا توقع منهم بعد الشفاء ؟ هل نتعلم من ذلك شيئا يفيدنا في صلواتنا ؟

☐ الدرس ٤٣ لوقا ١٧:٢٠ـ٣٧

١ ـ ماذا علم يسوع هنا عن طبيعة (أ) ملكوت الله (ب) مجيء ابن الانسان ؟ ما الفرق بين الامرين ؟ وما الصلة بينهما ؟

٢ ـ ما الجوانب التي يؤكدها يسوع في حديثه عن رجوعه ؟ بأية حالة سيجد العالم ويجد شعبه المؤمنين به ؟

ملاحظة : ع ٣٧ ان اللغة المجازية (قا أي ٣٩:٢٧ـ٣٠) توحي بانه حيثما يوجد الانحلال الروحي فهناك تاتي الدينونة · أو ربما كان قولا شائعا يعني ببساطة « عندما يحين الوقت سوف تحدث » ·

http://coptic-treasures.com

☐ **الدرس ٤٤ لوقا ١٨:١-١٧**

١ ـ ع ١ـ٨ لماذا ينبغي أن نصلي باستمرار ؟ كيف يوضح المثل هذه الحقيقة ؟ لاحظ أوجه التقابل والمفارقة ٠

٢ ـ ع ٩ـ١٤ ماذا كان خطأ الفريسي ؟ هل اخطأ في تقديم الشكر ؟ ماذا يطلب الله في الصلاة ؟

٣ ـ ع ١٧ ما هي حسب رأيك مميزات الاولاد التي أشار اليها يسوع ؟

☐ **الدرس ٤٥ لوقا ١٨:١٨-٣٤**

١ ـ ع ١٨ـ٣٠ ما الذي كان هذا الرئيس يفتقر اليه ؟ لماذا تكون الممتلكات خطرة الى هذا الحد ؟

٢ ـ هل تجد أي ارتباط بين المطلب الجذري الوارد في ع ٢٢ و٢٩ وبين تضحية يسوع بنفسه (ع ٣١ الى ٣٣) ؟ قا ١ بط ٢:٢١ ٠

☐ **الدرس ٤٦ لوقا ١٨:٣٥-١٩:١٠**

١ ـ ما أوجه التباين والتشابه بين هذين الرجلين من حيث حاجتهما الى يسوع وموقفهما منه ؟ ماذا نتعلم من معاملة يسوع لكل منهما بطريقة مختلفة عن معاملته للآخر ؟ ٠

٢ ـ من الذي أخذ زمام المبادرة في مسألة خلاص زكا ؟ ماذا نتعلم من تعبير زكا عن توبته ؟

☐ **الدرس ٤٧ لوقا ١٩:١١-٢٨**

١ ـ ماذا يعلمنا هذا المثل عن (أ) مسؤولية تلاميذ يسوع في الحاضر (ب) الدينونة بعد الموت ؟

٢ ـ هل كان عذر الخادم الثالث عذرا صحيحا ؟ على اي اساس اعتبر مذنبا ؟ ما الدرس الذي نتعلمه من هذه القضية ؟

راجع صفحة ٥٦ لتجد الدروس (٤٨ـ٦٣) المتعلقة بالجزء الثالث من انجيل لوقا ٠

http://coptic-treasures.com

تكوين ٢٧ــ٥٠

☐ **الدرس ٢٠ تكوين ٢٧: ١ــ٤٥**

١ ــ تابع الادوار التي قام بها كل واحد من شخصيات القصة ٠ ما الحافز الذي كان يحرك كلا منهم ؟ لماذا سُرّ الله بأن يبارك يعقوب ؟ قا رو ٩: ١٠ــ١٣ ٠

٢ ــ ماذا كانت طبيعة حزن عيسو (ع ٣٤ و٣٨) ؟ هل كانت لها أية علاقة بالتوبة ؟ قا عب ١٢: ١٧ و٢ كو ٧: ١٠ ٠

☐ **الدرس ٢١ تكوين ٢٧: ٤٦ــ٢٨: ٢٢**

١ ــ كيف يتضح الآن الفرق الاساسي بين الاخوين بصورة متزايدة ؟ يقرّ اسحق الآن بصورة جلية بحقيقة تتعلق باختيار الله ، فما هي هذه الحقيقة ؟

٢ ــ ماذا كانت دلالة حلم يعقوب ؟ في أية مرحلة مهمة من مراحل اختباره حدثت رؤيته لذلك الحلم ؟ ما الحقائق الروحية العظمى التي اصبح يدركها بشأن (أ) الله (ب) قصد الله في حياة يعقوب ؟ ماذا كانت استجابته ؟ ما مدى تمثلك بيعقوب من حيث قبول وعود الله ؟

☐ **الدرس ٢٢ تكوين ٢٩: ١ــ٣٠**

١ ــ قارن احتيال لابان على يعقوب مع احتيال يعقوب السابق على عيسو أخيه ٠ هل نستطيع أن نبصر يد الله في هذا ؟ ما الدروس العملية التي تعلمها يعقوب من ذلك ؟ انظر ٣١: ٤٢، ٣٢: ١٠ــ١٢ ٠

٢ ــ هل أصبح التصميم والحماسة من مقومات شخصية يعقوب؟ هل في حياتك كيعقوب يجعلك تتحلى بصفاء الذهن ؟

http://coptic-treasures.com

ملاحظة : ع ٢٧ يعني انه كان على يعقوب ان يكمل اسبوع الاحتفالات بمناسبة زواجه من ليئة · ثم تزوج راحيل وخدم سبع سنوات اخرى · انظر ٣٠:٢٥،٢٦ وايضا ٣١:٤١ ·

☐ الدرس ٢٣ تكوين ٢٩:٣١ـ٣٠:٤٣

١ ـ أي من نساء يعقوب وُلد المسيح من نسلها ؟ قارن أم ١٦:٩ و عب ٧:١٤ · ما الموضوع الذي أدركه اكثر من سواه في خلال السنين التي صرفها مع لابان ؟

٢ ـ ما الذي يظهره هذا الجزء عن تعدد الزوجات ؟ ما الانذار الذي نراه في اقتران يعقوب بعدة نساء ، وما هي بالتالي الشروط المثالية للزواج ؟

☐ الدرس ٢٤ تكوين ٣١:١ـ٣٢:٢

١ ـ لقد مرّت ست سنوات (٣١:٤١) · ما مقدار التغيير الذي جرى حتى الآن في شخصية يعقوب الخداع ؟ انظر ٣١:٦ ، ٣٨ـ٤٢ · وبالاضافة الى ذلك ما البرهان الذي يؤكد ان يعقوب قد تعمّق في معرفة الله اكثر من ذي قبل ؟ انظر ٣١:٣ـ١٣،٤٢ ·

٢ ـ ما العوامل التي تضافرت لتجعل يعقوب يتيقن من حلول الموعد الذي حدده الله لرجوعه الى كنعان ؟ كيف استطاع التغلب على مقاومة لابان المحتومة ؟ ما الدرس المشجع الذي اتعلمه من سجل كهذا ؟

ملاحظة : ٣١:٤٢،٥٣ « هيبة اسحق » أي الله الذي يعبده اسحق بمهابة ·

☐ الدرس ٢٥ تكوين ٣٢:٣ـ٣٢

١ ـ ما الصواب في صلاة يعقوب في ع ٩ـ١٢ ؟ وما الذي كانت تفتقر اليه هذه الصلاة ؟ هل كان اعتماده الرئيسي على الله أم

http://coptic-treasures.com

على حسن تدبيره البشري ؟ اذا كان اعتماده على الله فهل كان ثمة ما يجعله يخاف هذا الخوف العظيم (ع٧) ؟ قا مر ٤٠:٤ و ٣٦:٥ ٠

٢ ـ ما الذي توحي به صورة الصراع مع الله ؟ الى أي حد يُسبغ الله علينا بركته عندما نجعل صلاتنا صدى لصلاة يعقوب في ع ٢٦ ؟ ما الثمن وما الثواب لمثل هذه الصلاة ؟ هل غلب يعقوب بقوته أم بايمانه ؟ قا هو ٤،٣:١٢ ٠

الدرس ٢٦ تكوين ٣٣

١ ـ ما أهمية اللقب الذي أطلقه يعقوب على الله في ع ٢٠ ؟ بماذا دعاه قبل ذلك ؟ انظر ٥٣،٤٢،٥:٣١ و٩:٣٢ قا مز ١:٦٣

٢ ـ الى أي مدى عاش يعقوب في مستوى يليق باسمه الجديد ، اسرائيل كما يبدو من القصة الواردة في هذا الاصحاح ؟ هل لاستمرار مناداته باسمه القديم أية دلالة ؟ تذكر تعابير نذره في ٢٢:٢٨ ٠ الى اي مدى ينسجم سلوكنا مع اعترافنا المسيحي، ويعبِّر عن طبيعتنا الجديدة ؟ قا رو ٢٥،٢٤،٢٠:٧ ٠

ملاحظة : في حالات تغيير الاسم الاخرى التي وردت في الكتاب المقدس حل الاسم الجديد محل القديم ٠ وهكذا نقرأ ابراهيم بدلا من ابرام ، وبطرس بدلا من سمعان ، (لكن انظر يوحنا ١٥:٢١ـ١٧) ، وبولس بدلا من شاول ٠٠٠ ولكن بعد حادثة فنوئيل ورد الاسم القديم يعقوب ٧٠ مرة في التكوين ، وورد اسم اسرائيل ٤٠ مرة فقط ٠

الدرس ٢٧ تكوين ٣٤

١ ـ في هذه القصة الفظيعة ، من يظهر أكثر نبلا : شكيم ووالده أم أبناء يعقوب ؟ كم تبدو متباينة مع ١ بط ١٢:٢ و١٥:٤ قا ١ كو ١٢:١٠ ٠

٢ ـ ما الدليل على أن يعقوب ترك الامر كله لاولاده بدلا من

http://coptic-treasures.com

ان يتصرف هو باعتباره رأس الاسرة ؟ من وبَّخهم آخر الامر لاجل ما كان هو مسؤولا عنه بصورة رئيسية ؟ ما الاعتبارات التي كان ينبغي ان تدفعه الى التفكير والكلام او التصرف بطريقة مخالفة لما فعل ؟

☐ الدرس ٢٨ تكوين ٣٥

١ ـ كيف برهن يعقوب عن توبته وكيف كوفيء ؟ لاحظ ان أحزان يعقوب الشخصية رافقتها بركات الله عليه · قا عب ٦:١٢ـ١١ ، ومز ٦٧:١١٩، ٧١ ·

٢ ـ ما الذي حرّض يعقوب على التوبة ، وما الاعلان الجديد الذي حظي به بعد توبته ؟ ما الذي يوضحه هذا السجل عن طبيعة الله ومطالبه ؟ قا هو ٤:١٤ـ٧ و ٢ تي ١٩:٢ ·

☐ الدرس ٢٩ تكوين ٣٦

في الاصحاح ١٠ قبل ان يركّز الكاتب على نسب ابراهيم نراه يسجل اسماء الامم الاخرى · وبنفس الطريقة فان الكاتب يورد قائمة بنسل عيسو قبل ان يركّز على عائلة يعقوب ·

١ ـ كان يعقوب وعيسو كلاهما خاطئين ، ومع ذلك ، ماذا كان الفرق الحياتي الحاسم بينهما ؟ هل نقرأ أي شيء مسجل عن عيسو شبيه بما هو وارد في ١:٣٥ـ٧ ؟ قا عب ١٦:١٢، ١٧ ·

٢ ـ لقد ذكرت نبوة قبل ولادة ابني رفقه التوأمين بأن كلا منهما سوف ينجب أمّة (٢٣:٢٥) فهل ينطبق على الأمتين ما كان من أمر السلفين اذ اختار الله أحدهما ورفض الآخر ؟ واذا كان الامر كذلك ، فلماذا ؟ قا عو ١ـ٤ ، ٨ـ١٠ ، ١٧، ١٨، و مل ١:٢ـ٥ ·

http://coptic-treasures.com

□ الدرس ٣٠ تكوين ٣٧

١ ـ ما هي الامور الثلاثة التي كانت على وجه الخصوص سببا في اثارة حسد اخوة يوسف وبغضاءهم له ؟ ما الخطايا الاخرى التي قادهم الحسد اليها ؟ قا يع ٣:١٦ ·

٢ ـ هل تستطيع أن توافق على (أ) محبة يعقوب التملكية ليوسف (ب) محاباته في معاملته (ح) الغم الحبيس الذي سببه فقدان يوسف ؟ ما الذي يجب ان نتعلمه من قصة كهذه ؟

ملاحظة : ع ٣ « قميص ذو اكمام طويلة » ، رداء امتياز ، وربما يعني الاعفاء من العمل اليدوي ، اذا لم يكن للقميص العادي أية اكمام ·

□ الدرس ٣١ تكوين ٣٨ و٣٩

١ ـ ص ٣٨ ما الخطوة الخاطئة التي نجمت عنها كافة الحوادث المشينة والخاطئة ؟ ما الذي نتعلمه من ذلك ؟ قا تك ٣:٢٤ و٣٤:٢٦ ، ٣٥ و٤٦:٢٧ـ٤:٢٨ ·

٢ ـ ص٣٩ كيف جسَّد يوسف أفضل سجايا أسلافه : ايمان ابراهيم وامانته ، وداعة اسحق ، مقدرة يعقوب ومهارتـــه وجمال راحيل ؟

٣ ـ ما التجارب التي تغلَّب عليها يوسف ؟ ماذا كان سر نجاحه ؟

□ الدرس ٣٢ تكوين ٤٠ـ٤١:١٣

١ ـ ما هي سجايا يوسف التي تظهر في هذا النص ؟ حاول أن تجد خمساً منها على الاقل ·

٢ ـ كيف وجَّه الله تجارب يوسف في السجن لتعمل معا للخير ؟ لماذا كان الانتصار على التجربة واستخدام الفرص لامتحان الله أولا ، ومساعدة الآخرين ثانيا ، أمورا هامة في هذه المرحلة ؟

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ٣٣ تكوين ١٤:٤١ـ٥٧

١ ـ أي جانب في شخصية يوسف أثَّر في فرعون وبلاطه حتى نصَّبه حاكما ؟ قارن بين خلقك واستقامتك من جهة وخلق واستقامة يوسف من الجهة الاخرى · ما هي جوانب التقصير التي تراها في نفسك ؟

٢ ـ اذا كنا قد وجدنا في يسوع خبز الحياة وكان الناس من حولنا في طريقهم الى الهلاك ، فما الدرس الروحي الذي نستخلصه من ع ٥٤ـ٥٧ ؟

☐ الدرس ٣٤ تكوين ٤٢

١ ـ ماذا كان الدافع وراء قسوة يوسف الظاهرة تجاه أخوته ؟ راجع ع ٢٤،٢٥ لمعرفة مشاعره الحقيقية · هل يُعتبر هذا مثالا للطرق التي يستخدمها الله ايضا ؟ قا عب ١٢:٦،١١ ار ٣١:١٨،١٩ ·

٢ ـ ما الذي قاد الاخوة الى الاقرار بذنبهم ؟ أنظر ع ٢١ ·

٣ ـ كم كان موقف يعقوب في ع ٣٦ خاطئا ! ما الذي نتعلمه من هذا فيما يتعلق بموقفنا نحن حين يبدو كل شيء ضدنا ؟ قا مز ٤٣:٥ في ٤:٦،٧ ·

☐ الدرس ٣٥ تكوين ٤٣

١ ـ لماذا استجاب يعقوب لطلب يهوذا بعد ان رفض من قبل طلب راوبين في ٤٢:٣٧،٣٨ ؟

٢ ـ ما الذي جعل يوسف ، في رأيك ، يمنح بنيامين حصة تعادل ٥ أمثال حصص الآخرين ؟ هل كان ذلك بسبب مودته لأخيه أم كان فحصاً آخر لاخوته ؟ انظر ٣٧:٤

http://coptic-treasures.com

□ الدرس ٣٦ تكوين ٤٤

١ ـ كيف تبيّن تصرفات أخوة يوسف في هذا الاصحاح حدوث تغيير حقيقي نفوسهم ؟ لاحظ التباين بين سلوكهم تجاه أبيهم وسلوكهم نحو أخ محبوب آخر في ١٨:٣٧ـ٣١ ٠

٢ ـ لاحظ كيف يتسلم يهوذا زمام القيادة في هذه الزيارة الثانية الى مصر ٠ انظر ٣:٤٣،٨،١٤:٤٤،١٦،١٨ ٠ ما الصفات البارزة في خطبته في ع ١٨ـ٣٤ ؟ هل يعلمنا ذلك ألاّ نقنط من أحد ؟ أنظر ٢٦:٣٧،٢٧ و١:٣٨، ومز ٥٩:١١٩ ٠

□ الدرس ٣٧ تكوين ٤٥

١ ـ ما أسباب تأجُّج عاطفة يوسف في ع١ـ١٥ ؟ ماذا كان موقفه تجاه الآلام التي سبقت المصالحة ؟ ماذا يعلّمنا هذا الموقف عن تشوق الله الى مصالحة خلائقه الخاطئين مهما كان الثمن ؟

٢ ـ ما البركات التي رافقت عودة الانسجام الى العائلة ؟

□ الدرس ٣٨ تكوين ١:٤٦ـ١٢:٤٧

١ ـ بأية كيفية يكون تحقيق الوعد المذكور في ٣:٤٦ في مصر أسهل من تحقيقه في ظروف الحياة البدوية في كنعان ؟ ما الذي نتعلمه من هذا الامر عن عناية الله ؟

٢ ـ اية صفة من صفات يوسف تظهر من لباقة ترتيبه لوصول يعقوب ؟ قا اش ٢:١١ ٠

٣ ـ كيف يوضح هذا النص بصورة رمزية أو بطريقة اخرى (أ) يو ٦:١٤ (ب) ٢ كو ١٧:٤،١٨ ؟

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ٣٩ تكوين ١٣:٤٧ـ٢٢:٤٨

١ ـ ما الذي فعله يوسف بأهل مصر حسب اعترافهم ؟ كيف بقي مخلصاً لاله والده وسط كل الضغوط التي كان يمليها عليه مركزه في مصر ؟

٢ ـ ما هما وجهتا النظر المختلفتان اللتان أدّتا الى عمليتي استعادة الماضي الواردتين في ٩:٤٧ ، و١٥:٤٨،١٦ ؟ أيهما تستحق أن نتمثل بها ؟

٣ ـ لاحظ ايمان يعقوب وصلاته لاجل حفيديه · ق عب ٢١:١١ وتك ١٨:١٨،١٩ تث ٤:٦ـ٧ ، ومز ٥:٧٨ـ٧ · ماذا نستطيع أن نتعلم من هذا الموقف عن امتياز الابوة المسيحية ومسؤوليتها ؟

☐ الدرس ٤٠ تك ٤٩

١ ـ تأمل في الوسائل البشرية التي اختارها الله لتحقيق وعوده، فقد كانت متنوعة ولا يمكن ان تُعلّق عليها أية آمال كبيرة · قا تث ٧:٧،٨ و٩:٤،٥ · يصف العددان ٢٤ و٢٥ أحد اسرار الكيفية التي استطاع الله أن يفعل ذلك بها · هل تعلمت سر الغلبة هذا ؟ قا في ١٣:٤ و٢ كو ٩:١٢ ·

٢ ـ فكّر ملياً وعلى الخصوص في رأوبين ويهوذا ويوسف · بمن سوف يتحقق الوعد الوارد في ع ١٠ ؟ (راجع حز ٢٧:٢١) وقارن ايضا ١ أي ١:٥،٢ ·

☐ الدرس ٤١ تكوين ٥٠

١ ـ قارن بين ١:٥٠ـ١٣ و١٣:٢٨ـ١٥ · تأمل ملياً في عظم أمانة الله في اتمام وعوده حتى ابان حياة يعقوب · قا مز ٥:١٤٦،٦ ·

http://coptic-treasures.com

٢ ـ لماذا تباطأ الاخوة في تصديق صفح يوسف عنهم ؟ ماذا كان ردّ فعل يوسف ؟ هل نُحزن الله مثلهم ؟

٣ ـ كم طول المدة المنقضية بين مجيء يعقوب الى مصر وموت يوسف ؟ ما الحوادث التي جرت خلال تلك السنين ؟ انظر ع٢٢ و٢٣ وخر ١:٧ ٠ كيف أدى ذلك الى جعل ايمان يوسف (ع ٢٤،٢٥) يصبح اكثر وضوحا ؟ قا عب ١١:٢٢ ٠

☐ الدرس ٤٢ تكوين ٣٧ـ٥٠ مراجعة

١ ـ لماذا ظل يوسف خلواً من المرارة في مواجهة الآلام التي لم يكن قد اقترف ما يستحقها ، فلم تفسده المسؤولية العظمى المفاجئة التي تسلمها ؟ انظر تك ٩:٣٩ ، و٥٠:٢٠ وأع ٧:٩،١٠

٢ ـ تأمل ملياً في يوسف كرمز للمسيح ٠ كم تجد بينهما من أوجه الشبه ؟

http://coptic-treasures.com

لوقا ١٩:٢٩ـ٢٤:٥٣

□ الدرس ٤٨ لوقا ١٩:٢٩ـ٤٦

١ ـ ع ٢٩ـ٤٠ ماذا كان غرض يسوع من دخوله العلني الى أورشليم ؟ قا زك ٩:٩ • ما الذي قصد يسوع أن يفسره عن طبيعة مُلكه ؟ قا رؤ ١٩:١١ •

٢ ـ ع٤١ـ٤٦ ما الذي رآه يسوع في أورشليم فأثـار شفقته وغضبه ؟ كيف تبيِّن هذه الاعداد ان المحبة لا تنفي الدينونة ؟

□ الدرس ٤٩ لوقا ١٩:٤٧ـ٢٠:٢٦

١ ـ لاحظ جو العداوة والمؤامرات في هذا النص • ماذا كان الغرض من المثل الوارد في ٢٠:٩ـ١٨ في مثل هذا الموقف ؟ الى من يشير ، وماذا يتضمن عن منزلة يسوع الرفيعة ؟

٢ ـ ٢٠:١٩ـ٢٦ • لماذا كان جواب يسوع فعالا الى هذا الحد ؟ طبِّق قسمَي العدد ٢٥ على حالتك الخاصة •

٣ ـ ٢٠:١ـ٨ • لماذا أجاب يسوع عن سؤال بتوجيهه سؤالا آخر ؟ أو هل كان يردّ على تساؤلهم بجدية ؟ اذا كان الامر كذلك فلماذا رفض أن يرد على سؤالهم الاصلي ؟

□ الدرس ٥٠ لوقا ٢٠:٢٧ـ٢١:٤

١ ـ ٢٠:٢٧ـ٤٠ كان الصدوقيون يرفضون عقيدة الحياة بعد الموت ، أولا بسبب الصعوبـات العمليـة التي تتضمنهـا ، وثانيا لانها لم تكن متضمنة في أسفار موسى الخمسة التي كانوا يعتبرونها السلطة الوحيدة • كيف واجه يسوع اعتراضاتهم آخذاً السببين بعين الاعتبار ؟ قا مر ١٢:٢٤ •

٢ ـ ٢١:١ـ٤ ما الذي يبحث عنه الله لدى أولئك الذين يقدّمون

http://coptic-treasures.com

عطاياهم لعمله ؟ قا ٢ كو ٨:١٢ · لاحظ التباين بين هـذه الاعداد و٢٠:٤٦،٤٧ ·

٣ ـ ٢٠:٤١ـ٤٤ « ابن داود » هو لقب المسيح وكان يحمل ايضا معنى ضمنيا وهو المنقذ السياسي والوطني · ما التعليم الذي قدمه يسوع هنا عن المرتبة الرفيعة للمسيح وعن صفة ملكه ؟

ملاحظة : ٢٠:٣٧،٣٨ ميثاق الله مع خاصته أقوى من أن ينقضه الموت · واذا كان الله ما زال يدعى اله ابراهيم ، فابراهيم اذن ما زال حياً ·

☐ الدرس ٥١ لوقا ٢١:٥ـ٢٤

في هذا الفصل على ما يبدو فكرتان رئيسيتان متداخلتان : دمار اورشليم وهيكلها (الذي حدث سنة ٧٠م) ، ومجيء المسيح ثانية · وليس من الواضح دائما أيهما هو المقصود ولكن في ع٥ـ٢٤ يحتمل ان تكون الاشارة خلال النص بكامله الى ٧٠م ·

١ ـ يتحدث يسوع عن دمار اورشليم باعتباره ايام انتقـام (ع٢٢) · فما سبب الانتقام ؟ قا ١١:٤٩ـ٥١ و١٣:٣٤،٣٥ و١٩:٤١،٤٤ ·

٢ ـ ما الاخطار والمشاكل التي ستعترض التلاميذ ؟ وكيف يستعدون لمواجهتها ؟ قا يو ١٥:١٨ـ٢١ و رؤ ١٢:١١ ·

☐ الدرس ٥٢ لوقا ٢١:٢٥ـ٣٨

اذا كانت التنبؤات المفصّلة قد وردت اولا حول ٧٠م في ع٥ـ٢٤،وحول مجيءالرب ثانية في ع٢٥ـ٢٨ ، فانه من المحتمل ان ربّنا اشار في الموجز الختامي ايضا الى ٧٠م في ع ٢٩ـ٣٢ ، ثم الى نهاية الدهر واليوم الاخير الذي يجيء فيه ربنا في ع ٣٣ـ٣٦ ·

١ ـ لاحظ التباين بين موقف المسيحيين وموقف الناس الآخرين في أوقات الازمة والدينونة · ما سبب الفرق ؟

http://coptic-treasures.com

٢ ـ كيف ينبغي ان نعيش ما دمنا نتوقع عودة الرب ؟ ما الذي يمكّننا من الوقوف صامدين ؟

☐ **الدرس ٥٣ لوقا ٢٢:١ـ١٣**

١ ـ ع ١ـ٦ بينما تتجه الاحداث نحو قمتها ، ماهي الجماعات المهتمة بالموضوع التي تذكر هنا ، وما موقف كل منها تجاه يسوع ؟ ما الذي يجب أن نتعلمه من الدور الذي لعبه يهوذا الذي كان « في عداد التلاميذ » ؟

٢ ـ ع ٧ـ١٣ هل تظن ان لموت المسيح في وقت الفصح أية دلالة؟ قا ١ كو ٥:٧ ، خر ١٢:٣ـ١٣ ، ١ بط ١:١٨ـ٢٠ ٠

☐ **الدرس ٥٤ لوقا ٢٢:١٤ـ٣٠**

١ ـ ع ١٤ـ٢٣ ما التضمين الذي تجده هنا عن (أ) ضرورة موت المسيح (ب) الهدف من موت المسيح ٠

٢ ـ ع٢٤ـ٣٠ كيف يقلب المسيح هنا مقاييس العـــالم ؟ فكّر ملياً كيف جسّدت حياة المسيح وعمله التعاليم التي نادى بها ؟

☐ **الدرس ٥٥ لوقا ٢٢:٣١ـ٤٦**

١ ـ قارن بين ثقة بطرس الجوفاء بنفسه ومعرفة يسوع للخطر المحدق به (ع ٣١ـ٣٤) ٠ ماذا نتعلم من هذا ؟ ما الضمان ضد فشل مشابه ؟

٢ ـ ع ٣٩ـ٤٦ ٠ لماذا أحجم يسوع عن الصليب ؟ هل يمكن أن تكون الآلام الجسمية وحدها هي سبب الاحجام ؟ ماذا يعلمنا ذلك عن يسوع وعن موته ؟ فكّر مليا في دورك في المسؤولية التي أدت الى تلك الكآبة ٠

٣ ـ ما نوع الانطباع الذي تستخلصه من هذا النص بجملته عن

http://coptic-treasures.com

صفة تلاميذ يسوع ؟ هل يشكل هذا تشجيعا لك ؟

ملاحظتان :

١ ــ لم تشر صلاة يسوع الى انكار بطرس اياه · لقد عرف ان بطرس سينكره · كان يسوع يشير بصلاته الى الوقت الذي سيلي ذلك ، عندما يصبح دور بطرس أساسيا ، لانه سيصبح أداة انعاش التلاميذ الذين سيهاجمهم الشيطان جميعا · لاحظ ع ٣١ « طلبكم » ع ٣٢ « أنت » ·

٢ ــ ليس ع ٣٦ أمرا بالمقاومة ولكنه تحذير مجازي من الاوقات الخطيرة العنيدة أن تاتي · قا متى ٢٦:٥٢ ·

☐ الدرس ٥٦ لوقا ٢٢:٤٧ــ٦٢

١ ــ ع ٤٧ــ٥٤ قارن بين موقف يسوع وموقف تلاميذه (قارن أيضا مع مر ١٤:٥٠) وموقف اعدائه · ما سبب الفرق بين هذه المواقف ؟ هل تجد في ع ٤١،٤٢،٤٥،٤٦ ما يوحي بالجواب ؟

٢ ــ ع ٥٤ــ٦٢ ماذا يظهر هذا النص عن ضعف بطرس وعن قوته ؟ تتبع مراحل فشله من ع ٣٣ حتى ع ٦٠ · ما الذي قاده الى التوبة ؟

☐ الدرس ٥٧ لوقا ٢٢:٦٣ــ٢٣:١٢

١ ــ بماذا تصف موقف يسوع من الجماعات التالية : الحرس ، القادة الدينيين ، بيلاطس ، هيرودس ؟ ما نوع الاشخاص الذين يقابلونهم اليوم ؟ هل نتعلم منهم شيئا ما ؟

٢ ــ تأمل ملياً فيما كان على يسوع أن يعانيه وكيف تحمله · اقرأ ١ بط ٢:١٩ــ٢٣ ، وفي ٢:٥ــ٨ ·

☐ الدرس ٥٨ لوقا ٢٣:١٣ــ٣١

١ ــ تتبع في هذا الاصحاح مراحل استسلام بيلاطس · مـا

http://coptic-treasures.com

الدافع الذي كان مسيطرا عليه ؟ لو كنت مكانه ماذا كنت تفعل ؟

٢ ــ ع ٢٦ــ٣١ حاول أن تتخيل صورة يسوع في طريقه الى الصلب · ما الانطباع الذي خلفته حالته وكلماته في نفوس المتفرجين ؟ ما الذي سبب هذا الانذار وما تضمنه من دعوة الى التوبة ؟

ملاحظة : ع٣١ تعبير يسير سير المثل ، وربما يعني هنا : اذا كان الرومان قد عاملوا يسوع البريء هكذا فماذا سيكون مصير اورشليم المذنبة ؟

□ الدرس ٥٩ لوقا ٢٣:٣٢ــ٤٣

١ ــ تأمل في (أ) مواقف مختلف الاشخاص المذكورين هنا من آلام يسوع (ب) موقف يسوع منهم ·

٢ ــ ع ٣٩ــ٤٣ ما الذي قاد هذا المجرم الى التوبة والايمان ؟ ماذا نتعلم من (أ) اعترافه وطلبه ، (ب) استجابة يسوع لصلاته؟ قا لو ١٨:١٣،١٤ ·

□ الدرس ٦٠ لوقا ٢٣:٤٤ــ٥٦

١ ــ ما الذي توضحه القصة عن دلالة موت يسوع ؟ ماذا كان تأثيره في نفوس مختلف الناس الحاضرين ؟ وما الذي اكسبه هذا التأثير ؟

٢ ــ ع ٥٠ــ٥٦ لقد فشل يسوع حسب الظاهر · ماذا نتعلم من تصرف يوسف والنسوة في وقت عصيب كهذا ؟

□ الدرس ٦١ لوقا ٢٤:١ــ١٢

١ ــ تخيل نفسك مكان النسوة صباح يوم القيامة · هل كان مفترضا ان يضطربن ؟ لماذا لم يتذكرن كلام يسوع ؟

http://coptic-treasures.com

٢ ـ كانت القصة بالنسبة للتلاميذ ، الذين تبددت أحلامهم ، خيالا حلواً (ع١١) فماذا تعني بالنسبة لك ؟

☐ الدرس ٦٢ لوقا ٢٤:١٣ـ٣٥

١ ـ ع ٢٥ـ٢٧ هل تستحق أنت نفس التوبيخ ؟ ماذا نتعلم من استخدام يسوع للعهد القديم هنا ، وفي ع ٤٤ـ٤٧ ، عن اهمية هذا العهد ويقينيته وطريقة استعماله ؟

٢ ـ ما أوجه التباين بين موقف التلميذين قبل لقائهما يسوع وبعده ؟ لماذا كانا بطيئين الى هذا الحد في التعرف على يسوع ؟ من أية نواحٍ يشكل اختبارهم مثلا نقتدي به ٠

☐ الدرس ٦٣ لوقا ٢٤:٣٦ـ٥٣

١ ـ قارن ع ١١ ما الذي غيَّر أفكار التلاميذ ؟ لماذا تؤمن أنت ان يسوع قام من بين الاموات ؟

٢ ـ ما هي حقائق الانجيل الاساسية التي يجب ان نشهد لها في كل العالم ؟ ومن هم المدعوون لأداء تلك الشهادة ؟ وما مصدر القوة التي ستؤدى بها ؟ هل يشملك ذلك شخصيا ؟ اذا كان الجواب نفياً فلماذا لا يشملك ؟

http://coptic-treasures.com

مزامير ١ـ١٢

مقدمة

يمكن ان يعتبر سفر المزامير كتاب الترانيم الموحى به للكنيسة اليهودية ، ويحتوي على مزامير للعبادة الجمهورية والعبادة الخاصة · ان المزامير التي عنوانها « لرئيس المغنين » مخصصة ، فيما يبدو ، للعبادة الجمهورية · ربما كان بعض المزامير الاخرى في الاصل تأملات شخصية اقتُبست فيما بعد لتستخدم في العبادة في بيت الرب ، وفي العبادة العائلية في البيوت · وهناك الى جانب ذلك قصائد تعليمية وتلاوات تاريخية · يأتي سفر المزامير في مطلع القسم الثالث من الاسفار العبرية المقدسة ، وغالبا ما يُطلق اسمه على هذا القسم بكامله · يقع هذا القسم بعد أسفار الانبياء (قارن لوقا ٢٤:٤٤) ·

لقد تمت كتابة محتويات السفر في فترات مختلفة في خلال تاريخ بني اسرائيل الممتد من الخروج الى السبي البابلي · كتب موسى واحداً من المزامير على الاقل (المزمور ٩٠) ، وكتب داود عدة مزامير، وكتب سليمان مزمورا او اثنين ، وكتب المغنون في الهيكل بعض المزامير · هناك مزامير كثيرة تصعب معرفة كاتبها ، بعضها يحمل عنوانا والبعض الآخر بلا عنوان · تقسم المزامير الى خمسة اقسام حسب الترتيب التالي : ١ـ٤١ ، ٤٢ـ٧٢ ، ٧٣ـ٨٩ ، ٩٠ـ١٠٦ ، ١٠٧ـ١٥٠ ، وينتهي كل قسم منها ، باستثناء الاخير ، بكلمة آمين ·

ان القسم الثالث من اسفار العهد القديم ، وهو القسم الذي تقع المزامير في اوله ، يمكن ان يقال انه ذو صبغة فردية اكثر من القسمين اللذين يسبقانه (الناموس والانبياء) · وبينما يكتب الانبياء بصورة عامة من وجهة نظر الحياة الظاهرية والوطنية فان المزامير تعالج بصورة عامة المسائل الروحية والشخصية · ولا حاجة بنا الى القول ان المزامير ، كأسفار الانبياء ، تتطلع الى شخص ربنا

http://coptic-treasures.com

يسوع المسيح وعمله ·

☐ الدرس ١ المزموران ١ و٢

١ ـ في المزمور ١ نجد مفارقة بين الابرار والاشرار · قابل بين اخلاق كل من الفئتين (ع ١،٢) ، والصورة المرسومة لكل منهما ، ونهاية كل منهما (ع ٣ـ٦) · بماذا تجد مسرة ؟ مع من تشعر بالراحة ؟

٢ ـ مز ٢ ما هو قصد الله بالنسبة الى « مسيحه » ، وماذا يتضمن اتمام هذا القصد ؟ قا أع ٤:٢٤ـ٢٨ ؟ ما هي الاستجابة التي يتطلبها ذلك من البشر ، وما الرجاء الذي تقدمه اليهم ؟

ملاحظة : مزمور ٢ هو أول المزامير التي تدعى « المزامير المسيانية » · اي المزامير التي تتنبأ عن آلام المسيا الآتي ومجده ·

☐ الدرس ٢ المزموران ٣ و٤

لمعرفة الظروف المحتملة للمزمورين انظر ٢ صم ١٥ـ١٧ ·

١ ـ المزمور ٣ مزمور صباحي · ما هي الظروف المعادية التي تتحدى داود عندما يستيقظ في الصباح (ع ١ و٢) ؟ قارن ، ٢صم ١٦:٥ـ٨ · ما هو رد فعل داود (ع ٣،٤) ؟ ما نتائج ثقته بالرب (ع ٥ـ٨) ؟ ماذا نتعلم منه كقدوة ؟

٢ ـ مزمور ٤ مزمور مسائي · في ع ٢ـ٥ يخاطب داود خصومه· بماذا ينصحهم ؟ أين يجد قوته وفرحه وأمنه ؟

ملاحظة : ٥:٣ اذا كان هذا المزمور قد كتب ، كما يبدو على الارجح في الصباح التالي لهروب داود من اورشليم ، فقد شجعه كثيرا انقضاء الليل دون ان يهاجمه أحد · قا ٢ صم ١٧:١ـ٤ ، ١٤ ·

☐ الدرس ٣ مزمور ٥

١ ـ ما صفات الله التي يظهرها هذا المزمور ؟ اكتب قائمة

http://coptic-treasures.com

بالحقائق التي اكتشفتها هنا واسترشد بها في اثناء عبادتك لله ٠

٢ ـ هذا المزمور يمثل لنا داود وهو في حالة الصلاة ٠ متى ، وكيف ، ولماذا ، ولأي قصد يصلي داود ؟ هل تعبّر صلواتي عن نفس هذا الاهتمام الملحّ ، وعن هـذا الايمـان المترقّب المتوقّع ؟

☐ الدرس ٤ المزمور ٦

هذا مثل آخر عن الصلاة ٠ يبدو ان داود كان يعاني من المرض ومن استهزاء اعدائه وقد أتاح لهم مرضه فرصة لكي يشيروا اليه باعتباره «مضروبا من الله»٠

١ ـ ع ١ـ٧ فسّر بكلماتك حالة قلب داود وذهنه بينما كان يصلي ٠ (أ) بماذا يعترف لله ؟ (ب) ماذا ينتظر من الله ؟

٢ ـ لاحظ في ع ٨ـ١٠ كيف توصل داود الى التيقّن من صلاته المستجابة ونجاته الاكيدة ـ وهو يعترف بهذا اليقين جهراً أمام الله والناس ٠ هل حصلت على خبرة مماثلة ؟

☐ الدرس ٥ المزموران ٧ و٨

١ ـ يشير المزمور ٧ الى الاضطهاد الذي عاناه داود ٠ على أي اساس يقدم توسله الى الله (ع ١ـ١١) ؟ ما الطريقتان اللتان يرى أن الله سيقتص بهما من الاشرار (ع ١٢ـ١٦) ؟ تعلّم من ع ١٧ كيف ينبغي أن تُختم الصلاة ٠

٢ ـ مزمور ٨ ما الحقيقتان اللتان تدعوان المرنم الى العبادة والتعجب ؟ وعلى وجه الخصوص ما الذي يتضح هنا عن مكانة الانسان في فكر الله وقصده تعالى ؟ قا عب ٢:٥ـ١٠ ٠

☐ الدرس ٦ المزموران ٩ و١٠

ربما كان هذان المزموران في الاصل مزمورا واحدا كما يتضح ذلك من حقيقة

http://coptic-treasures.com

بنيتهما الابجدية المشتركة وهما في الترجمة السبعينية مزمور واحد الا ان محتوياتهما مع ذلك مختلفة · فالمزمور التاسع في معظمه تسبيحة حمد تُعلن الانتصار على الامم الغريبة ، أما المزمور العاشر فيؤلف في الدرجة الاولى صلاة تلتمس سقوط الاشرار الكائنين وسط بني اسرائيل ·

١ ـ اكتب قائمة مفصلة بالحقائق التي نتعلمها عن الله من هذين المزمورين ·

٢ ـ ما الذي نتعلمه من المزمور التاسع عن افعال داود ورغباته وعن اختباره للرب ؟ قارن ذلك مع أفكار الاشرار وأفعالهم كما يصفها المزمور العاشر · الى اي مدى تشابه افعالك وخبرتك ورغباتك افعال داود وخبرته ورغباته ؟

ملاحظة : ٩:١٧ المعنى المقصود هو أن الله ينفذ احكامه ، وسوف يحسم الموت حياة الاشرار ·

☐ الدرس ٧ المزموران ١١،١٢

١ ـ في المزمور ١١ ، لماذا لا يعمل داود بنصيحة اولئك الذين يرون أن الموقف ميؤوس منه (ع ٣) ويقترحون الهرب ؟ ما الذي يعطيه ثقة ليقف بثبات ؟ هل لديك مثل هذه الثقة ؟

٢ ـ ما التباين الذي يظهر بين كلمة الله وكلمة الانسان في مزمور ١٢ ؟

ملاحظة : ١١:٣ ان الصديقين لم يستطيعوا أن يحققوا أي تقدم نحو الافضل فلماذا يبقون وسط الخطر ؟

راجع صفحة ١١٥ لتجد الدروس (٨ـ٢١) المتعلقة بالمزامير ·

http://coptic-treasures.com

أعمال ١:١ ــ ١٢:٢٤

مقدمــة

يخبرنا لوقا في سفر اعمال الرسل ، وهو واحد من اكثر الاسفار اثارة في الكتاب المقدس ، عن كيفية انتشار الانجيل من اورشليم ، قلب العالم اليهودي آنذاك ، الى روما ــ مركز العالم الوثني · وهو يظهر كيف خرجت المسيحية من اطار الامة اليهودية لتصبح ديناً شاملا · وتعزى هذه التطورات بصورة ثابتة الى استمرار نشاط المسيح المقام من الموت والمرتفع ، والى عمل الروح القدس ·

ويرد موضوع هذا السفر في الجزء الافتتاحي (١:١ــ١١) حيث يلفت لوقا انتباهنا الى (أ) استمرار نشاط الرب يسوع بعد قيامته وصعوده · (ب) الرسل وهم يمثلون القادة الذين اختارهم المسيح · (ج) الروح القدس مصدر القوة · (د) برنامج يسوع للمستقبل ·

وتسيطر هذه الحقائق في كافة اجزاء السفر ·

تقسيم محتويات السفر

يقع كتاب أعمال الرسل في جزئين رئيسيين: الاصحاحات١ــ١٢، وتسرد قصة ظهور الكنيسة في أورشليم وانتشارها في ولايات اليهودية والسامرة وانطاكية · ثم الاصحاحات ١٣ــ٢٨ ، وتصف رحلات بولس التبشيرية الثلاث ، واعتقاله في اورشليم ، وسجنه في قيصرية ، وسفره الى رومية · واذا حللنا السفر بأكثر دقة، مستثنين الفقرة الافتتاحية (١:١ــ١١) ، فاننا نلاحظ ستة أقسام أو فترات يختم كل منها بملخَّص عن التقدم الحاصل · وذلك كما يلي ·

http://coptic-treasures.com

١ :١ ـ ١١ مقدمة

١ ـ ١ :١٢ ـ ٦ :٧ التقدم في اورشليم

٢ ـ ٦ :٨ ـ ٩ :٣١ الامتداد الى اليهودية والسامرة

٣ ـ ٩ :٣٢ ـ ١٢:٢٤ قبول الامم في الكنيسة

٤ ـ ١٢:٢٥ ـ ١٦:٥ باب الايمان يفتح في وجه الامم

٥ ـ ١٦:٦ ـ ١٩:٢٠ الامتداد الى مكدونية وأخائية وآسيًا

٦ ـ ١٩:٢١ ـ ٢٨:٣١ سفرة بولس الى رومية ٠

☐ الدرس ١ أعمال ١:١ ـ ١١

١ ـ ما مهمة التلاميذ المقبلة التي أوضحها لهم الرب قبل صعوده ؟ هل ما زال ذلك ينطبق علينا اليوم ؟

٢ ـ ما الذي تقوله هذه الاعداد عن (أ) سلطان الله الآب (ب) وكالة الروح القدس (ج) نشاط يسوع ابن الله ؟ ان قصة الكتاب كله تنشأ من هذه الحقائق فهل تعمل هذه الحقائق على تغيير حياتك ؟

☐ الدرس ٢ أعمال ١:١٢ـ٢٦

١ ـ ما العملان اللذان قام بهما التلاميذ خلال فترة الانتظار هذه ؟ هل تستطيع ان تعدد الاسباب التي دعتهم الى ذلك ؟

٢ ـ قارن بين يهوذا (لا سيما ع ١٦،١٧) واخوة يسوع (ع١٤) ٠ قا يو ٧:٥ ٠ ما التشجيع وما الانذار اللذان توحي بهما اليك هذه الاعداد ؟

☐ الدرس ٣ اعمال ٢:١ـ١٣

١ ـ ما العلامات الثلاث المقترنة بمجيء الروح والمعطاة هنا ؟

http://coptic-treasures.com

انظر ع ٢ــ٤ و ٦،٨،١١ · انها تعبِّر بصورة رمزية عما قاله ربنا في كلامه (قا ١:٨) وهو أن مجيء الروح سوف يقود الى القوة والى نطق موحى به وشهادة شاملة · اذن ما الذي قصد الله أن يتممه باعطاء الروح القدس ؟

٢ ــ ماذا كان رد فعل التلاميذ والجمهور والمستهزئين تجاه مجيء الروح القدس ؟ ما رد فعلك لو كنت حاضرا ؟

ملاحظة : كان يوم الخمسين احد اعياد اليهود ، وكان يسمى قديما « عيد الحصاد » (خروج ٢٣:١٦) او « عيد الاسابيع » (تثنية ١٦:٩،١٠) · ودعي بيوم الخمسين لانه يجيء بعد سبعة اسابيع تبدأ من غد السبت الذي يلي عيد الفصح (لا ٢٣:١٥،٦) · في ذلك الوقت من كل سنة كانت اورشليم تنص بالقادمين اليها من شتى الارجاء (اع ٢:٩ــ١١) ·

☐ الدرس ٤ أعمال ٢:١٤ــ٣٦

١ ــ ما شواهد العهد القديم الثلاثة التي يستشهد بها بطرس في خطبته ، وما حقائق الانجيل التي دعمها بهذه الشواهد ؟ ماذا نتعلم من هذا عن مكانة العهد القديم واستخدامه اليوم ؟

٢ ــ ما الصفات التي ظهرت ببطرس خلال عظته ؟ تذكر حالته قبل ذلك بثمانية أسابيع · أين يكمن التغيير ؟ هل ينطبق ذلك على خدمتك المسيحية ؟

☐ الدرس ٥ أعمال ٢:٣٧ــ٤٧

١ ــ ما هي عطية الله المزدوجة المعروضة في ع٣٨ ، وما شروطها ؟

٢ ــ ما المعالم التي ميزت اولئك المؤمنين الجدد في الكنيسة الاولى كما يتضح من ع٤٢ــ٤٧ ؟ كم من هذه المعالم انت حاصل عليه في اختبارك ؟

http://coptic-treasures.com

ملاحظة : ان نوال الروح القدس كما في ٤:٢ هو حادث فوق العادة • أما نوال الروح القدس ، المذكور في ٣٨:٢ فهو النموذج العادي في العهد الجديد • لاحظ كيف أن المعمودية بالماء ترمز الى فائدتي الانجيل ، وهما التطهير من الخطايا والحياة الجديدة بمعمودية الروح القدس •

□ الدرس ٦ أعمال ٣ : ١ــ٢٦

١ ــ ان الشفاء البدني للمُقعَد (ع ١ــ١١) هو صورة للحقائق الروحية التي يتضمنها انجيل الخلاص • لاحظ كيف يظهر هذا الشفاء (أ) حاجة الرجل (ب) ضرورة الايمان (ج) أهمية الشهادة الشخصية (د) تعيين الخلاص (هـ) معجزة الخلاص ذاتها • (يفسر بطرس كيف حدث الشفاء في ع ١٢ــ١٦) • هل حدث ان كنت صلة الوصل بين المسيح وشخص محتاج كما كان بطرس في ذلك اليوم ؟

٢ ــ ما الخطايا التي اتهم بطرس أمته بها اثناء خطابه لهم ؟ ما الوعود التي وعدهم بها وبأية شروط ؟ الى أي مدى تنطبق هذه الوعود علينا نحن غير اليهود ؟

ملاحظتان :

١ ــ ع٦ « باسم يسوع » أي « بسلطان يسوع » أو « بقوة يسوع » قا ع ١٦ و ١٢:٤ •

٢ ــ ع ٢٦،١٣ « فتَاه » • قا اش ٣:٥٢ (وايضا ٤٢:١ــ٤ و٤٩:٥،٦ و٥٠:١ــ١٠) كان بطرس ينادي بلا خوف ان يسوع هو المسيح • قا ٤:٢٧،٣٠ •

□ الدرس ٧ اعمال ٤:١ــ٣١

١ ــ ع ١ــ٢٢ الاضطهاد • يقوم قادة الدين الرسمي المنظم علناً باضطهاد التلاميذ • ما الذي سبب اعتقال بطرس ويوحنا

http://coptic-treasures.com

(ع٣) واطلاق سراحهما (ع٢١) ؟ ما الحجة الفعلية المنظورة التي استخدمها بطرس في دفاعهما ؟ هل يسكتني الخوف من الناس أحيانا حينما ينبغي الكلام ؟

٢ ــ ع ٢٣ــ٣١ الصلاة · لقد صلت الجماعة المسيحية كلها بعد عودة بطرس ويوحنا · لاحظ في صلاتهم السبب الثلاثي (ع٢٤ــ٢٨) والطلب (ع٢٩ــ٣٠) والاستجابة (ع٣١) · هل تستطيع ان تصلي بهذه الجرأة والرغبة في حالة عسيرة كهذه ؟

☐ الدرس ٨ اعمال ٤:٣٢ــ٥:١٦

يساعدنا هذا النص على النفاذ ببصيرتنا الى عمق الشركة في الكنيسة الاولى ، ويقدم لنا التباين بين سخاء برنابا الطوعي من جهة وشح حنانيا وسفيرة وريائهما من الجهة الاخرى ·

١ ــ ٤:٣٢ــ٣٧ ما هي اصول الشركة الموضحة هنا ؟ انظر احدى نتائجها في ع ٣٣ ·

٢ ــ ما الذي جعل خطية حنانيا وسفيرة خطيرة الى هذا الحد وما الذي قاد اليها ؟ لماذا كان من الضروري أن تظهر دينونة الله بهذا الشكل ؟ ماذا نتج عنها ؟

٣ ــ ما هو عمل برنابا الذي تستطيع أن تتمثل به ، وما هو موقف حنانيا وسفيرة السيىء الذي تستطيع أن تتجنبه ؟

ملاحظتان :

١ ــ ٥:٤ يظهر هذا العدد أن العطاء المذكور في ٤:٣٤ــ٣٧ كان عطاء طوعيا تماما ·

٢ ــ ٥:٩ « تجربة » تعني ان تمتحن الله للتحدي أو للاغاظة · قا خر ١٧:٢،٧ واع ١٥:١٠ ·

http://coptic-treasures.com

□ الدرس ٩ اعمال ٥:١٧ــ٤٢

١ ــ رغم الاضطهاد والانذارات (قا ٤:١٧ــ٢١) استمر الرسل في الشهادة · لقد تمّ ذلك بفضل عمل الملاك (ع١٩) والروح القدس (ع ٢٠،٣٢) وغمالائيل (ع ٣٤ــ٤٠) · تأمَّل ملياً في الدور الذي قام به كل منهم · هل تشعر بمثل هذا الالحاح في التحدث الى الآخرين عن المسيح ؟

٢ ــ تأمل في ردود الفعل المختلفة الاربعة التي أبدتها المقاومة الدينية (ع ١٧،٢٤،٢٦،٣٣) وانتهت بجلد الرسل · قا ١ بط ٢٠:٢،٢١ · هل تخشى أن تتألم خلال تأدية الشهادة بأمانة ؟

□ الدرس ١٠ أعمال ١:٦ــ٨:٧

١ ــ كيف عالج الرسل المشاكل الاولية المذكورة في ١:٦ ؟ ما النتائج الثلاث التي اعقبت ذلك بالنسبة للارامل والسبعة والاثني عشر ؟ ماذا نتعلم من معالجتهم لتلك الحالة ؟

٢ ــ لاحظ ثلاثة امور تتعلق بحياة استفانوس وخدمته (٥:٦ــ١٥) : (أ) المعالم البارزة في حياته (ع ٥،٨) ، (ب) طبيعة الاضطهاد الموجه ضده (ع ١١ــ١٣) ، (ج) التهم الموجهة ضده (ع ١٣،١٤) قا مر ٥٧:١٤،٥٨ و أع ٢٧:٢١،٢٨ · ما المؤهلات الضرورية للشهادة الامينة للمسيح ، وما النتائج الممكنة المترتبة على ذلك ؟

ملاحظتان :

١ ــ ١:٦ ان الكلمة « اليونانيون » تشير الى اليهود الذين كانوا يعيشون في الخارج ويتكلمون اليونانية · « العبرانيون » هم يهود فلسطين الذين كانوا يتكلمون العبرية ·

٢ ــ تشير خدمة استفانوس الى المرحلة المتقدمة الحية التي كانت الكنيسة قد بلغتها · وقد كان تعليمه بمثابة أول اسفين فصل بين اليهودية والمسيحية ·

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ١١ اعمال ٧:٩ـ٤٣

حاول استفانوس في خطبته ان يظهر الآتية (أ) ان حضور الله مع شعبه لم يكن محصورا بمكان او بناء معينين (ع ٢، ٩، ١٠، ٣٠ـ٣٤، ٣٨، ٤٤، ٤٩) ، (ب) أن المسيح هو النبي الذي وعد به موسى (ع٣٧) ، وقد جاء شبيها بموسى ولم يُبطل كتاباته ·

١ ـ لقد قصد الله أن يقوم يوسف (ع٩ـ١٦) وموسى(ع٢٠ـ٤٣) بانقاذ شعبه من العبودية · لاحظ (أ) الامكنة التي عاشا فيها ، (ب) العمل الذي كانا يقومان به ، (ح) المعاملة التي لقياها من اخوتهما ، (د) النتائج التي حققاها · بأية طرق يلمعان الى عمل الرب يسوع المسيح ؟

٢ ـ تصف الاعداد ٢٥، ٣٥ـ٤٣ مأساة عمى اسرائيل الروحي · كيف يظهر ذلك اولا بالفكر والارادة والرغبة (ع ٣٩) واخيراً بالعمل (ع ٤٠ـ٤٣) ؟ ماذا كان قصاص هذا العمى الروحي ؟ هل ما زال الله يتعامل مع شعبه بالطريقة نفسها ؟

☐ الدرس ١٢ أعمال ٧:٤٤ـ٨:٤

١ ـ كيف يعلِّم استفانوس في ختام خطبته (٧:٤٤ـ٣٥) عن الاصل الالهي لكل من خيمة الاجتماع «خيمة الشهادة» والهيكل او «البيت» الذي بناه سليمان ، وفي الوقت ذاته عن عدم كفاءتهما ؟ ما التهم التي يوجهها لمتَّهميه ؟ ما الحقائق الايجابية المشار اليها او المتضمنة هنا والتي يجب ان ننتبه اليها ؟

٢ ـ تأمل ملياً في الشبه بين استفانوس وسيِّده من حيث حياتهما وخلقهما وموتهما · مما جاء هذا الشبه ؟ كيف نقتدي باستفانوس ؟ قا ٢ كو ٣:١٨ ·

٣ ـ ماذا كانت نتائج شهادة استفانوس بالنسبة للكنيسة من

http://coptic-treasures.com

حيث (أ) الآلام (انظر ٨:١،٣) و (ب) الانتشار (انظر ٨:٤،٥ و ١١:١٩،٢٠) ؟ لاحظ ما يستطيع الله صنعه بواسطة رجل واحد مكرّس بكليته للخدمة ٠

□ الدرس ١٣ أعمال ٨:٥ـ٢٥

١ ـ حاول ان تقيس نجاح خدمة فيلبس بالسامرة بقدر الصعوبات التي واجهها ٠ قا يو ٤:٩ الى ماذا ُيعزى نجاحه ؟ قا يو ١٤:١٢، وأع ١:٨ ٠ ما النتائج التي حصلت عندما أعلنت قوة الله ؟ أنظر ع ٦،٨،١٨ـ٢١ ٠ ما النواحي التي يجذب هذا السجل انتباهنا اليها ؟

٢ ـ كان سيمون مقتنعاً من الناحية الفكرية بحقيقة قوةالانجيل، ولكن قلبه لم يكن قد تغير بعد ٠ ما الذي يُلقي ضوءاً على ذلك؟ في أية مجالات يكون من الصواب ان نجدّ في طلب قوة روح الله؟ وفي أية مجالات يكون من الخطأ فعل ذلك ٠

ملاحظة : ع ١٤ـ١٧ ان عدم حلول الروح القدس على المؤمنين السامريين حتى ذلك الوقت انما ُيعزى بلا شك الى انه بالنظر لكون هذه هي المرة الاولى التي تمتد فيها الكنيسة الى خارج حدود الشعب اليهودي ، فقد كان من المناسب أن يعطى ختم الروح (اف ١:١٣) بواسطة بطرس ويوحنا باعتبارهما ممثلين للرسل ٠ وللسبب ذاته اختار الله بطرس ليذهب الى كورنيليوس (١٠:٥) ، مع أن فيلبس كان على الارجح في قيصرية في ذلك الوقت ٠

□ الدرس ١٤ أعمال ٨:٢٦ـ٤٠

١ ـ لاحظ مقدار الاهتمام النشيط والاستجابة اللذين أظهرهما الحبشي قبلما لاقاه فيلبس ٠ ما الذي احتاجه ، بالاضافة الى ذلك ، قبل ان يتمكن من المضي «في طريقه فرحاً» ؟ ما الوسائل المماثلة التي يمكن أن نستخدمها لكي نجد الله ولكي نكتشف لانفسنا المزيد من الحق ؟

http://coptic-treasures.com

٢ ـ تعلم من فيلبس (أ) الصفات اللازمة و(ب) الطرق المستخدمة من قبل الانسان عند اقتياده شخصاً آخر ليؤمن بالمسيح ٠ هل أنت مستعد أن تُرسَل في مهمة كهذه (ع ٢٦ ، ٢٩) ؟

☐ الدرس ١٥ اعمال ٩:١ـ١٩ أ

١ ـ ماذا تظهر هذه الاعداد عن قوة المسيح وجلاله ومجده ، وماذا تظهر ايضاً عن حنوّه ومحبته ونعمته؟ قا ١تي ١:١٢ـ١٤٠

٢ ـ ما المهمة التي أعطيت لحنانيا ليقوم بها ؟ من أية نواحٍ يمكن ان يكون قدوة لنا في اسداء العون لشخص مهتدٍ حديثاً ؟

☐ الدرس ١٦ أعمال ٩:١٩ بـ٣١

١ ـ كيف أثبت بولس اخلاصه منذ مطلع حياته المسيحية ؟ قا ١ يو ٣:١٤ و أع ٢٦:١٩، ٢٠

٢ ـ قارن بين ع ٣١ و ٦:٧ ولاحظ كيف وسّعت الكنيسة تخومها ٠ لاحظ ايضا العلامتين الدالتين على صحة الحياة الروحية كما ذكرتا بخاصة في ع ٣١ ٠ هل توجد هاتان العلامتان في حياتك بالاضافة الى تلك العلامات المشاهدة في حياة بولس (س١) ؟

٣ ـ قارن بين المقاومة التي واجهها بولس من اليهود والشركة التي لقيها من المؤمنين في كل من دمشق (ع٢٢ـ٢٥) واورشليم (ع٢٦ـ٣٠) ٠ أما يزال من الممكن اليوم ان تؤدي صيرورة الانسان مسيحياً الى اكتساب اصدقاء او أعداء جدد ؟

ملاحظة : ان الرحلة الى العربية التي تحدث بولس عنها في غل ١:١٧ يمكن على الارجح ادخالها فيما بين العددين ٢١ و٢٢ من القصة الواردة في أع ٩ ٠

http://coptic-treasures.com

الدرس ١٧ أعمال ٩:٣٢-٤٢

١ ـ ما هي البراهين التي تجدها في هذه الاعداد والتي تؤكد ان انتعاشاً واسع الانتشار كان يحدث في ذلك الوقت وان المسيح الحالّ في شعبه كان ما يزال ينتقل بين الناس مخلّصاً وشافياً وصديقاً ؟ ما نوع الصلاة التي تدفعنا هذه القصة الى تقديمها ؟

٢ ـ ما الصورة التي ترسمها في ذهنك للفتاة طابيثا ؟ ما المثل العليا في الخدمة والخلق المسيحيين التي تجسدت فيها ؟ هل تجد طرقاً مشابهة تستطيع ان تشير فيها متمثلا بهذه الفتاة المؤمنة ؟

٣ ـ يستمر بطرس في اجراء الشفاء باسم الرب يسوع (أ) قارن ايضاً ٣:٦،٧،١٦ و٤:٣٠ و٥:١٢ ١٦ و٦:٨ و٨:٦،٧ حيث تجد أمثلة أخرى • (ب) قارن ما فعله بطرس بما فعله سيده • قارن بين ع ٣٤ ومر ٢:١١ ويو ٥:٨، وقارن بين ع ٤٠و٤١ ومر ٥:٣٥-٤٣ (ج) كان بطرس يختبر ما سبق أن وعد به المسيح في يو ١٤:١٢ • لقد آمن بطرس بمواعيد المسيح واختبر قوة روح الله العاملة معه • والسؤال الآن هل نختبر ما اختبره ؟ واذا كان الجواب نفياً ، فما سبب ذلك ؟

الدرس ١٨ أعمال ٩:٤٣-١٠:٣٣

١ ـ أنظر الملاحظتين ١و٢ • قارن بين المدينتين يافا وقيصرية، وقارن بين بطرس وسمعان الدباغ وبين كرنيليوس • لقد اصبح الوضع الآن مهيأ للامم لكي يقبلوا الانجيل • من هم الذين كان تدخلهم ضرورياً لتنفيذ ذلك ؟ مَن يجب ان نشكر لاجل قبولنا الانجيل ؟

٢ ـ كيف علّم الله حقائق جديدة لبطرس وكرنيليوس ؟ لاحظ

http://coptic-treasures.com

كيف كان من الضروري ازالة التحامل واظهار الطاعة · هل أنت مستعد لاطاعة الله عندما يعلّمك شيئاً جديداً يتعارض مع تحيزك الطبيعي أو ما تُفضّله ؟

ملاحظات :

١ ـ ٩:٤٣ هذا العدد بالحقيقة جزء من قصة كرنيليوس · كانت يافا مدينة يهودية كليا وموالية للتقاليد القديمة · أما قيصرية فكانت مدينة نصف وثنية تنهج نهج روما ·

٢ ـ ١:١٠ كان كرنيليوس وثنيا أمميا يخاف الله ويشارك في العبادة اليهودية دون أن يمتنق اليهودية ·

٣ ـ ٤:١٠ « تذكارا » : تُستعمل هذه الكلمة في لا ٢:٢ في سياق الحديث عن تقدمة التذكار · وتؤكد رسالة الملاك لكرنيليوس انه وان لم يكن له الحق في الاشتراك في ذبائح الهيكل لعدم اختتانه الا أن صلواته وصدقاته كانت مقبولة لدى الله ·

☐ الدرس ١٩ أعمال ٣٤:١٠ـ٤٨

١ ـ ما الحقيقة الجديدة التي تعلمها بطرس من الرؤيا ؟ أنظر ع ٣٤ـ٣٥ وقارن ع ٢٨ · لاحظ انه لم يكن ممكناً ان يتقدم العمل الا بعد ان تعلم بطرس هذه الحقيقة · هل ُيعاق عمل الله فينا وبواسطتنا بسبب عدم رغبتنا في تعلّم حقيقة الهية معلنة ؟

٢ ـ ما الحقائق التي استخدمها بطرس في مخاطبته لليهود ليوقظ ضميرهم (قا ٣٦:٢ و١٣:٣ـ١٥) ؟ ما الحقيقة التي استخدمها الآن ؟ هل تجد أية اشارات أخرى في هذه الخطبة تنم عن كونها قيلت امام مستمعين أمميين ؟ ماذا ينبغي ان نتعلم من هذه المعالم عن الطريقة التي نقدم بها الانجيل لغير المسيحيين ؟

http://coptic-treasures.com

٣ ــ تأمل في خلق كرنيليوس كما يظهر في هذا الاصحاح ٠ اذا كان الى هذا الحد تقياً فما الذي ربحه من ايمانه بيسوع ؟ قا ١١:١٣ــ١٥ ٠

ملاحظة : ع ٣٤،٣٥ ان كلمات بطرس لا تعني أبدا ان بوسع الناس أن يخلصوا باعمالهم الصالحة ، لكنها تعني أن اناسا نظير كرنيليوس واصحابه ليسوا أبدا خارج دائرة رضى الله بسبب جنسيتهم ٠ فروحهم الورعة وسلوكهم يحوزان رضى الله كما يحوزه روح اليهودي وسلوكه سواء بسواء ٠

☐ الدرس ٢٠ أعمال ١١:١ــ١٨

اهل الختان (ع٢) فريق محافظ في كنيسة أورشليم كان افراده يلحون على ضرورة ختان الجميع قا ١٥:١و٥ ٠ فكان لزاما على بطرس أن يفسر لهم تصرفه مع كرنيليوس ٠

١ ــ ما النقطة الرئيسية التي شدد بطرس عليها عندما سرد قصة لقائه مع كرنيليوس ؟ لاحظ ما قاله بطرس عن الصلاة والرؤيا وعمل الله والدور الذي قام به الملاك والدور الذي قام به الروح القدس ٠ ماذا كان تأثير ما فعله الله في (أ) الاميين (ع١٤،١٧،١٨) (ب) اهل الختان (ع ١٨) و (ج) بطرس (ع١٦،١٧) ؟

٢ ــ قا ١:٥ مع ١١:١٦،١٧ وأف ٣:٦ ٠ كان ينبغي ان يتعلم بطرس ان الحق الذي تحويه كلمة الله اوسع مما ادركه هو في البداية ، وانه لا يحق له ان يحتفظ بحواجز اجتماعية وعرقية ودينية ما دام الله قد ازال هذه الحواجز ٠ هل توجد بينك وبين شخص ما حواجز كهذه ينبغي ازالتها ؟

☐ الدرس ٢١ أعمال ١١:١٩ــ٣٠

كانت مدينة انطاكية ، عاصمة اقليم سوريا الروماني ، احدى المدن الثلاث

http://coptic-treasures.com

الكبرى في الامبراطورية الرومانية · وقد اشتهرت بفنها وتجارتها وأدبها · ولكنها اشتهرت ايضا بسمعتها السيئة بسبب ما كان فيها من رذائل وفجور · هذه كانت ستصبح نقطة الانطلاق لرحلات بولس التبشيرية ·

١ ـ ما السمة المميزة التي تميزت بها خدمة الانجيل في انطاكية منذ البداية وماذا كانت نتائجها البعيدة ؟

٢ ـ ما المراحل التي مرّ بها توطيد الكنيسة هناك ؟ وما الدور الذي قام به برنابا؟ كيف نستطيع ان نعلّم ونشجع المسيحيين الاحداث ؟

٣ ـ ع ٢٧ـ٣٠ · هنا كنيسة أممية فتية تساعد كنيسة اورشليم التي تفوقها عمراً · لاحظ العلامات التي تدل على ما في هذه الكنيسة من حيوية وتأثير وروح مسيحية · قا ٢:٤٤، ٤٥ و ٤:٣٤ـ٣٧ · هل تعبر عن ايمانك بعطاء عملي كهذا ؟

ملاحظة : ع٢٦ لقد ادرك العالم المتفرج ان جماعة التلاميذ ليست مجمعا يهوديا ولذلك أعطاهم اسما مستقلا هو « المسيحيون » ·

□ الدرس ٢٢ أعمال ١٢:١٠ـ٢٤

١ ـ لخّص اخلاق هيرودس كما توضحها ع١ـ٤ و١٨ـ٢٣ · كيف ولماذا أنهيت حياته فجأة ؟ هل نعيش نحن لمجد الله ؟ قا ١كو ١٠:٣١ ·

٢ ـ كانت الصلاة السلاح الذي استخدمته الكنيسة لاطلاق سراح بطرس · لاحظ (أ) صفتها (ع٥) ، (ب) عوائقها (ع٦ـ١١) (ج) نتائجها (ع١٢ـ١٧) · لم يصدق اولئك الذين صلوا ان ما حدث كان حقيقياً (ع١٤،١٥) · هل تؤمن ان الصلاة التشفعية يمكن ان تفعل أشياء عظيمة؟ قا٢كو ١:٨ـ١١ واف ٣:٢٠،٢١ ·

راجع صفحة ٨٥ لتجد الدروس ٢٣ـ٥٦ من اعمال الرسل ·

http://coptic-treasures.com

خروج ١ـ٢٠

مقـدمة :

ان اسم «خروج» مترجم عن اسم السفر في الترجمة اليونانية للعهد القديم والمسماة بالسبعينية • ويقصد به خروج بني اسرائيل من مصر • ان وصف ذلك الخروج على انه انقاذ (خروج ٦:٦) يدل على المعنى الروحي الكامن وراء الحقيقة التاريخية • ان في هـذه الاصحاحات العشرين الاولى من السفر الكثير من التعليم • اننا لا نذكر الخروج الا ونذكر البحر الاحمر الذي عبروه والمواقع التي اقام الشعب فيها وهم في طريقهم الى الشرق مثل مارّة وايليم والمن والصخرة والماء المتفجر منها والمعطي الحياة للشعب العطشان • ان هذه الاشياء الرئيسية مع كثير سواها تتكلم جميعها لنا عن حقائق روحية •

نقرأ في هذه الاصحاحات :

(أ) كيف فدى الرب الشعب من العبودية بقوته وانقذهم من الموت بالدم المسفوك •

(ب) وعن محبة الله التي ظهرت في عطف الله على الشعب المتألم وفي عمله على انقاذهم وفي صبره العجيب عليهم مع عنادهم وعدم أمانتهم •

(ج) وعن قداسة الله التي تتطلب التكريس والانفراز والطهر ، التي اعطت شريعة وتطالب بالمحافظة عليها •

(د) وعن جحود الانسان المستهجن وعدم شكره ، مع كثرة مراحم الله التي سكبها عليه ، وعن تعهد ذلك الانسان بالعمل بكل وصايا الله (ورجوعه في الحال عن تعهده)•

http://coptic-treasures.com

(هـ) ولكننا نقرأ ايضاً عن رجل واحد ، هو موسى الذي عاش كما عاش من قبله ابراهيم ويوسف ، مدركاً حضور الله ومظهراً امانة ثابتة وايماناً واضحاً ٠

تقسيم محتويات السفر

١:١ـ٧:٧ اسرائيل في العبودية ٠ دعوة موسى وتدريبه

٨:٧ـ٢١:١٥ انقاذ اسرائيل ، الضربات ، الفصح ، وعبور البحر الاحمر ٠

٢٢:١٥ـ٢٧:١٨ اسرائيل في البرية : تلبية الحاجات رغم عدم الشكر وعدم الايمان ٠

١٩ و ٢٠ اسرائيل في سيناء ، اعلان جلال الله واعطاء الوصايا العشر ٠

☐ الدرس ١ خروج ١و٢

١ ـ ما مواقف الاسرائيليين المتباينة تجاه ظروفهم كما يعلنها هذا النص ؟ قا عب ١١:٢٣ـ٢٥ ٠ ما هو موقف الله تجاه الحالة الراهنة ؟ انظر خاصة ٢:٢٣ـ٢٥ ٠

٢ ـ ما الوسائط التي أعدّ بها موسى لعمل حياته المقبلة منذ الولادة وبعدها ؟ قا أع ٧:٢٠ـ٢٩ ٠ ماذا يظهر لنا هذا عن طرق الله في العمل ؟

☐ الدرس ٢ خروج ٣:١ـ٤:١٧

١ ـ تأمل ملياً في اعلان الله عن نفسه في حادثة العليقة المشتعلة٠ بماذا تلخص كينونة الله وصفته كما هي معلنة في هذه الحادثة ؟

http://coptic-treasures.com

٢ ـ هل يمكن امتداح عزوف موسى عن قبول دعوة الله ؟
قا ٢كو ٣:٥، رو ١٢:٣ · لماذا غضب الله منه ؟

☐ الدرس ٣ خروج ٤:١٨ـ٦:٩

١ ـ قابل بين ٤:٢٩ـ٣١ و ٥:٢٠،٢١ · ما الحادث الذي غيّر موقف الشعب ؟ ماذا كان رد فعل موسى ؟

٢ ـ تأمل في جواب الله على صراخ موسى · ماذا يعلمنا ذلك عن أمانة الله وجدارة وعوده بالثقة ؟

ملاحظتان :

١ ـ ٤:٢٤ · يبدو ان ذلك يعني ان موسى اصيب بمرض خطير وذلك نتيجة لاهماله ختان ابنه ، وقد أنقذت حياته بفضل الاجراء الفوري الذي قامت به صفورة · لم يستطع أن يتصرف كأداة في يد الله بينما هو في حال العصيان لعهده تعالى · قا تك ١٧:١٠ ·

٢ ـ ٦:٣ « لم أُعرف عندهم » اي باعتباري « يهوه » ، أي الاله الكائن ·

☐ الدرس ٤ خروج ٦:١٠ـ٧:٢٥

١ ـ لقد دعا الله موسى ووعد بانقاذ الشعب ، فلماذا تأخر في اتمام وعده كل هذه المدة ؟ ماذا تعلم موسى من هذه الاختبارات الصعبة والتأخيرات ؟

٢ ـ لماذا كان فرعون شديد الثقة والصلابة في اطاعته لامر الله؟ انظر خاصة ٧:١١ـ١٣،٢٢،٢٣ · كيف يعبّر هذا الروح المقاوم لله عن نفسه اليوم ؟ قا ٢تي ٣:١ـ٩ ·

ملاحظة : ٦:١٢ « أغلف الشفتين » · ان الغلفة ترمز الى عدم الجدارة بالمثول أمام الله ، ومن ثم بصورة عامة عدم الملاءمة لخدمته قا ٤:١٠ ·

http://coptic-treasures.com

☐ **الدرس ٥ خروج ٨**

١ ـ ما الغرض المزدوج للضربات كما ذكر في هذا الاصحاح ؟ قا اش ٤٥:٢٢ـ٢٥، رو ١٨:١ ٠

٢ ـ ما الدلائل الجديدة التي قدمت فأثبتت قوة الله ، وكيف شجعت بني اسرائيل ؟

ملاحظة : ع٢٦ اشارة الى تقديم الذبائح في العبادة الاسرائيلية ، وتتكون من البقر ٠ ذكورا كانت ام اناثا ، وهي حيوانات كان المصريون يقدسونها وترمز للاله « ازيس » ولا يجوز ذبحها ٠

☐ **الدرس ٦ خروج ٩**

١ ـ كيف يُظهر موقف فرعون الفرق بين الحزن بسبب نتائج الخطية وبين التوبة الحقيقية ؟

٢ ـ قابل بين الايمان وعدم الايمان من حيث طبيعتهما ونتائجهما كما هما موضحان في هذا الاصحاح ٠

☐ **الدرس ٧ خروج ١٠و١١**

١ ـ ماذا كانت النتيجة من رفض فرعون الالتفات الى انذارات الله ؟ انظر خاصة ٢٩:١٠ ٠

٢ ـ ما الدرس الذي نتعلمه من اصرار موسى على رفض التساهل في اتمام امر الله ؟ ماذا كان مصدر شجاعة موسى العظيمة ؟ قا ايضاً عب ٢٧:١١ ٠

☐ **الدرس ٨ خروج ١:١٢ـ٣٦**

١ ـ لماذا عبر ملاك الموت عن بيوت بني اسرائيل ؟ كيف يوضح هذا فداء المسيح لنا ؟ قا ١بط ١٨:١،١٩ ٠

http://coptic-treasures.com

٢ ـ كيف كان ينبغي على بني اسرائيل ان يستخدموا دم الخروف ولحمه ؟ ماذا يقابل ذلك في العهد الجديد ؟ لماذا استُخدم الخبز الفطير ؟ قا ١كو ٥:٦ـ٨ و ٢تي ٢:١٩ ٠

☐ **الدرس ٩ خروج ١٢:٣٧ـ١٣:٢٢**

١ ـ ما الاستجابتان الرئيسيتان اللتان يتوقعهما الله من اولئك الذين حصلوا على الخلاص ؟

٢ ـ ما الدروس التي نتعلمها عن الارشاد في ١٣:١٧ـ٢٢ ؟

☐ **الدرس ١٠ خروج ١٤:١ـ١٥:٢١**

١ ـ ص ١٤ ٠ ماذا نتعلم هنا عن الله والايمان وكمال خلاص الله ؟

٢ ـ ص ١٥ ٠ ماذا تعلمنا انشودة الانتصار هذه عن كيفية عبادة الله ؟ كيف ينبغي ان نحذو حذو اولئك المنشدين ؟

☐ **الدرس ١١ خروج ١٥:٢٢ـ١٦:٣٦**

١ ـ ما السبب الذي يُذكر مرتين في هذا النص ليعلل لنا لماذا سمح الله بأن يعاني شعبه المفدي العطش والخيبة والجوع ؟ قا تث ٨:٢،٣ و ١بط ١:٦،٧ ٠

٢ ـ ما الاستجابة المنتظرة من اولئك الذين يعتني بهم الله ؟ ما الطرق التي تمتحن بها عناية الله هذه الاستجابة ؟

ملاحظة : ١ كو ١٠:١ـ٦ تشير الى أن هذه الاختبارات في البرية كانت اختبارات روحية بالاضافة الى كونها جسدية ومادية ٠

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ١٢ خروج ١٧

١ ـ ما دلالة تسلسل الحادثتين المسجلتين في هذا الاصحاح ؟

٢ ـ ما الدروس التي يمكن تعلمها هنا عن اهمية الصلاة وعلاقتها بالنشاطات في حياة الكنيسة وشهادتها ؟ ما الدرس الآخر الذي كان على اسرائيل أن يتعلمه من انهزامه أمام عماليق (ع ١٤:١٦) ؟

☐ الدرس ١٣ خروج ١٨

١ ـ فكر ملياً بالادوار التي قام بها يثرون وموسى والله في هذا الاصحاح . ما الذي نتعلمه هنا عن الارشاد ؟

٢ ـ ما نوع الرجال الذين ينبغي أن ينتخبوا كحكام لشعب الله ؟ قا أع ٦:١ـ٤ .

☐ الدرس ١٤ خروج ١٩ و ٢٠

١ ـ ما الاعلان الالهي الذي يحويه هذان الاصحاحان حول (أ) صفات الله (ب) أغراضه ، بالنسبة لشعبه ؟

٢ ـ ما مستوى العبادة والسلوك الذي ينتظره الله من شعبه ؟ حاول ان تلخصه بكلماتك .

انظر صفحة ١٦٨ لمتابعة الدروس (١٥ـ٢٩) المتعلقة بالجزء الثاني من سفر الخروج .

http://coptic-treasures.com

اعمال ١٢:٢٥_٢٨:٣١

الدرس ٢٣ اعمال ١٢:٢٥_١٣:١٢

بعودة برنابا وشاول الى انطاكية (١٢:٢٥) تبدأ قصة الانتشار العظيم للانجيل بين الامم ·

١ ـ ما الدور الذي قام به كل من (أ) الروح القدس (ب) الكنيسة المحلية في مباشرة التقدم الجديد ؟ لاحظ ان الكنيسة كانت تصلي لاجل تطورات محتملة للعمل في المستقبل في الوقت الذي جاء فيه الارشاد على لسان نبي تلقى الهاماً بالروح القدس· ماذا نتعلم من هنا عن الارشاد ·

٢ ـ لقد التقى بولس وعليم الساحر في صدام عنيف (ع٦:١٢)· ماذا كان (أ) سبب الصدام و (ب) سبب ادانة بولس الشديدة للساحر و (ج) غرض واحد على الاقل للدينونة التي وقعت عليه بصورة مرئية ؟ هل انت مستعد كبولس لتوبيخ ومواجهة كل معارضة موجهة ضد الرب يسوع ؟

ملاحظتان :

١ ـ ع ٦ـ٨ لقد خشي بار يشوع أي عليم ، بوصفه ساحر البلاط ، ان يفقد وظيفته اذا اصبح الوالي مسيحياً ·

٢ ـ ع ٩ · «شاول الذي هو ايضا بولس» : ينتقل لوقا من استعمال الاسم اليهودي للرسول الى استعمال اسمه الروماني والاممي ليؤكد خدمة بولس الخاصة بالامم التي بدأت الآن · لاحظ ايضا ان بولس يتسلم القيادة من برنابا · قا ع١ مع ع١٣ · ومما لا شك فيه ان الوالي اعتبر بولس اعلى مرتبة من برنابا لانه كان من رعايا رومية ·

http://coptic-treasures.com

الدرس ٢٤ أعمال ١٣:١٣ـ٤٣

تطلبت رحلة بولس من يافوس الى انطاكية بسيدية ان يصعد من ساحل آسيا الصغرى الجنوبي الى هضبة تعلو عن سطح البحر بمقدار ١١٠٠ م ، وهذه الهضبة منطقة تزدهر بالحضارة اليونانية الرومانية ٠ وهذا يعلل رجوع يوحنا مرقس الذي صادف مصاعب اكثر مما توقع في البداية ٠ لاحظ ايضا وجود صنفين في المجمع وهما اليهود والامميون الاتقياء (ع ٢٦،١٦) ٠

١ ــ كيف اوضح بولس في الجزء الاول من خطبته (ع١٦ـ٢٥) ان مجيء المسيح كان نقطة الاوج في عمل الله خلال التاريخ المسجل في العهد القديم ؟

٢ ــ عندما تحدث بولس عن القيامة (ع ٣٠ـ٣٩) ، ماذا قال عن (أ) أسباب قيامة يسوع (ب) نبوءات العهد القديم عنها (ج) نتائجها ؟ تشكل القيامة عربوناً من الله لبركة خاصة ، فما هي هذه البركة ؟ قا رو ٤:٢٥ ٠

ملاحظة : ع ٣٩ ٠ يضع بولس جنبا الى جنب طريقتي التبرير المتباينتين ٠ الاولى باعمال الناموس ، وهي لا تستطيع ان تحقق الغرض المرجو منها ٠ والثانية بالايمان بيسوع ، وهي توصل الشخص مباشرة الى بركة التبرير الكامل ٠ قا في ٣:٦ـ٩ ٠

الدرس ٢٥ اعمال ١٣:٤٤ـ٥٢

لقد غار اليهود في انطاكية (عدد ٤٥) لان رسالة بولس المنادية بالغفران اجتذبت كثيرين من الامم الخائفين الله فآمنوا بالمسيح ، وكان اليهود يرجون ان هؤلاء يعتنقون اخيراً الديانة اليهودية اعتناقاً كاملا ٠

١ ــ ما التأثير الذي نتج عن حسد اليهود واعراضهم على عمل بولس وبرنابا ؟ قا ١٨:٥،٦ ثم ٢٨:٢٨ ٠ هل تسمح للمعارضة باسكات شهادتك او ايقاف عملك المسيحي ؟ ما الذي يمكن استنتاجه من عدم استجابة البعض ؟

http://coptic-treasures.com

٢ ــ يتجه بولس وبرنابا الآن الى الامم ٠ ما السببان المشار اليهما في ع ٤٦،٤٧ (راجع الملاحظة ١) ، وما النتيجتان اللتان تبعتا ذلك (أ) في مجال اتساع المناداة بالانجيل وضم المؤمنين، (ب)واختبار المهتدين ؟

١ ــ ع ٤٧ ٠ قا اش ٦:٤٩ ٠ لا شك ان هذه اشارة سامية الى يسوع المسيح نفسه ، ولكن بولس يعتبر نفسه بأنه يواصل مهمة تبشير الامم التي بدأها يسوع ٠

٢ ــ ع ٤٦،٤٨ ٠ كان اقصاء اليهود نتيجة لغلطتهم ، وكان ضم الامم راجعاً تماما الى نعمة الله وقصده المعين سابقاً ٠ وهذا يوضح جانبي الحق الكتابي اللذين ينبغيأن نوازن بينهما دائماً ٠

☐ الدرس ٢٦ اعمال ١٤:١ــ١٢

يستمر بولس في رحلاته التبشيرية الى مدن آسيا الصغرى المختلفة ٠ كان دوماً يختار المراكز الاستراتيجية ليعمل منها ٠ كانت ايقونية مدينة تجارية مفلحة وتقع على احدى طرق التجارة الرئيسية بين الشرق والغرب ، وكان يقطنها اليهود والامم ٠ اما لسترة فكانت بلدة اصغر من ايقونية ويغلب عليها الطابع الريفي ، وكان سكانها أقل ثقافة ٠

١ ــ ان كل عدد من الاعداد ١ــ٧ يصف تطورا جديدا في احداث ايقونية ٠ حاول ان تتعرف من خلال ذلك على المراحل الثلاث الرئيسية للعمل ٠
هل تجد ان المقاومة (أبشريّة كانت أم شيطانية) تتبع البركة في عملك المسيحي ؟

٢ ــ ع ٨ــ١٢ لقد تم شفاء رجل مُقعد في لسترة ٠ ماذا كان (أ) حالُ الرجل (ب) سبب ايمانه ونوعية هذا الايمان (ج) رد فعل الناس ؟

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ٢٧ اعمال ١٤:١٣ـ٢٨

١ ـ ما الحقائق الخمس الجوهرية المتعلقة بالله التي يوضحها بولس في ع ١٥ـ١٧ ؟ ما التطبيق الذي يستخلصه منها ؟ قا ع ١١،١٤،١٥ ٠ لمن يوجه بولس هذه الرسالة اليوم بحسب رأيك ؟

٢ ـ ع ١٩ـ٢٥ يعود بولس وبرنابا ، رغم المقاومة ، الى المدن التي أسست كنائس فيها لكي يشددا تلك الكنائس ٠ ما الوسائل التي استخدماها لتشجيع أولئك المسيحيين الاحداث في الايمان ؟ ما الدرس الذي نتعلمه من ذلك لتشجيع بعضنا بعضاً في الايمان ؟

٣ ـ يقدم بولس وبرنابا تقريراً الى الكنيسة التي ارسلتهما ٠ قا ١٣:١ـ٣ مع ١٤:٢٦ـ٢٨ ٠ ما الذي أكدا عليه في طريقة تقديمهما للتقرير ؟

☐ الدرس ٢٨ اعمال ١٥:١ـ١٢

١ ـ كان موضوع الخلاف بين الكنيسة الامية المحدثة في انطاكية وبين كنيسة اورشليم اليهودية الاكثر قدماً هو : بأية شروط يخلص الاميون ٠ ما الجواب الذي قدمه (أ) بولس وبرنابا (راجع ١٤:١٧) ، (ب) المعلمون الملتزمون بالعقائد اليهودية (ع ١،٥) ؟ أكتب ما تراه ضرورياً للخلاص ٠

٢ ـ ع ٧ـ١١ ٠ ما الحقائق الثلاث التي قام بطرس بتذكير مجمع اورشليم بها ، وما الاستنتاجات التي استخلصها منها ؟ هل يمكن ان تقوم الكنائس المتوطدة منذ زمن طويل بفرض نماذج من السلوك او الشعائر ليست من صلب المسيحية على كنائس ذوات ثقافة مختلفة ؟ وهل يمكن للمؤمنين البالغين ان يفرضوا الامر نفسه على المهتدين المستجدين ؟

http://coptic-treasures.com

ملاحظة : ع ٦ـ٢١ يكتفي لوقا بتسجيل الخطب التي ختمت المناقشة التي ربما دامت عدة ايام وتميزت بالمشاعر العميقة ٠

☐ الدرس ٢٩ اعمال ١٥:١٣ـ٣٤

١ ـ ع ١٤ـ٢١ ٠ قام يعقوب اخو الرب قائد كنيسة اورشليم ربما بصفته رئيس المجمع ، بتلخيص المناقشة ٠ ما الحكم الذي اصدروه وما اسباب هذا الحكم؟ هل تعتقد ان ذلك أرضى اليهود والامم معاً ؟

٢ ـ ع ٢٢،٢٣ ٠ بأية طرق كان سيتم تبليغ القرار للامم وبأية نتائج ؟ ما المبادىء التي تستخلصها من هذه المناقشة لتستخدمها عند حدوث خلاف بين الاخوة المسيحيين حـول (أ) أصول الايمان (ب) الامور غير الاساسية والامور المتعلقة بالضمير الفردي ؟

☐ الدرس ٣٠ اعمال ١٥:٣٥ـ١٦:٥

١ ـ ما النزاع الذي حدث بين بولس وبرنابا ؟ من منهما كان على حق، او هل كانا كلاهما مخطئين؟ قا يو٢١:٢١،٢٢ و ٢تي ٤:١١ ٠ هل تستطيـع ان تختلف مع أخ مسيحي دون ان تتشاجر معه ؟

٢ ـ ما التدبير الذي دبره الله لاجل بولس عندما فقد معونة برنابا ويوحنا مرقس ؟ ماذا كان شعار عملهما في هذه المرحلة قا ١٤:٢١ـ٢٣ و ١٨:٢٣ ؟ مـا الطرق التي تستطيـع ان تستخدمها لمساعدة شاب مسيحي ليتقوى بالايمان ؟

٣ ـ ١٢:٢٥ـ١٦:٥ ٠ اكتب بياناً بالتطورات التي حدثت في هذه الفترة الرابعة (انظر تقسيم محتويات السفر) ٠

ملاحظة : ١٦:٣،٤ ٠ لقد قاوم بولس باصرار فكرة ختان المؤمنين الاممين

http://coptic-treasures.com

بقصد اطاعة الناموس للخلاص · ويتضح هذا من تعميمه لقرار مجمع اورشليم · لكن تيموثاوس كان يعتبر ، بنظر اليهود ، يهودي المولد لكن غير مختون · لذلك كان اشتراكه في رحلة تبشيرية جديدة دون ان يكون مختونا يخلق عثرة لا لزوم لها · قا اكو ٩:٢٠ وغل ٥:٦ و٦:١٥ ·

☐ الدرس ٣١ اعمال ١٦:٦ـ١٥

تبتدىء الآن حقبة جديدة تسجل اعظم جهود بولس التبشيرية ومنجزاته : تبشير ثلاثة اقاليم رومانية هامة هي مكدونية وآخائية وآسيا ·

١ ـ ع ٦ـ١٠ · ما الوسائل المختلفة التي استرشد بها بولس في هذا الوقت ؟ لاحظ على الخارطة كم كان الارشاد رائعاً · ان الله لا يرشدنا دوماً بالطريقة التي نتوقعها ، فما الدلالة التي تستخلصها من ذلك ؟؟

٢ ـ ع ١١ـ١٥ · وصول الانجيل الى اوربا · ما الدليل على (أ) ان انضمام لوقا كاتب سفر الاعمال قد تم في هذا الوقت (ب) ان العمل بدأ بداية متواضعة (قا بين ع ١٣و٣:١٤ـ١٦ و ١٤:١،٢ وزك ٤:١٠)، و (ج) ان ليدية قد حصلت فعلا على الولادة الجديدة بالروح القدس ؟ هل تحاول ان تنظم عملا عظيماً لله بقوتك بدلا من ترك المجال لله كي يبدأ عملا باقياً بطريقة متواضعة ؟

☐ الدرس ٣٢ اعمال ١٦:١٦ـ٤٠

١ ـ ع ١٦ـ٢٤ · ماذا كان سبب الاضطهاد ، ومن اية ناحية اختلف عما سبقه من اضطهادات ؟ لاحظ مراحله المتتابعة كما وصفها في سرده المشبع بالحيوية · هل تصادفك في حياتك المسيحية تجارب او اضطهادات من نوع جديد ؟

http://coptic-treasures.com

٢ ـ كان الضرب بالعصي (ع ٢٢) شديد القسوة ومع ذلك كان بولس وسيلا هادئين وفرحين. ما الذي اكسبهما الانتصار؟ قا في ٤:١٣ و ٢تي ١:٧،٨ . يلح بولس على وجوب اعلان براءتهما بصورة علنية (ع ٣٧) . ما المنفعة التي عادت من ذلك على تقدم الانجيل ؟ هل ثمة اية طرق نستطيع بها ان نستخدم السلطات المدنية للمساعدة في تقدم الانجيل ؟

٣ ـ ما الذي جعل السجان يؤمن؟ما الذي كان ضرورياً لخلاصه؟ ما التغيير الفوري الذي حدث في حياته ؟ قا ٨:٣٩ و ١٣:٥٢ . هل يكسبك خلاصك فرح الرب ؟

ملاحظة : ع ٢٠،٢١ . كانت مدينة فيلبي كولونية رومانية تفخر بصلاتها الرومانية وامتيازاتها . ومن ثم فان التهم الموجهة ضد الرسولين كانت لا بد من ان تثير الشعب والحكام .

☐ الدرس ٢٣ اعمال ١:١٧ـ١٥

كانت تسالونيكي عاصمة مكدونية واكثر مدنها ازدحاماً كما كانت مركزاً للتجارتين البرية والبحرية . أما بيرية فكانت أصغر من تسالونيكي وتبعد عنها ٦٠ ميلا باتجاه الجنوب الغربي .

١ ـ ماذا نتعلم من زيارات بولس لتسالونيكي وبيرية وعظته فيهما عن (أ) الاماكن التي وعظ فيها (ب) معالم وعظه (جـ) رسالته الرئيسية (د) الذين آمنوا (هـ) الاضطهاد الذي حدث؟ يكتب بولس عن هذه الاحداث نفسها في ١ تس ١:١ـ٢:١٦ . هل تدرك ان الفرص المتاحة للشهادة الاستراتيجية المسيحية قد لا تدوم الا لامد قصير ؟ ماذا ينبغي عليك ان تفعل ؟

٢ ـ ع ١١،١٢ . كيف جاء وصف الحضور الذين كانوا في المجمع اليهودي في بيرية ، ولماذا مُدِحوا؟ هل توجد هذه الملامح في حياتك ودرسك للكتاب المقدس ؟

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ٣٤ اعمال ١٧:١٦ـ٣٤

يواجه بولس فلاسفة اثينا المتشوقين لسماع آراء شخص آخر لكي يضيفوها الى الافكار التي تزخر بها جعبتهم المهترئة لا سيما وانهم كانوا يجهلون اسفار العهد القديم ٠

١ ـ ع ١٦، ٢١ ٠ ما الدوافع التي حفزت بولس الى المناداة بالانجيل وما الطرائق التي استخدمها ؟ هل تعرف أي شيء عن الغيرة الالهية التي يثيرها موقف الناس الذين لا يدينون للمسيح بما يستحق من الولاء ؟

٢ ـ ع ٢٢ـ٣٤ ٠ ادرس عظة بولس ولاحظ (أ) كيف استرعى اهتمام سامعيه (ع ٢٢، ٢٣) (ب) ماذا علّم عن صلة الله بالكون والجنس البشري والاصنام والتماثيل (ع ٢٤ـ٢٩) (ج) الاستجابة التي قال في مناقشته ان الناس محتاجون للسير بها الى الله (ع ٣٠ـ٣٤) ٠

لقد سعى بولس الى جعل رسالته قريبة من فكر سامعيه وخلفيّتهم ، ولم يعد يعتمد على التعبير اللبق ٠ ماذا نتعلم من هذا عن الوعظ اليوم ؟

☐ الدرس ٣٥ اعمال ١:١٨ـ١٧

كانت مدينة كورنثوس عاصمة مقاطعة آخائية واحدى المدن العظمى في الامبراطورية ، واشتهرت بتجارتها وعلمها لكنها كانت سيئة السمعة بسبب الشرور التي مارسها سكانها ٠

١ ـ تأمل ملياً بالمهمة الصعبة التي واجهها بولس عندما حاول ان يؤسس كنيسة في مدينة وثنية شريرة ٠ لاحظ (أ) قيمة الالفة المسيحية (ع ٢، ٣، ٥، ٧، ٨) و (ب) امر الله لبولس ووعوده له (ع ٩ـ١١) قا ١كو ٢:٣ ٠ هل هذه استجابة الله لعامل

http://coptic-treasures.com

مسيحي يائس ؟ هل تشجعك هذه الامور في المواقف الصعبة ؟

٢ ـ قارن المراحل المتميزة الثلاث في خدمة بولس المذكورة في ع ٤،٧،١٢ • ما العقبات التي واجهها بولس وما التشجيعات التي جاءته ؟ لاحظ انه الى جانب العقبات اتته فرص جديدة • نحتاج ان نصلي طالبين نعمة كي نكون امناء نظيره •

☐ الدرس ٣٦ اعمال ١٨:١٨ـ٢٨

١ ـ يُنهي بولس رحلته التبشيرية الثانية (ع ١٨ـ٢٣) بأسفار تتجاوز الالف ميل طولا • يستعيد لوقا حوادث عدة اشهر باختصار شديد • لاحظ ، مستعيناً بالخارطة ، تلك الاماكن التي زارها بولس والاهداف التي اراد تحقيقها •

٢ ـ تقدم لنا ع ٢٤ـ٢٨ لمحة عن أبلوس • ماذا ُيقال عن (أ) معرفته بالاسفار المقدسة (ب) حماسته (ج) المعونة التي قدمها له أكيلا وبريسكلا ، (د) وعظه (هـ) قيمة خدمته (راجع ١كو ٣:٦) ؟ فكر في هذه النقاط الخمس واسأل نفسك : ما الذي تستطيع ان تتعلمه من حياة أبلوس ؟

ملاحظتان :

١ ـ ع ١٨ «كان عنده نذر» لا يعرف ما سبب هذا النذر ولكن ممارسة النذور كانت أمراً شائعا بين اليهود •

٢ ـ ع ٢٢ • « صعد » أي الى اورشليم •

☐ الدرس ٣٧ أعمال ١:١٩ـ٢٠

كانت افسس عاصمة مقاطعة آسيا الواسعة الغنية ، وكانت مركزاً تجارياً ودينيا اشتهر بتمثال الالهة ديانا وهيكلها •

١ ـ لقد علم أبلوس في أفسس عن معمودية يوحنا فقط (١٨:

http://coptic-treasures.com

٢٤،٢٥) ٠ ما الذي كان التلاميذ يفتقرون اليه في مجال المعرفة والخبرة المتيقنة حسبما وجد بولس عند وصوله الى أفسس ٠ هل هذه خبرتك ايضا ؟ هل ادركت كم هو ضروري لك ان تفهم تماما لكي تصبح قادرا ان تعلم الآخرين بدقة ؟

٢ ـ يلخص ع ٢٠ خدمة بولس في أفسس وكل القسم الذي كتبه لوقا من ١٦:٦ـ١٩:٢٠ والذي يغطي عملية تبشير مكدونية وآخائية وآسيا ٠ ما الطرائق وما الحادثة الخاصة التي قادت الى هذه النتيجة في أفسس (ع ٨ـ١٩) ؟ وما القوة التي حققت هذه النتائج العظيمة في المقاطعات الثلاث ؟ قا ١٤: ١٤ و١٨:٩ و١٩:١١ ٠ هل تلقي هذه المراجعة ضوءاً قوياً على أي ضعف في حياتك المسيحية ؟

☐ الدرس ٣٨ أعمال ١٩:٢١ـ٤١

يشكل وصف لوقا الحي للعصيان في افسس دراسة عن كثب للحالة النفسية للجماهير ، كما يشكل سجلا أمينا للاضطهاد الذي واجهه بولس ورفاقه ٠

١ ـ ع ٢١،٢٢ ما الخطط التي أعدها بولس للمستقبل ؟ الى أي اتجاه تطلع ببصره ؟ ولكن ما الامران اللذان كان يجب القيام بهما اولا ؟ قا رو ١٥:١٩،٢٣،٢٤ ٠ هل تقوم بعملك المسيحي بصورة عشوائية ام تخطط له ؟

٢ ـ ماذا كان سبب العصيان والاضطهاد ؟ كيف انتشر وكيف تمت تهدئته ؟ لاحظ على وجه الخصوص (أ) ما يشكله الايمان المسيحي من تحدٍّ لاشغال المرء وامواله (ع٢٥و٢٧) و(ب) عمى الناس المتدينين (قا ع ٢٦،٢٧،٣٥،٣٦) و (ج) الثمن الذي دفعه ، والالفة والحماية التي وجدها في خدمته التبشيرية (ع ٢٨ـ٣١ و ٣٧ـ٤١) ٠ أية حقيقة من بين هذه الحقائق

http://coptic-treasures.com

تستحق ان تستحوذ على اهتمامي الشخصي اكثر من كل ما عداها ؟

☐ الدرس ٣٩ أعمال ٢٠:١ـ١٦

يقوم بولس بتفقد الكنائس في مقاطعة مكدونية بقصد التشجيع ٠

١ ـ مع ١٩:٢١ قارن ٢٠:١ـ٦،١٣ـ١٦ ما التعديل الذي طرأ على خطة بولس الاصلية ولماذا ؟ لاحظ مسير بولس على الخارطة واكتشف ماذا كانت مزية هذه المقاومة بالنسبة لبولس ٠ قا تك ٥٠:٢٠ ٠

٢ ـ كان بولس يسعى لتجيع الكنائس الفتية وتقويتها ٠ ما دور القدوة الشخصية (ع ٤) ، والالفة (ع ٤)، والتعليم (ع ١١) ، في هذا ؟ قا بين ع ٧ـ١٢ و ٢:٤٢ ٠ هل توجد لديك ولدى كنيستك اليوم الروح والصفات المميزة التي كانت لدى هذه الكنائس اليهودية والامية ؟

☐ الدرس ٤٠ أعمال ٢٠:١٧ـ٣٨

خطاب بولس الوداعي لقادة الكنيسة في افسس (ع ١٧ـ٣٥) ومغادرته الى اورشليم (ع ٣٦ـ٣٨) ٠

١ ـ ع ١٧ـ٢٧ بولس يُراجع خدمته في أفسس ٠ لاحظ خاصة ما يقوله عن سلوكه وخدمته وكرازته بالمسيح بصورة أمينة والطموح المسيطر في حياته ٠ حاول ان تقيس خدمتك الظاهرة وروحك الباطنة بالنسبة لخدمة بولس وروحه ٠ ما المجالات التي ترى نفسك مقصرا فيها ؟

٢ ـ ع ٢٨ـ٣٥ ٠ ما النصيحة التي قدمها بولس لاولئك الذين وضعهم الله في مراكز القيادة ؟ كيف يستطيعون ان يقودوا

http://coptic-treasures.com

الرعية في مواجهة الاخطار التي تهددها ؟ هل بدأت باختبار حقيقة كلمات المسيح المقتبسة في ع ٣٥ ؟

☐ الدرس ٤١ أعمال ٢١:١ـ١٦

١ ـ يتابع بولس رحلته الى اورشليم · لاحظ مسير الرحلة على الخارطة لاحظ على الخصوص المشهد المؤثر في ع ٢٥ والدور الذي لعبته الضيافة (ع ٤،٧،٨،١٦) · ما العبرة التي نتعلمها من ذلك عن تأثير البيت المسيحي في الزائرين والاولاد؟

٢ ـ كيف يجب ان نفهم هذه الانذارات التي يوجهها الروح لنا ؟ يبدو انها كانت تعني لاصدقاء بولس « لا تصعد الى اورشليم » ، لكن بولس نفسه لم يفسرها بنفس الطريقة · هل كان التفسير الذي اعطاه الروح انذارا واضحا باقتراب الخطر والآلام ، وقد فسره اصدقاء بولس متأثرين بعاطفتهم الانسانية بطريقة ما ، بينما نظر اليه بولس بطريقة اكثر عمقا ؟ راجع ٢٠:٢٣،٢٤ ومتى ١٦:٢١ـ٢٣ · ماذا يكون رد فعلك لو كنت في الموقف ذاته ؟

☐ الدرس ٤٢ أعمال ٢١:١٧ـ٣٦

١ ـ ع ١٧ـ٢٦ · وصول بولس الى اورشليم · لقد اخبر بولس قادة الكنيسة في اورشليم بكل ما فعله الله بين الامم · (أ) ما المشكلة التي توقع يعقوب حدوثها (ع ٢٠ـ٢٢) ؟ (ب) ما الامر العملي الذي أوصي بولس ان يقوم به (ع ٢٣ـ٢٦) ؟ ما المبادىء التي حددت تصرف بولس ؟ قا ٢٠:٢٤ و ١ كو ٩:٢٠ـ٢٣ و ١٠:٣٢،٣٣ · كيف تستطيع هذه المبادىء ان تؤثر على مواقفك نحو الآخرين ؟

http://coptic-treasures.com

٢ ــ ع ٢٧ــ٣٦ ٠ اعتقال بولس في اورشليم ٠ حــاول ان تتصور المشاهد المثيرة ٠ لماذا حدث ذلك ؟ لاحظ اوجه التشابه ــ خمسة على الاقل ــ بين المعاملة التي لقيها بولس والمعاملة التي لقيها المسيح ٠ هل تتوقع ان يعاملــك الناس بطريقــة افضل من تلك التي عاملوا المسيح بها ؟

ملاحظة : ع ٢٣ ٠ «لدينا أربعة رجال» : كان هؤلاء الرجال يهوداً مسيحيين على وشك تكميل نذورهم بتقديم الذبائح المنصوص عنها (انظر عد٦:١٣ــ٢١)٠ وكان تحمل نفقات فقراء النذيرين أمراً يثاب فاعله ٠

☐ الدرس ٤٣ أعمال ٢١:٣٧ــ٢٢:١٦

يتمكن بولس من القاء دفاعه في وجه الجمهور المتعطش للقتل باذن من قائد الحرس الذي لم يعرف هوية بولس في البداية ٠

ملاحظتان :

١ ــ لم يلق بولس عظة بل قدم شهادته الشخصية ٠ لاحظ ما يقوله عن ماضيه ونشاطه الديني واهتدائه ودعوته لخدمة الرب يسوع ٠ هل أدركت مضاء السلاح الذي تشكله شهادتك المسيحية الشخصية ؟ هل تستخدم هذا السلاح ؟

٢ ــ حاول بولس ان يتجنب وضع أي عثرة غير ضرورية أمام اليهود ٠ لاحظ اللغة التي استعملها ، وما قاله عن حنانيا بصفته يهودياً ، ونحن هنا امام رجل موالٍ للمسيح الى أبعد الحدود ، كما انه يهتم بأعدائه ٠ هل تستطيع أن تهتم بطريقة مماثلة بأولئك الذين يعاملونك معاملة سيئة ؟

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ٤٤ أعمال ٢٢:١٧ـ٢٩

١ ـ يحاول بولس ان يبرهن في ع ١٩ و ٢٠ أنه كفء تماماً لنقل الانجيل الى اليهود • لماذا ؟ ومع ذلك يأمره الله بالتوجه الى الامم (ع ٢١) • ما الدروس العملية التي نتعلمها من هذا عن الخدمة المسيحية وعن عمل الله ؟

٢ ـ قا بين ع ٢٢ـ٢٩ و ١٦:٢٢،٢٣،٣٧ـ٣٩ • لقد ذكر بولس جنسيته الرومانية ليجنب نفسه الجلد ، ومع ذلك تصرف بطريقة اخرى في فيلبي • قارن بين ظروف الحالتين وفكر ملياً في أسباب تصرف بولس • هل أنت مستعد للتخلي عن حقوقك الشخصية لاجل مجد الله ؟ قا ١كو ٩:١٢ •

☐ الدرس ٤٥ أعمال ٢٢:٣٠ـ٢٣:١٠

١ ـ ماذا كانت شهادة بولس عن سلوكه ومعتقده ؟ قارن ٢٤: ١٦ و ٢ تي ١:٣ • لقد حاول دوماً ان يعيش لمجد الله • هل تستطيع ان تشهد عن سلوكك ومعتقدك بنفس الطريقة ؟

٢ ـ فكر في تكتيك بولس في قاعة المحكمة : (أ) غضبه المحق (ع ٣ـ٥) و (ب) تقسيمه للمحكمة (ع ٦ـ١٠) • لقد أسقطَ الاستجواب • أيُّ الامرين كان يستحوذ على اهتمام بولس ، سلامته الشخصية والبت بالقضية ، أم الحق ؟

ملاحظتان :

١ ـ ٢٣:١ • «عشت» تعني حرفياً «عشت كمواطن» • وكان يقصد ان يقول : «أيها الرجال الاخوة لقد وفيت واجبي نحو أمتي بضمير صالح قدام الله حتى هذا اليوم» •

٢ ـ ٢٣:٥ • لم يكن هذا الاجتماع الذي حضره رئيس الكهنة اجتماعاً رسميا للمجمع اليهودي لكنه اجتماع عقد بناء على توصية الامير(القائد الاعلى للحرس)

http://coptic-treasures.com

الذي تراسه بنفسه بلا شك · لذلك لم يعلم بولس ان الصوت الذي ارتفع انما كان صوت رئيس الكهنة ·

☐ الدرس ٤٦ أعمال ٢٣:١١ـ٣٥

١ ـ تأمل ملياً في مقدار حاجة بولس الشديدة الى التشجيع للاسباب التالية : (أ) الجهد البدني الذي بذله (ب) الالم الناجم عن عدم ايمان شعبه (ج) الفشل الذي يتهدد شهادته· (د) الخطر الذي كان سيلم به في اليوم التالي · كيف لبّت الرؤيا وكلمات الرب كل هذه الحاجات ؟ ما كلمات الكتاب المقدس التي وجدتها عوناً لك في مثل هذه الاوقات ؟ هـل تستظهرها ؟

٢ ـ يُرسل الله النجاة بطرق شتى · كيف ارسل النجاة في هذه الحالة ؟ لا شك ان بولس قد تشجع كثيراً بما فعله ابن اخته · هل بوسعك ان تقوم بأعمال المعروف التي تُدخِلُ البهجة الى قلب انسان في عوز او عزلة او ضيق ؟

☐ الدرس ٤٧ أعمال ٢٤:١ـ٢١

١ ـ استخدمت جهة الادعاء اليهودي في هذه المناسبة محامياً خبيرا هو ترتلُّس · ما التهم الاربع التي وجهها الى بولس ؟ وما الدليل الذي قدمه لتأييد ذلك ؟

٢ ـ كيف رد بولس على التهم ؟ انظر ع ١١ـ١٣ و ١٤ـ١٦ و ١٧ـ١٨ · لاحظ خاصة (أ) كان على بولس ان يناضل ضد اتهامات زائفة وغير مؤيدة بالبراهين (ع ١٩ـ٢١) · لقد قام بولس بتفنيد تلك المزاعم بحزم ، لكنه فعل ذلك بهدوء · هل تفعل الشيء نفسه حينما تتعرض لهذا الموقف ؟ (ب) استطاع بولس ان يقدم سبباً لرجائه (ع ١٤ـ١٦) فهل

http://coptic-treasures.com

تستطيع ذلك ؟ (ج) لقد كان بولس بالفعل يحاكم بسبب اعتقاده بقيامة الاموات (ع ٢١) هل يُحدث هذا الاعتقاد أي فرق عملي في حياتك ؟

☐ الدرس ٤٨ أعمال ٢٤:٢٢ـ٢٥:١٢

١ ـ ٢٤:٢٢ـ٢٧ · بولس امام فيلكس · ما الدوافع الاربعة التي تحكمت في معاملة فيلكس لبولس ؟ هل يمنعك الخوف والمصلحة الشخصية من عمل ما هو حق ؟

٢ ـ ٢٥:١ـ١٢ · بولس امام فستوس · لماذا رفض بولس اقتراح فستوس باجراء المحاكمة في اورشليم ، وألح بدلا من ذلك ، بصفته مواطناً رومانياً على ممارسة حقه في رفع الدعوى الى قيصر ؟ هل تظن ان نهج بولس كان صحيحا بصرف النظر عن النتائج ؟

ملاحظة : ٢٥:١١ · كان من حق المواطن الروماني ان يقدم الى حاكم روماني اعلى استئنافاً لحكم صدر بحقه ، او ان يحتكم اليه في اية مرحلة من مراحل محاكمته · وقد احتكم بولس الى نيرون ·

☐ الدرس ٤٩ أعمال ٢٥:١٣ـ٢٧

١ ـ ما الذي يبرهن على ان فستوس يستحق المدح بسبب معاملته الحسنة لبولس ؟ ولكن مع ذلك ماذا كانت غلطته الكبرى ؟ (راجع مر ١٥:١٥ و أع ٢٤:٢٧ و ٢٥:٩) · هل تعتقد ان الله قد يستخدم غير المؤمنين ، مع ما لديهم من اخطاء ، لتحقيق مقاصده ؟ قا أش ٤٥:١ · هل ينبغي ان يبدل هذا من موقفنا نحو ذوي السلطة ؟

٢ ـ ما وعود الله التي تحققت الآن حسبما اختبر بولس ؟

http://coptic-treasures.com

راجع أع ١٥:٩، ١٦ و ٢٢:١٥ · ما الشرط الذي كان على بولس ان يحققه ؟ كيف منعته كلمة الله من الاحساس بان السنتين اللتين أمضاهما بانتظار المحاكمة لم تكونا هدراً للوقت دون أي نفع ·

□ **الدرس ٥٠ أعمال ٢٦: ١ــ١٨**

١ ــ بولس يقدم دفاعه أمام الملك أغريباس · وهو يعالج ثلاثة موضوعات : (أ) حياته قبل اهتدائه (ع ٤ــ١١) ، (ب) اهتداؤه (ع ١٢ــ١٥) ، (ج) تكليفه بخدمة يسوع المسيح (ع ١٦ــ١٨) · لخِّص ببضع كلمات كلا من هذه الفترات الثلاث في حياة بولس · ما الذي سبب هذا التغيير ، وما السؤال الحقيقي الذي كان موضع الخلاف في هذه المحاكمة ؟ انظر ع ٦ــ٨ و ١٣ــ١٥ ·

٢ ــ بماذا يصف الرب يسوع في تكليفه لبولس (ع ١٦ــ١٨) (أ) ضياع الجنس البشري (ب) محتوى الخلاص (ج) طريقة الخلاص ؟

□ **الدرس ٥١ أعمال ٢٦: ١٩ــ٣٢**

١ ــ ماذا نتعلم من مثال بولس عن الطاعة (ع ١٩ــ٢٣) ؟ لاحظ خاصة (أ) المكان الذي شهد فيه · (ب) الرسالة التي اعطاها (ج) الثمن الذي اقتضاه ذلك و (د) المعونة التي نالها من الله · هل تدفع أي ثمن لطاعتك ؟

٢ ــ ما الدافع الذي مكن بولس من التكلم أمام رجال نظير فستوس واغريباس ، وبهذا القدر من الجراة ولكن بصورة مهذبة ؟ قا ع ٢٩ و ١كو ٩: ١٦ــ٢٢ و ٢كو ٥: ١٤ · هل يصدق ذلك على حياتك ؟

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ٥٢ أعمال ٢٧:١ـ٢٠

١ ـ تتبع الرحلة على الخارطة · ما الحوادث البارزة في الرحلة، وما التشجيعات التي نالها بولس في الجزء الاول من الرحلة ؟ هل منحك الله بركة غير منتظرة في وقت عسير ؟

٢ ـ لماذا قُوبلت نصيحة بولس بعدم الاكتراث اولا ، ولماذا احتُرمت بعد ذلك ؟ راجع ع ٩ـ١٢ و ٢١ـ٢٥ ·

ملاحظة : ع ٩ · «الصوم» · يوم الكفارة . ويقع في الجزء الاخير من ايلول ، وكان اليهود يعتبرونه ، بالتقريب ، نهاية موسم السفر البحري المأمون ·

☐ الدرس ٥٣ أعمال ٢٧:٢١ـ٤٤

١ ـ قارن بين ردود فعل بولس (ع ٢٤،٢٥،٣٣ـ٣٦) والبحارة (ع ٣٠ـ٣٢) والعسكر (ع ٤٢،٤٣) خلال المحنة والخطر اللذين تعرض لهما كل من كان مع بولس في السفينة · لماذا استطاع بولس التصرف برباطة جأش وكان قدوة للاخرين؟ هل لديك موارد روحية داخلية تعينك على الصمود في اوقات كهذه ؟

٢ ـ لاحظ ان تحطم السفينة كان نتيجة لعدم الامتثال لمشورة بولس · انظر الدرس ٥٢ ، س ٢ · هل يشكل هذا انذارا لك لكي لا تحطم سفينة حياتك بالامتناع عن الاصغاء لامر يأمرك به الله (مثلا ٢ كو ٦:١٤ و متى ٦:٣٣) ؟

☐ الدرس ٥٤ أعمال ٢٨:١ـ١٦

١ ـ شارفت رحلة بولس على الانتهاء · ما هي الفرص التي استغلها بولس للشهادة والخدمة في جزيرة مليطة (مالطة) ؟ هل استفدت من الفرص لتخدم المسيح عندما بدا ان امور حياتك لا تسير وفق ما يرام ؟

http://coptic-treasures.com

٢ ـ « وهكذا اتينا الى رومية » (ع ١٤) ٠ قا ٢١:١٩ و٢٣:١١ و رو ١:١٣ و ٢٣،٢٢:١٥ ٠ كان هذا هو الهدف ، ولكن ماذا يتعلم المرء من الحقيقة الواقعة وهي ان الله استخدم طرقا اخرى لتحقيق ذلك خلافا لما ادركه بولس في البداية ؟

☐ الدرس ٥٥ أعمال ١٧:٢٨ـ٣١

١ ـ بولس في رومية (١٧ـ٢٢) ٠ ماذا كان موضوع اهتمام بولس الاول لدى وصوله الى رومية ؟ يبدو انه كان متلهفا لازالة كل عار يمكن ان يُلصق بالايمان المسيحي بسبب الاقامة الجبرية التي فرضت عليه ٠ هل انت مستعد دوما لتزكي الايمان المسيحي وتكسبه سمعة حسنة باسلوب حياتك ؟

٢ ـ ع ٢٣ـ٢٨ ٠ ماذا كانت رسالة بولس الى يهود رومية ؟ ما الاسباب الي علل بها استمرار الكثيرين في عدم الايمان ؟ ما رد الفعل الذي توقعه من الامم ؟ هل ما زال الامر كذلك اليوم ؟

٣ ـ اكتب قائمة بالوقائع الرئيسية التي يلخص لوقا بها خدمة بولس السجين في رومية (ع ٣١،٣٠) ٠ فكر مليا في تأثير بولس طوال هاتين السنتين من خلال اولئك الذين كانوا يأتون اليه ، ومن خلال الرسائل التي كتبها الى الكنائس التي زارها سابقا ٠

☐ الدرس ٥٦ مراجعة

١ ـ راجع الاعداد الرئيسية التالية ٨:١ و ٧:٦ و ٣١:٩ و ٢٤:١٢ و ٥:١٦ و ٢٠:١٩ و ٣١:٢٨ ، واستخلص منها الاسباب التي تعلل نمو الكنيسة الاولى ٠ ما الدروس التي

http://coptic-treasures.com

نتعلمها عن اطاعة كلمة الله والثقة بقوته والشهادة للرب يسوع المسيح ؟

٢ ـ تساعدنا فقرات مثل ٢٠:١٨ـ٣٥ و ٢١:١٣،١٤ و ٢٣:١ و ٢٤::١٦ و ٢٦:١٩ـ٢٣،٢٩ و ٢٧:٢٢ـ٢٥ على النفاذ ببصيرتنا الى حقيقة شخصية بولس وروحه ٠ عدد الصفات البارزة ٠ هل كانت هذه الصفات بشرية ام الهية ؟ هل يمكنك ان تحصل عليها ؟

http://coptic-treasures.com

عاموس وهوشع

مقدمـة :

يرتبط هذان النبيان بكونهما قد تنبآ كلاهما وفي نفس الوقت تقريبا لمملكة اسرائيل الشمالية ٠

وقد سبق عاموس زميله ببضع سنوات ، وغطت خدمته الجزء الاخير من حكم يربعام الثاني ٠ ولكنه شخصياً كان ينتمي الى مملكة يهوذا ، وكان راعياً عندما دعاه الله ليتنبأ على مملكة اسرائيل الشمالية (عا ٧: ١٤،١٥) ٠ ولقد عم مملكة اسرائيل الشمالية ازدهار ظاهري الا انها انغمست في كل انواع الشرور ٠ ولما كانوا يشعرون بالطمأنينة لرضى يهوه ، لذلك كانوا يغتاظون من أي توبيخ (عا ٥: ١٠) ، ولم يدركوا ان عبادتهم لله لم تكن بالطريقة التي ارادها ، وان خطاياهم كانت تعجل بوقوع الدينونة ٠ وراح عاموس بعد ان امتلأ قلبه بجلال الله وقداسته ، يشجب خطايا البلاد والعبادة الزائفة التي كانت تقدم ، ويحذر من الظن بان الشعب سينجون من العقاب لمجرد كونهم شعب يهوه (عا ٣: ٢) ٠

كذلك تتعلق الاصحاحات الثلاثة الاولى من هوشع بالسنوات الختامية لحكم يربعام الثاني ، اما بقية الاصحاحات فتعكس صورة الفوضى الشاملة للحقبة التي تلت موت يربعام ٠ كان هوشع من مواطني المملكة الشمالية وقد تلقن دروساً عميقة في مدرسة الآلام ٠ واستخدم الروح القدس قصة حياة هوشع المحزنة ليهيئه بطريقة فريدة لينفذ الى قلب الله ، فيرسم الحزن الذي سببه لله جحود شعبه وعدم امانته ، ولا يوضح أي نبي آخر بمثل هذا الجلاء محبة الله من دون اي مساس بمطالب قداسته تعالى ، وهكذا يهيىء الطريق لاعلان الله الكامل وقداسته كما اعلنه ربنا يسوع المسيح ٠ ولفهم رسالة هوشع على اي حال ينبغي ان نأخذ بعين الاعتبار ان بني اسرائيل

http://coptic-treasures.com

كانوا قد تبنوا سابقا عدة ممارسات دينية كنعانية ، بما في ذلك الاباحة الجنسية الفاضحة في العبادة · وفي ضوء هذا فان موضوع (الزانية) في سفر هوشع يحمل معنى حرفياً ومعنى مجازياً ايضاً ·

تقسيم محتويات السفرين

عـاموس

١:١، ٢	مقدمة
١:٣ــ٢:١٦	اقوال الوحي عن الامم المجاورة، انتهاء بيهوذا واسرائيل·
٣ــ٦	سلسلة من الخطابات، ثلاثة منها تبدأ بالعبارة «اسمعوا هذا القول» (٣:١ و ٤:١ و ٥:١) وتنتهي بتهديد ممهد له بكلمة «لذلك» (٣:١١ و ٤:١٢ و ٥:١١،١٦) ، ويبدأ اثنان منها بكلمة «ويل» (٥:١٨ و ٦:١) ، وفيها توضح بأكبر تفصيل جرائم اسرائيل ومعاقبتها ·
٧:١ــ٩	ثلاث رؤى
٧:١٠ــ١٧	طرد عاموس من بيت ايل
٨:١ــ٩:١٠	رؤياوان أخريان عن الخراب القادم
٩:١١ــ١٥	الاستعادة النهائية

هوشــع

١ــ٣	سيرة حياة هوشع الشخصية كايضاح لعلاقة الله باسرائيل
٤ــ٨	ذنب اسرائيل وفساد الامة

http://coptic-treasures.com

٩:١ـ١١:١١ لزوم ادانة اسرائيل وحتميتها
١١:١٢ـ١٣:١٦ جحود اسرائيل وعدم امانته يستحقان التدمير ومع ذلك فان يهوه يشتاق الى شعبه ٠
١٤ ذات يوم بعد القصاص سيتوب اسرائيل فيرده الرب اليه ٠

☐ الدرس ١ عاموس ١ و ٢

١ ـ ما الخطايا المحددة للشعوب المذكورة في (١:٣ـ٢:٣) التي تستدعي دينونة الله ؟ ماذا نتعلم من ذلك عن الامور التي يبغضها الله ؟

٢ ـ لقد ادينت اسرائيل ويهوذا لانهما فشلتا في العيش وفق شريعة الله ٠ ومبدأ الدينونة هنا يختلف عن المبدأ المطبق على الامم ٠ بأية طرق تظهر ٢:٤ـ١٦ ذنب شعب الله الديني والاقتصادي والاجتماعي ؟ كيف نقصّر نحن في هذه المجالات نفسها ؟

ملاحظات :

١ ـ ١:٣ النوارج آلات لدراسة الحبوب كالقمح وغيره استخدمها الاراميون في تعذيب الاسرائيليين من سكان جلعاد ٠

٢ ـ ٢:١ ٠ كان نبش القبور وحرق عظام الموتى يعد شراً مستطيرا ٠

٣ ـ ٢:٨ ٠ راجع خر ٢٢:٢٦ ٠ كان القضاة يطلبون غرامات مجحفة ويقبلون الدفع على شكل ملابس وخمر ، ومن ثم يستخدمونها في أعيادهم لدى تقديم ذبائحهم ٠

☐ الدرس ٢ عاموس ٣ و ٤

١ ـ ٣:٣ـ٨ ٠ تؤكد هذه الاعداد ، بموجب قانون السبب

http://coptic-treasures.com

والنتيجة ان النبوءة غير المتوقعة المذكورة في ٣: ١، ٢ هي بالحقيقة من الله . ما الذي تعلمه هذه النبوءة عن مسؤولية شعب الله ؟

٢ ـ ٣: ٩ـ١٥ . ما دلالة الدعوى الموجهة الى الفلسطينيين والمصريين ليأتوا ويروا الشر المعمول في السامرة .

٣ ـ ما الذي يعلمه الاصحاح الرابع عن المواضيع التالية (أ) شر الترف (ب) الشكلية الدينية (ج) محاولات الله لاعادة اسرائيل الى صوابه ؟ لاحظ الخاتمة المهيبة في ع ١٢ .

ملاحظتان :

١ ـ ٤: ١ . اشارة الى نساء السامرة الثريات . كانت بقرات باشان مشهورة بسمنتها .

٢ ـ ٤: ٥ـ٦ . هذه الاعداد ساخرة اللهجة .

☐ الدرس ٣ عاموس ٥ و٦

١ ـ ١ـ١٧ . يستخدم الله طرائق متنوعة ليرجع الناس اليه . ويذكر اصحاح ٤ الكوارث الطبيعية . فهذا الاصحاح دعوة الى الحياة المستقيمة . ما هي الخطايا الموبخة في هذه الاعداد وما الطريق الوحيدة للنجاة ؟

٣ ـ ٥: ١٨ـ٢٧ . ماذا يلزم لجعل عبادتنا مقبولة لدى الله ؟ كيف فشل اسرائيل ؟ هل عبادتنا معرضة لخطر الوقوع تحت هذه الدينونة عينها ؟

٣ ـ الاصحاح ٦ . لماذا كان الاسرائيليون متبلدي الاحساس بالدينونة الوشيكة ؟ ما الانذار الذي يتضمنه ذلك لنا ؟

ملاحظات :

١ ـ ٥: ٢٥، ٢٦ . هذه الاعداد غامضة ولكن يبدو انها تعني ان ميل اسرائيل

http://coptic-treasures.com

الى الوثنية قد عبّر عن نفسه اثناء السنين التي قضوها في البرية ، كما يعبر عن نفسه الان في ايام عاموس ·

٢ ـ ٢:٦ · اشارة محتملة الى المدن التي سقطت مؤخرا ، واسرائيل ليست اكثر أمناً منها ·

٣ ـ ١٠:٦ · هذه الاشارة الى حرق الموتى تدل على وقت المفاجآت والطوارىء ·

☐ الدرس ٤ عاموس ١:٧ـ٣:٨

١ ـ ما دلالة كل من رؤى عاموس الاربع (١:٧ـ٩ و ١:٨ـ٣)؟ ما الحقيقة التي تتضح من الاختلاف الكائن بين الرؤيوين الاخروين ؟

٢ ـ ١٠:٧ـ١٧ · كيف يظهر هذا القسم اولا شجاعة النبي التي لا تعرف الخوف ، وثانياً الخطر الذي تعرض له بسبب اطاعته لله ؟ ماذا نتعلم من هذا عن متطلبات خدمة الله ؟

ملاحظتان :

١ ـ ٤:٧ · « الغمر العظيم » · اشارة محتملة الى الاعتقاد القديم بوجود اعماق تحت الارض تزود بالماء الينابيع والجداول الخ · راجع تك ١١:٧ ·

٢ ـ ١٠:٧ · كانت « بيت ايل » المعبد الرئيسي في المملكة الشمالية ·

☐ الدرس ٥ عاموس ٤:٨ـ١٥:٩

١ ـ لماذا كان الظلم الاجتماعي مركز الثقل في نبوءة عاموس ؟ ما اشكال الدينونة السبعة المذكورة في ٧:٨ـ١٤ ؟ هل تتصل بطريقة ما بخطايا الامة ؟

٢ ـ ١:٩ـ١٠ · كيف تُظهر الرؤيا الاخيرة ان أحدا لن ينجو من قبضة الله ؟

http://coptic-treasures.com

٣ ـ ما التعليم الوارد في هذا الاصحاح الاخير عن العلاقة بين الدينونة والاستعادة بحسب مقاصد الله ؟

☐ الدرس ١ هوشع ١ و ٣

يلخص هذان الاصحاحان قصة حياة هوشع .

١ ـ ما الدليل الذي تجده على (أ) أن هوشع لما تزوج كان يدرك دعوته النبوية ، وانه فعل كل تلك الاشياء ، بما في ذلك زواجه ، وعيناه تنظران الى الرب . (ب) انه عندما تزوج بجومر لم يكن يدرك انها ستكون غير أمينة . (ج) انه عندما اعاد النظر في القضية بكاملها ادرك ان الله قد قاده وسط هذه التجربة المؤلمة لكي يدرك ماذا كانت تعني خيانة اسرائيل لله ؟ ما الذي ينبغي ان نتعلمه من قصة كهذه ؟ راجع تك ٥٠:٢٠ .

٢ ـ يبدو ان جومر ، وقد ثبتت خيانتها ، هجرت هوشع وتدنت الى مرتبة الامة المستعبدة . ولما كان هوشع ما يزال يحبها فقد افتداها ، لكنه وضعها لبعض الوقت تحت التأديب. كيف يستخدم النبي هذا ليوضح محبة الله ومستقبل اسرائيل؟

ملاحظات :

١ ـ ١:٤ . انظر ٢ مل ١٠:١١.٣٠ . كان ياهو محقا فيما فعل مع ان دافعه لم يكن نقيا .

٢ ـ ١:١٠ـ٢:١ نبوءة عن المستقبل حيث ستقطع محبة الله رسالة الدينونة . وهذه صفة مميزة لهوشع .

٣ ـ ٣:٤،٥ اشارة الى السبي .

☐ الدرس ٢ هوشع ٢

١ ـ يطلب الزاني اشباع رغبته عن طريق علاقات غير شرعية.

http://coptic-treasures.com

وتحط الزانية من قدر المميزات الرفيعة رغبة في الربح المادي· كيف يظهر هوشع ان هذا ما فعلته اسرائيل من خلال علاقتها بالرب ·

٢ ــ ما الوعد المعطى في ع ١٤ــ٢٣ بشأن الانتصار النهائي لمحبة الله ؟ كيف سينجز هذا الوعد ؟ هل يوضح هذا الفصل بطريقة ما سلوك شعب الله ورجاءهم الوطيد الوحيد في يومنا هذا ؟

ملاحظات :

١ ــ ع ٥ · «'محبيَّ» اشارة الى آلهة الارض المحليين (أو «البعليم» ع١٣) الذين اعتبرهم الاسرائيليون ، في ارتدادهم ، مانحي الغذاء («الخبز والماء») واللباس («الصوف والكتان») والفرح («الزيت والاشربة») وتبعا لذلك كانوا يقدمون لها العبادة (ع ١٣) ·

٢ ــ ع ١٤،١٥ · بعد ان غادر الاسرائيليون مصر وجالوا في صحراء التيه دخلوا أرض كنعان عن طريق وادي عخور · والان سوف 'يرسَلون الى البرية مرة اخرى (أي يُسبون) ، ولكن بعد وقت الضيق هذا سوف يعودون الى كنعان وسوف يجدون وادي عخور ، ولكن ليس كما كان في المرة الاولى مكانا للضيق (يش ٧:٢٤) بل بابا للرجاء · راجع أش ٦٥:١٠ ·

٣ ــ ع ١٨ــ٢٣ · صورة جميلة للسلام (ع ١٨) والشركة مع الرب (ع ١٩، ٢٠) والبركة الدائمة (ع ٢١ــ٢٣) · يزرعيل يعني « الله يزرع » وتستخدم في ع ٢٢ كلقب لاسرائيل ·

☐ الدرس ٣ هوشع ٤:١ــ٥:١٤

١ ــ لاحظ في ٤:١ــ١٤ (أ) الخطايا الظاهرة التي جعلت الرب يدخل في جدل مع شعبه و (ب) الحالة الداخلية التي انبثقت عنها تلك الخطايا · الى أي حد ينطبق هذا الوصف على مجتمعنا اليوم ؟

http://coptic-treasures.com

٢ ـ ٤:١٥ـ١٩ · يمكن أن يفسر هذا النص بأنه انذار لمملكة يهوذا الجنوبية كيلا تتحالف مع اسرائيل · ما سبب هـذا الانذار ، وما الرسالة التي يحملها لنا اليوم ؟

٣ ـ ما هي بحسب الاصحاح ٥ العقبات الحقيقية التي تفصل الله عن الشعب ؟ على من تلقى تبعة كون الامور بهذه الحالة ؟

ملاحظات :

١ ـ ٤:١٥ « بيت آون » ، « بيت الباطل » · وتستخدم بطريقة ساخرة لتشير الى « بيت ايل » ، « بيت الله » ·

٢ ـ ٤:١٧ · « أفرايم » ، السبط القائد في المملكة الشمالية ، ولذلك يستخدم مرادفا لاسرائيل · ولا يشير الى السبط الا في الاصحاح ١٣ ·

٣ ـ ٥:٧ · « شهر » ، سوف يأتيهم الخراب خلال شهر ·

□ الدرس ٤ هوشع ٥:١٥ـ٨:١٤

١ ـ يشكل هذا القسم ٥:١٥ـ٦:٦ حوارا بين الله والشعب ، عبَّر الله خلاله عن قصده من حرمانهم من حضوره (٥:١٥) · لقد ادعى الشعب توبة سخيفة ، وثقة باستعـادة رضى الله (٦:١ـ٣) · لكن الموقف الحقيقي أبعد ما يكون عما ظنه الشعب (٦:٤ـ٦) · ماذا يود الله أن يجد في شعبه ؟

٢ ـ تتألف بقية الجزء المخصص لهذا اليوم من اوصاف لحالة الامة : خطية الكهنة والملوك والشعب (٦:٧ـ٧:٧) ، وعـدم استقرارهم وحماقتهم (٧:٨ـ٨:٣) ، وغضب الله على حكامهم واصنامهم ـ وجميعها من صنع البشرعلى حد سواء،(٨:٤ـ١٣)· ماذا تجد هنا حول (أ) الخطايا المتزايدة (ب) الاحلاف الزائفة التي أعمت عيونهم (ج) السبب الحقيقي لوضعهم المحفوف بالخطر ؟

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ٥ هوشع ٩ و ١٠

يحوي هذان الاصحاحان نبوأت عن الدينونة القادمة · ويظهران كيف ان خطيئة الشعب تجلب عليهم (أ) السبي (٩:١ـ٨) ، و (ب) انخفاضا في عدد السكان (٩:٩ـ١٧) ، و (ج) دمار المعابد والعرش وتدني الامة الى منزلة العبودية (١٠:١ـ١٥) ·

١ ـ ٩:١ـ٨ ربما قيل هذا النص في احتفال ديني ، حيث كان الشعب يلهو على طريقة الوثنيين في اعيادهم (٩:١) · كيف يصف هوشع التغيرات التي سيحدثها السبي ؟

٢ ـ ٩:٩ـ١٧ الله نفسه يتكلم وهو يرى الشهوة متفشية في الامة كما كانت في معظم الايام المخزية في تاريخ اسرائيل · ما النتائج التي كانت ستقود اليها ؟

٣ ـ ما معظم انواع الخطية التي يتكلم عنها الاصحاح ١٠ ؟ ما النصيحة التي يقدمها النبي بشأن السبيل الوحيد الى النجاة من الدينونة العتيدة ؟

ملاحظات :

١ ـ ١:١٠ « أنصاب » ميزة بارزة من ميزات المزارات الكنعانية وقد قلدها الاسرائيليون في عبادتهم ·

٢ ـ ١٠:٥ـ٦ · راجع ١ مل ١٢:٢٨،٢٩ ·

٣ ـ ١٠:١٠ · « اثميهم » ربما تعني خطايا العرش والعبادة ·

٤ ـ ١٠:١١ · ستنتقل اسرائيل من موقف العجلة التي تطأ الدراس وتأكل ما تشاء (تث ٢٥:٤) الى مهمة شاقة وهي حمل النير ·

٥ ـ ١٠:١٤ · « كاخراب شلمان بيت أربئيل » اشارة غير واضحة ، ربما كان شلمان هو شلمناصر نفسه (٢ مل ١٧:٣) ·

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ٦ هوشع ١١ و ١٢

تتألق امام ابصارنا في الاصحاح ١١ صورة أخرى لمعاملات الله مع اسرائيل وهي صورة محبته الدائمة ٠ اما الدينونة فلا بد منها (١١:٥ـ٨) ٠ لكن الله لن يقضي على شعبه الخاطىء قضاء مبرماً ٠

١ ـ كيف أظهرت محبة الله لاسرائيل في اول تاريخه ؟ (انظر ١١:١ـ٤) راجع تث ٧:٦ـ٨ ٠ كيف ظلت هذه المحبة تعلن عن نفسها رغما عن كل ارتداد الشعب ؟ انظر ١١:٨ـ١١ ٠

٢ ـ تحدث الله في الاصحاح ١١ عن موقفه من اسرائيل ٠ وأما في ١١:١٢ـ١٢:٢ فيتحدث الله عن موقف اسرائيل منه تعالى ، ثم يذكّر النبي الشعب بسيرة جدهم يعقوب التي كانت مخالفة تماما لسيرتهم (١٢:٣،٤) ٠ ما الموقف الذي ينتظر الله منهم ان يتخذوه تجاهه تعالى (١٢:٦، قا ٦:٦ و ١٢:١٠) ؟ ولكن ماذا كانت ، مع ذلك ، استجابة اسرائيل لكل مناشدات الله لهم (١٢:٧ـ١٤) ؟

☐ الدرس ٧ هوشع ١٣ و ١٤

١ ـ ما الطرق الاربعة التي توصف بها الدينونة العتيدة في الاصحاح ١٣ (ع ٣،٧ـ٨،١٥،١٦) ؟ ما الاسباب الاربعة لهذه الدينونة كما وردت في (ع ١ـ٢،٤ـ٦،٩،١٦) ؟ وماذا نتعلم من هذا عن طبيعة الخطيئة ؟

٢ ـ يصف الاصحاح ١٤ الانتصار النهائي لمحبة الله ٠ ما الذي تتضمنه التوبة كما يفيد هذا الاصحاح (١٤:١ـ٣،٨) ، وما هي الاستجابة الالهية ؟

http://coptic-treasures.com

مزامير ١٣ــ٢٩

□ الدرس ٨ المزموران ١٣ و ١٤

١ ــ ماذا كان على داود ان يتحمل في مزمور ١٣ ؟ وكيف تجنب اليأس والكآبة ؟

٢ ــ ماذا نتعلم من مزمور ١٤ عن الاسباب الاساسية التي تدفع الناس لكي يقولوا « لا يوجد اله » ؟ راجع ٢ كو٤:٣،٤ ٠ ما تأثير ذلك على طريقة اتصالنا بهؤلاء الناس ؟ كيف يتسنى لهم احيانا ان يشعروا بوجود الله الحي ؟

□ الدرس ٩ المزموران ١٥ و ١٦

١ ــ اقرأ المزمور ١٥ بكامله آية آية واستخدمه لتمتحن به حياتك الخاصة وقداستك ٠ ثم ارجع الى ١ يو ١:٨،٩ ٠

٢ ــ ما هي بحسب مز ١٦ سمات الرجل المؤمن (ع١ــ٤) ؟ ما هي امتيازاته (ع ٥ــ٨) ؟ وما هي تطلعاته (ع ٩ــ١١) ؟

ملاحظتان :

١ ــ ١٥:٥ أ ٠ راجع لا ٢٥:٣٥ــ٣٨ ، وتث ٢٣:١٩،٢٠ ٠ لقد كان سن التشريعات التي تحظر الربا يهدف الى حماية الفقير اكثر مما يهدف الى حظر الاستخدام الشرعي لرأس المال في الفوائد والتجارة ٠ راجع متى ٢٥:٢٧ ٠

٢ ــ ١٦:١٠ اقتبسه بطرس (أع ٢:٢٧) واقتبسه بولس (أعمال ١٣:٣٥)، مشيرين الى المسيح ٠ وكما هي الحال بالنسبة لمزمور ١٥ فان هذا المزمور يتحقق في يسوع وفينا من خلاله ٠

□ الدرس ١٠ مزمور ١٧

١ ــ ع ١ــ٧ ٠ ما الاساسان اللذان يستند اليهما داود في

http://coptic-treasures.com

تقديم تضرعه ؟ راجع ١ يو ٣:٢١،٢٢ ٠

٢ ــ وازن بين داود وأعدائه من حيث الخلق الباطني والاهداف والتصرفات كما تتضح في هذا المزمور ٠ بماذا تشبّه أعداءه ؟

☐ الدرس ١١ مزمور ١٨:١ــ٣٠

١ ــ يستهل داود بالتعبير عن محبته للرب (ع ١ــ٣) ٠ لقد كان الله له صخرة وحصنا وترسا وملجأ ٠ ما وسائل الدفاع والامن المكافئة التي يثق الناس بها اليوم ؟ هل يعني الله بالنسبة لك كل ما تمنحه تلك الوسائل بل واكثر من ذلك ؟ راجع حب ٣:١٧ــ١٨ ، وعب ١٣:٥،٦ ٠

٢ ــ ماذا نتعلم عن شهادة داود الخاصة باستجابة الله لصلاته عن (أ) قدرة الله على المساعدة و (ب) نوعية الشخص الذي يساعده الله (ج) الاسباب التي تجعل هذه المساعدة في المتناول؟

ملاحظتان :

١ ــ ع ٩:١٦ ٠ ربما لا يقصد ان تؤخذ بحرفيتها بل كوصف شعري بلغة مجازية تعبر عن مجيء الله بقوته وجلاله بنصرة داود ٠

٢ ــ ع ٢٩ أ ٠ ربما يوجد هنا تلميح الى ١ صم ٣٠:٨ ٠ كما يوجد في ع ٢٩ ب تلميح الى ٢ صم ٥:٦،٧ ٠

☐ الدرس ١٢ مزمور ١٨:٣١ــ٥٠

١ ــ اكتب قائمة بكل ما فعله الله لداود كما هو موضح في هذه الاعداد ٠ ما المعونة المماثلة التي يمكن ان نتوقعها منه تعالى في الخدمة الروحية ؟ راجع ١ كو ١٥:١٠ و أف ١:١٩ ٠

٢ ــ ع ٤٩ وارد في رومية ١٥:٩ مشيرا الى المسيح ٠ هل هذا يعني ان المزمور بجملته يؤخذ باعتباره بطريقة ما نبوءة عن

http://coptic-treasures.com

المسيح ؟ اذا كان الامر كذلك فما الذي يجذب المزمور انتباهنا اليه ؟

☐ الدرس ١٣ مزمور ١٩

١ ــ لقد اعلن الله نفسه في خليقته · ماذا تخبرنا هذه الاشياء التي يذكرها المرنم في ع ١ــ٦ عن الله ؟ راجع متى ٥:٤٥ و رو ١:١٩ــ٢١ ·

٢ ــ قابل بين هذا وبين الاعلان المعطى في ناموس الرب (ع ٧ــ١١) · لاحظ التقدم العظيم سواء من حيث الوضوح او من حيث التأثير الكامل · ولاحظ خصوصا تأثير ناموس الرب على المرنم (ع ١٢ــ١٤) · هل اختبرت بصورة عملية ان دراستك كلمة الله تؤدي الى نتائج مماثلة ؟

ملاحظة : ع ٤ · « صوتهم » اي ان نهاية المدى الذي تبلغه رسالتهم هي اقصى حدود الارض ·

☐ الدرس ١٤ المزموران ٢٠ و ٢١

هذان المزموران مرتبطان ببعضهما اشد الارتباط · في مزمور ٢٠ المعركة على وشك الابتداء بين ملك اسرائيل على رأس شعبه وبين أعدائه · لقد قدمت الذبائح وسلم الملك وشعبه قضيتهم بكل ثقة وايمان الى الله · في مزمور ٢١ انتهت المعركة بالظفر وقدم الشعب الشكر الى الله لاجل الملك وهو يتطلع الى مزيد من الانتصارات ·

١ ــ ما هو موقف الملك وشعبه في مزمور ٢٠ بينما يخرجون لمحاربة عدوهم ؟ ما المستند الذي تستند اليه الثقة المذكورة في ع ٦ ؟ هل هذه الثقة صفة مميزة لشعب الله في ايامنا ؟

٢ ــ يقسم مزمور ٢١ الى قسمين ١ــ٧ و ٨ــ١٢ مع صلاة

http://coptic-treasures.com

ختامية · لمن يوجه القسم الاول ، ولمن يوجه القسم الثاني ؟ من اية نواح يمكن لما قيل عن الملك ان يتم في المسيح ؟

☐ الدرس ١٥ مزمور ٢٢:١ـ٢١

١ ـ لاحظ الاشياء التي تجعل الآلام الموصوفة هنا أصعب حملا · الى اي حد يمكن القول بأن هذا المزمور يصور آلام المسيح عن كثب ؟ راجع متى ٢٧:٣٥ـ٤٦ ، يو ١٩:٢٣،٢٤ ·

٢ ـ الى أي شيء يستند ايمان هذا الرجل وسط كل هذه الآلام ؟

☐ الدرس ١٦ مزمور ٢٢:٢٢ـ٣١

١ ـ تتبع في هذه الاعداد النتائج السعيدة للآلام الموصوفة في ع ١ـ٢١ · لاحظ (أ) بُعد المدى الذي بلغه تأثيرها (ب) من الذي تعنيه على الاكثر ؟

٢ ـ عدّد الامور التي تعرض هنا باعتبارها رد فعل الشعب تجاه المتألم ، وانظر الى اي مدى يصدق ذلك على رد فعلك انت تجاه قيامة المسيح ؟

ملاحظة : ع ٢٢ · ينطبق هذا على المسيح في عب ٢:١٢ ·

☐ الدرس ١٧ المزموران ٢٣ و ٢٤

١ ـ لقد عرف داود ان الرب راعيه · في مزمور ٢٣ لاحظ أثر هذه المعرفة في أفكاره بخصوص حاضره ومستقبله · هل أثرت معرفتك بالرب مثل هذا التأثير على حياتك ؟

٢ ـ ماذا يعلمنا مزمور٢٤عن الرب؟ ماذا يطلب اذاً ممن يعبدونه؟

ملاحظة : مزمور ٢٤ · ربما كتب هذا المزمور بمناسبة اعادة داود لتابوت عهد الله الى اورشليم · أنظر ٢ صم ٦ ·

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ١٨ مزمور ٢٥

١ ـ ما هي التوسلات الهامة التي يقدمها المرنم هنا ؟ ما الضوء الذي تلقيه هذه التوسلات على ظروفه واختباره الروحي ؟ الى اي حد تستطيع انت ان تقدم هذه التوسلات ؟

٢ ـ ع ٦ـ١٥ ماذا يقال هنا عن الله وماذا يفعل لاولئك الذين يتقونه ؟ كم يصدق ذلك على اختبارك انت ؟ ماذا يعلمك هذا المزمور عن الطريقة التي تستطيع بها ان تختبر المزيد من صحبة الرب وارشاده وخلاصه ؟

☐ الدرس ١٩ مزمور ٢٦

١ ـ صف بكلماتك الاتجاه الرئيسي في حياة داود كما يوصف هنا ٠ هل تستطيع ان تقدم مطالب مماثلة ؟

٢ ـ في ع ١٢ يبدو داود متأكدا من استجابة الله لصلاته ٠ ما المرتكز الذي استندت اليه هذه الصلاة حتى تولد عنده كل هذا اليقين ؟ راجع مز ١٨:٦٦ و يع ٣:٤ ٠

ملاحظة : ع ١٢ « سهل » أي مكان أمان ويسر حيث يستطيع أن يتمم وعوده المذكورة في ع ٦،٧ ٠

☐ الدرس ٢٠ مزمور ٢٧

١ ـ ماذا توضح ع ١ـ٦ عن موقف داود في حياته ورغبتـه الرئيسية ؟ ما مرتكز هذا الموقف وهذه الرغبة ؟ ما الرغبة المكافئة التي يجب ان نمتلكها نحن اليوم ؟ راجع ١ بط ٢:٤،٥ و ١ كو ٦:١٩،٢٠ ٠

٢ ـ في ع ٧ـ١٤ ٠ ما هي توسلات داود السبعة ؟ كيف يخاطب الله وكيف يشجع نفسه على الاستمرار في الصلاة ؟

http://coptic-treasures.com

□ الدرس ٢١ المزموران ٢٨ و ٢٩

١ ـ في مزمور ٢٨ استجابة صلاة داود · ما الفرق الذي احدثته استجابة الصلاة ؟ هل تشكر الله دائما نظير داود لاجل استجابة الله لصلواتك ؟

٢ ـ مزمور ٢٩ وصف لعاصفة رعدية ينظر اليها باعتبارها مظهرا لمجد الله · ما الدروس الروحية التي يعلمها هذا المزمور عن الله وعن واجباتنا وامتيازاتنا نحن شعب الله ؟

ملاحظة : ٢٩:٣ · « صوت الرب » أي الرعد وتتكرر هذه العبارة في المزمور كله · راجع مز ١٨:١٣ ·

انظر صفحة ١٨٨ لتجد الدروس (٢٢ـ٣٥) المتعلقة بالمزامير ·

http://coptic-treasures.com

١ و ٢ تسالونيكي

مقدمـــة

تكاد تكون هاتان الرسالتان اول سفرين بين اسفار العهد الجديد ٠ لقد كتبتا من كورنثوس خلال رحلة بولس التبشيرية الثانية ، بعد فترة وجيزة من تأسيس كنيسة تسالونيكي ، أي في عام ٥٠ م (اع ١٧:١ــ١٠) ٠ وهما تسمحان لنا بأن ننفذ ببصيرتنا الى حياة كنيسة محلية خلال فترة ٢٠ سنة تقريبا بعد موت وقيامة ربنا٠كُتبت الرسالة الاولى عند عودة تيموثاوس من زيارة تسالونيكي، وكتبت الثانية بعد ذلك بعدة اشهر ٠ وهما من اهم رسائل بولس الشخصية في العهد الجديد ، وتقدمان لنا صورة حيوية عن بولس وعن قرائه ، كما تظهران ايضا النتائج العجيبة لعمله التبشيري في مدينة وثنية كبرى هي عاصمة مكدونية ٠

لقد تشجع بولس كثيرا بالتقرير الذي جلبه تيموثاوس عن ثبات الكنيسة في وجه الاضطهاد وعن استمرار تقدمها ٠ ولكن ثمة امورا استأثرت باهتمامه ، خاصة ما تمسكت به الكنيسة من آراء مغلوطة بشأن عودة المسيح ٠ هــذا هــو اذن الموضوع الرئيسي للرسالتين ، وهو يمنح تعزية في الموت وحافزا على الصبر ، وباعثا للرجاء ، وحرزا في التجربة ، وعونا على النقاوة ، وتحديا ودعوة للسهر ، واساسا للفرح ، وقوة للانفراز والقداسة ٠ ويُلخص هدف الرسول الاكبر في الآية ١ تسالونيكي ٣:١٣ ٠

تقسيم محتويات السفرين

١ تسالونيكي

١:١ــ١٠ تأسيس الكنيسة

http://coptic-treasures.com

٢:١ـ٢٠ خدمة المسيح ٠
٣:١ـ٤:١٢ التقديس والسلوك اليومي ٠
٤:١٣ـ٥:٢٨ عودة المسيح والسلوك المسيحي ٠

٢ تسالونيكي

١:١ـ١٢ عودة المسيح والاضطهاد ٠
٢:١ـ١٢ مزيد من التعليم عن عودة المسيح ٠
٢:١٣ـ٣:١٨ نصائح ختامية ٠

☐ الدرس ١ ١ تسالونيكي ١

١ ـ ما التفسير الذي يقدمه هذا الاصحاح عن طريقة اعتناق أهل تسالونيكي للمسيحية ؟ هل أساهم بدور مشابه في تقبل انجيل المسيح ونشره ؟

٢ ـ انتقِ الملامح الرئيسية لاخلاق أولئك المؤمنين وحياتهم المسيحية التي عاشوها مع حفظ الفارق بين ظروفهم وظروفنا ٠ هل حياتنا المسيحية كحياتهم ؟

٣ ـ ما علامات عمل الروح القدس المذكورة هنا ؟ هل نستطيع ان نشارك في خدمة مماثلة ؟

ملاحظة : ع ٣ لقد ولّد ايمانهم طاعة نشيطة ، ودفعتهم محبتهم ليتعبوا لاجل خير الآخرين ، واستمروا في رجائهم بعودة المسيح ، بينما استمروا يحيون مع ذاك الذي اصبح أبا والهاً لهم ٠ راجع عب ١١:٢٧ ب ٠

☐ الدرس ٢ ١ تسالونيكي ٢

١ ـ ع ١ـ١٢ و ١٧ـ٢٠ ٠ عدّد كافة صفات العامل المسيحي الامين المذكورة في هذه الاعداد ٠ ما الصفة التي اتمنى امتلاكها على وجه الخصوص ؟

http://coptic-treasures.com

٢ ـ ع ١٣ـ١٦ ٠ تأمل مكانة كلمة الله في عمل الانجيل ٠ ما الاجابات المختلفة التي يثيرها لدى اولئك الذين يسمعونه ؟ هل ما يزال ذلك حقيقيا اليوم ؟

ملاحظة : ع ١٤ـ١٦،١٨ ٠ ان كل من يسعى الى قبول الانجيل او الى نشره لا بد ان يلقى مقاومة شديدة من ابليس واعوانه ٠ راجع مر ٤:١٥، ١ تس ٣:٥ ٠

☐ الدرس ٣ ١ تسالونيكي ٣

١ ـ ما الطريقة التي عبَّر بولس بها عن اهتمامه ومحبته للمسيحيين التسالونيكيين ؟ حين نصلي ، كبولس ، لاجل رفاقنا المسيحيين ماذا نتعلم منه عن الموضوعات التي يجب ان نذكرها في صلواتنا لاجلهم ؟

٢ ـ ما التعليم المذكور هنا عن آلام المسيح ؟ راجع يو ١٦:٣٣ و ٢ تي ٣:١٢ ٠ ما هي الاخطار التي يعرضنا لها اختبار كهذا؟ (راجع ١ بط ٥:٨،٩) ٠ وكيف يمكن مواجهتها بنجاح ؟

٣ ـ عد ١١ـ١٣ ٠ كيف ترتبط المحبة والتقديس بهذه الاعداد؟ هل يعلمنا هذا شيئا هاما عما يتضمنه التقديس ؟

☐ الدرس ٤ ١ تسالونيكي ٤

١ ـ ع ١ـ١٢ ٠ ما الذي تؤكده هذه الاعداد عن سمات الحياة المسيحية واهدافها ؟ لماذا ينبغي ان نعيش هكذا ؟ وما الذي يمكننا من الالتزام بمستوى حياتي كهذا ؟

٢ ـ ع ١٣ـ١٨ ٠ ما اوجه التعزية التي تجلبها لنا هذه الكلمات عن عودة الرب ؟ اكتب بكلماتك ما يقوله بولس عما سيحدث ٠ ما الاسس التي تجعلنا نتيقن من اشتراكنا في هذا الرجاء العجيب ؟

http://coptic-treasures.com

ملاحظات :

١ ــ ع ٨ · « الذي اعطانا ايضا روحه القدوس » · ان الروح القدس الحال فينا هو ختم امتلاك الله لنا والبرهان على اننا خاصته · راجع أف ١٣:١، رو ٨:٩ ب · وبقوة الروح القدس فقط نستطيع أن نقهر الجسد · راجع غل ١٦:٥ ·

٢ ــ ع ١٢:١١ · راجع ٢ تس ٣:١٠ــ١٢ و أف ٢٨:٤ ·

٣ ــ ع ١ــ١٢ · لاحظ التاكيد المتكرر في هذه الاعداد ليس على السلوك المستقيم فحسب بل على الحاجة الى التحسن والتقدم في امور الله ·

الدرس ٥ ١ تسالونيكي ٥

١ ــ ١ــ١١ · كيف سيبزغ يوم الرب على العالم أجمع ؟ وماذا سيعني (أ) للناس عامة و (ب) للمسيحيين الحقيقيين ؟ راجع متى ٢٤:٣٢ــ٤٤ ، و لو ٢١:٢٥ــ٢٨ ·

٢ ــ ما التأثيرات العميقة التي يجب ان يحدثها في موقفنا وسلوكنا توقعنا لعودة الرب ؟ اكتب لنفسك قائمة بالوصايا الواردة في هذا الفصل وافحص حياتك في ضوئها ·

ملاحظتان :

١ ــ ع ٢ · « يوم الرب » عبارة من العهد القديم تدل على تدخل الله في مجرى التاريخ في المستقبل للخلاص والدينونة (اش ٢:١٢ و ١٣:٦ وصف ١:١٤ و ٣:١١،١٦) ، وقد طبق في العهد الجديد على عودة المسيح (لو ١٧:٢٤ و ١ كو ١:٨ الخ ···) ·

٢ ــ ع ٦،٧،١٠ · تستخدم كلمة النوم في هذا النص بمعان ثلاثة : ففي ع ٦ تعني التبلد الروحي . وفي ع ٧ تعني النوم الطبيعي . وفي ع ١٠ تعني الموت الجسدي كما في ٤:١٤،١٥ (راجع ٤:١٦ « الاموات في المسيح ») ·

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ٦   ٢ تسالونيكي ١

١ ـ ع ٥ـ١٢ · ثمة مجموعتان من التطلعات التي ستتحقق عند عودة المسيح فتعزي اولئك الذين يتألمون لاجل المسيح · ما هما هاتان المجموعتان ؟ ما هما الامران المتممان اللذان سيفعلهما المسيح عندئذ ؟

٢ ـ لاحظ مواضيع الشكر والصلاة التي يذكرها بولس حين يصلي لاجل رفاقه المسيحيين في تسالونيكي · هل تصلي انت بنفس الكيفية ؟ وازن بين اهدافك في الحياة المسيحية والاهداف المرغوبة المتضمنة هنا ·

ملاحظتان :

١ ـ ع ٥ · «بينة على قضاء الله العادل » ، فهي تقدم البرهان ـ نظرا لاستقامة الله ـ على ان يوم الدينونة والجزاء العادل آت بلا ريب ·

٢ ـ ع ٧ـ١٠ · قا اش ٦٦:١٥،١٦ ومتى ١٣:٤٠ـ٤٣ ولوقا ١٧:٣ ·

☐ الدرس ٧   ٢ تسالونيكي ٢:١ـ١٢

١ ـ ما النصيحة والانذارات التي يقدمها بولس هنا ليشجع على اتخاذ موقف سليم من عودة الرب ؟

٢ ـ افحص طرائق ابليس وعملائه البشريين ودوافعهم وقوّتهم ونهايتهم · ماذا يعلمنا هذا عن طبيعة الخطيئة ودهائها ؟ من هم الذين سيخدعون اذن ، وما اسباب انخداعهم ؟

ملاحظة : ع ٣ · « انسان الخطيئة » · يبدو ان هذا التعبير في العهد الجديد يشير الى مبدأ وشخص في آن واحد · راجع ١ يو ٢:١٨ · وسوف يظهر في الايام الاخيرة ضد المسيح بشكله النهائي مجسدا الشر . ولكن هذا المجيء قد مهد ويمهد له أضداد كثيرون ·

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ٨ ٢ تسالونيكي ٢:١٣ـ٣:١٧

١ ـ ٢:١٣ـ١٥ · يظهر لنا هنا ان الله قد اخذ زمام المبادرة في خلاصنا · ما الخطوات التي اتخذها ؟ وماذا قصد من اجلنا ، وأي جزء يقع على عاتقنا ؟

٢ ـ فكّر بصلوات بولس الاربع لاجل قرائه وفي الصلاة التي يطلب منهم تقديمها لاجله · ما الذي يمكن ان نعرفه عن ظروف بولس وعن الاشياء التي كان يطمح في الحصول عليها هو واهل تسالونيكي ؟ هل نطمح في الحصول على اشياء نظيرها حين نصلي ؟

٣ ـ ٣:٦ـ١٣ · ما مكانة واهمية العمل اليومي وبقية المهام الارضية في حياة المسيحي ؟ هل هناك ميل الى التقليل من شأن هذه الاعمال في أيامنا ؟

ملاحظة : ٣:٢ـ٤ · ينتقل بولس من عدم ايمان الناس الى امانة الرب · وهكذا فان التفات المؤمن الى الرب مصليا يزوده بثقة جديدة ورجاء ·

http://coptic-treasures.com

يشـــوع

مقدمـــة

ليس في هذا السفر ما يشير الى زمن كتابته ولكننا نرى دلالة واضحة في ١٥:٦٣ على انه كتب قبل احتلال داود لاورشليم ٠ يروي السفر قصة عبور نهر الاردن واحتلال الارض وتقسيمها بين الاسباط٠ وينتهي بموت يشوع بعد ان اخذ وعدا من الشعب بان يكونوا أمناء لله ، لكنه وعد سرعان ما نقض ٠

هناك تناقض ظاهري ، بين فتح فلسطين الذي يبدو انه كان شاملا (بحسب الاصحاحات ٩ـ١١) ، والقتال العنيد غير الناجح غالبا الذي يشير اليه القسم الاخير من السفر ، وكذلك الجزء الاول من سفر القضاة ٠ الا ان هذا التناقض الظاهري تفسره الحقيقة الواقعة وهي انه في الاصحاحات ٩ـ١١ كان جيش بني اسرائيل المتحد يواجه كل مقاومة منظمة ويحطمها ، ولكن بعد تقسيم الارض تفرق هذا الجيش الى اسباطه الاصلية ، وراح كل سبط يحاول امتلاك نصيبه من الارض مواجها بذلك مقاومة عنيفة من قبل اولئك الذين فروا امام الجيش المتحد او اولئك الذين لم يصادفهم في طريقه من قبل ٠ وربما كانت العوامل الاخرى هي انحطاط الشعب روحيا وعوامل جغرافية فلسطين ، أي انقسامها الى مرتفعات وسهل ساحلي٠ وقد ظل هذا السهل منيعا امام الفتح حتى زمن داود ٠

يسجل السفر اخبار المعارك التي خاضها الشعب ضد سكان الارض ٠ هذا وان الدروس التي تعلموها عن شروط الامتلاك يمكن ان تعلمنا الكثير عن الشروط التي لا بد منها لنحصل نحن على البركات الموعودة لنا بالمسيح (راجع عب ٤:١،٢ و ٨ـ١١ و ١١:٣٠) ٠

http://coptic-treasures.com

تقسيم محتويات السفر

١	مقدمة
٢ـ٥	التحضير للغزو ، راحاب والجاسوسان ، وعبور الاردن، وختان الشعب ٠
٦ـ٨	انتصارات الاولى واحتلال اريحا وعاي وتأخر سقوط عاي بسبب خطيئة عاخان ٠
٩	جبعون تعقد صلحا بطريق الخداع ٠
١٠ـ١١	سحق المقاومة المنظمة ، اولا في الجنوب ثم في الشمال ٠
١٢	قائمة بالملوك المغلوبين ٠
١٣ـ١٩	تقسيم الارض : محاولة الاسباط امتلاك انصبتهم ٠
٢٠ و ٢١	مدن الملجأ ومدن اللاويين ٠
٢٢	مذبح الشهادة عبر الاردن ٠
٢٣ و ٢٤	المشاهد الختامية في حياة يشوع ، والعهد الذي قطعه للشعب ٠

☐ الدرس ١ يشوع ١

١ ـ ع ١ـ٩ ٠ راجع تثنية ٣١:٧،٨ ٠ اكتب قائمة بوعود الله التي وعد يشوع بها ٠ ما الشروط التي كان نجاحه يتوقف عليها ؟ ما صورة يشوع التي يرسمها هذا الاصحاح ؟

٢ ـ ما المبادىء والتحذيرات او التشجيعات الواردة هنا التي استطيع تطبيقها في حياتي ؟

ملاحظة : ع ١٢ـ١٨ ٠ لقد رغب هؤلاء الاسرائيليون في الاستيطان شرقي الاردن ولكنهم وعدوا بمد يد العون في فتح كنعان انظر عدد ٣٢ ٠

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ٢ يشوع ٢

١ ـ كيف تبرر القصة الواردة في هذا الفصل القول الوارد في عب ٣١:١١ ؟ قارن بين كلمات راحاب وموقف الاسرائيليين الفعلي في ذلك الوقت · ولاحظ خاصة ع ١١ ·

٢ ـ لاحظ كيف أذكى ايمان راحاب جذوة ايمان الجاسوسين· ما الحافز الذي يشكله ذلك بالنسبة لنا في حياة الايمان ؟ ما الفكرة الموازية التي توحي بها اليك حماية البيت بفضل الحبل القرمزي ؟ مع ع ١٩ راجع خر ٢٢:١٢ ·

☐ الدرس ٣ يشوع ٣ و ٤

١ ـ رتب الحوادث التي جرت خلال دخول الشعب الى الارض الموعودة · لاحظ ما قام به الله وما قام به الشعب · ما مبادىء التقدم في الحياة المسيحية كما هي موضحة هنا ؟

٢ ـ اكتب مقارنة ثم مفارقة بين وضع الشعب وموقفهم ووضع آبائهم وموقفهم · عدد ١:١٤ـ١٠ · أي الفريقين يعكس موقفك انت ؟

☐ الدرس ٤ يشوع ٥ و ٦

١ ـ قبل سقوط اريحا تأتي الاحداث الموصوفة في الاصحاح الخامس · لاحظ ترتيبها · ما دلالتها بالنسبة (أ) لليهود (ب) ليشوع (ج) لنا ؟

٢ ـ ١:٦ـ٢ · راجع عب ٣٠:١١ · ماذا نتعلم هنا عن الشروط والمطالب اللازمة لدك حصون الشيطان بالايمان ؟ هل لديك الايمان المثابر ؟ راجع عب ١٤:٣ و ١١:٦،١٢ و ٣٥:١٠،٣٦ ·

http://coptic-treasures.com

٣ ـ تتبع بقية حياة راحاب في ٦:٢٢ــ٢٥ و متى ١:٥ــ٦ ٠ ربما كان سلمون أحد الجاسوسين ٠ ما الحقائق التي توضحها راحاب فيما يتعلق بطرق معاملة الله للناس ؟

☐ الدرس ٥ يشوع ٧

١ ـ ما الخطايا الموصوفة هنا ؟ ماذا كانت نتائجها ؟ راجع ايضا اش ٥٩:١ــ٢ ٠

٢ ـ ما الخطوات التي لزمت لتصحيح الموقف ؟ لماذا كان العقاب قاسيا الى هذا الحد ؟ كيف يجب ان يؤثر هذا الاصحاح، واش ٥٣:٥، و ١بط ٢:٢٤ في نظرتنا الى الخطية ؟

☐ الدرس ٦ يشوع ٨

١ ـ استخدم الخارطة لتتمكن من متابعة خطة الغزو ٠ لاحظ اوجه التشابه والاختلاف بينها وبين فتح أريحا ٠ ما مبادىء انتصار شعب الله التي تبرز في الاصحاحين ٦ و ٨ ؟

٢ ـ يمكن ان نجد خلفية الاعداد ٣٠ــ٣٥ في تث ١١:٢٦ــ٢٩ و ٢٧:١ــ٢٨:٦٨ ٠ ماذا كانت الاغراض من خدمة التكريس هذه ؟

☐ الدرس ٧ يشوع ٩

١ ـ انظر تث ٧:١ــ٦ ، وهي أعداد تمثل الخلفية لهذا الفصل٠ ما هي العوامل التي أدت الى الخطأ الذي ارتكبه يشوع وقادته؟

٢ ـ بعد ان ادرك القادة خطأهم ، كيف عالجوا الموقف ؟ ما المبادىء التي نستخلصها لانفسنا من ذلك ؟

٣ ـ تتبع التاريخ اللاحق للجبعونيين كما يبدو في يشوع١٠:٢ و ١١:١٩ و ٢ صم ٢١:١ــ٩ و ٢ أي ١:١ــ١٣ ٠

http://coptic-treasures.com

الدرس ٨ يشوع ١٠

١ ـ استخدم خريطة لتكوّن فكرة واضحة للحوادث الموصوفة هنا · في أية نواح يشكل هذا الفصل تتمة مشوقة للاصحاح التاسع · ما الدروس التي تعلمها يشوع وبنو اسرائيل ؟

٢ ـ هذه الاشياء « كتبت لتعليمنا » (١ كو ١٠:١١) · ما الامور التي نستطيع الاقتداء بها ؟ انظر ع ٦ وما يليه ، و ١٦ـ٢٢، ٢٤،٢٥،٢٦ـ٤٠،٤٢، وقا مز ١٥:٤ ، وكو ٣:٥ ·

ملاحظة :

١ ـ ع ١٢،١٣ · لقد تدخلت عناية الله الفائقة فتضمنت شروطا ، لا نفهمها تماما ، مكنت بني اسرائيل من احراز نصر كامل ·

الدرس ٩ يشوع ١١ و١٢

١ ـ هنا ايضا تدعو الحاجة الى خارطة لتتبّع هذا الملخص للحرب التي دامت عدة سنوات · ما المنطقة التي شملتها الحرب ؟ ما الاسباب التي يعود اليها انتصار يشوع النهائي ؟

٢ ـ لاحظ الاعداد التي تشير الى الصرامة والمعاملة الشديدة اللذين استخدمهما يشوع · لماذا كان هذا ضروريا ؟ ما الدرس الروحي الذي نتعلمه من هذا ؟ راجع متى ١٨:٨،٩ وكو ٣:٥ ·

٣ ـ تأمل في البيان الوارد في نهاية الاصحاح ١١ في ضوء الصراع المستمر في الاصحاح ١٣ وما يليه · انظر خاصة ١٣:١ · ما الطرق التي بواسطتها يقدم لنا هذا التاريخ التشجيع والتحدي اليوم ؟ راجع الترتيب والتقدم في رومية ٦ـ٨ ·

ملاحظات :

١ ـ ١١:٢٠ · انظر تث ٩:٤ ، ٥ ، وتك ١٥:١٦ ، وقارن خر ٩:١٢ · لقد حرض الكنعانيون كفرعون لكي يمضوا قدما في طريقهم الشريرة التي سبق

http://coptic-treasures.com

أن اختاروها بأنفسهم ۰ وهذا جلب الدينونة على رؤوسهم ۰

٢ ـ في ١١:٢١ نقرأ عن قيام يشوع بقطع (تحريم) (العناقيين) (بني عناق) من حبرون ودبير وأماكن اخرى ۰ وفي الاصحاحين ١٤ و١٥ نجد أن كالب وعثنائيل هما اللذان اخذا حبرون ودبير ۰ بينما قرأنا في ١٠:٣٦ـ٣٩ ان يشوع كان قد أخذ دبير وحبرون في وقت مبكر واهلك كل النفوس التي كانت فيهما ۰ وتفسير ذلك أن الذين قتلهم يشوع في مناسبة سابقة كانوا اولئك الذين أسرهم من المدن التي اخذها لاول مرة ۰ ولا بد ان عددا كبيرا من السكان قد فروا قبل مهاجمة يشوع للمدن ، ثم عادوا وقطنوا في هذه المدن حين كان يشوع في الشمال ۰ اما ١١:٢١ فيصف باختصار عمليات دامت وقتا طويلا ونسبت الى يشوع بصفته قائد الجيش بينما الذي قام بها هو كالب وغيره تحت امرة يشوع ۰

☐ الدرس ١٠ يشوع ١٣:١ ـ ١٥:١٢

١ ـ ١٣:١ـ٧ ۰ تأمل كيف يبين الرب بالتفصيل ما أعلنه في ختام ١٣:١ ۰ هل هناك بركات موعودة لنا في المسيح لم تمتلكها في حياتك بعد ، وهل ما يزال هناك أعداء يجب اخضاعهم ؟ اطلب منه أن يوضحهم لك بجلاء مشابه ۰

٢ ـ لاحظ الميراث الموهوب لمختلف الاسباط والافراد ۰ لاحظ خصوصا التباين بين لاوي وكالب والاسباب المبررة في كل من الحالتين ۰

ملاحظة :

اذا ربطنا ١٤:٧ ، ١٠ مع تث ٢:١٤ يظهر لنا أن الفتح الأولي للارض استغرق سبع سنين ۰

☐ الدرس ١١ يشوع ١٣:١١ ـ ١٨:١٧

١ ـ هل تجد محيطك لا يبشر بالنجاح مثلما بدت أراضي

http://coptic-treasures.com

الجنوب المجدية لابنة كالب عكسة ؟ اذا كان كذلك ، فقابل موقفها مع لوقا ١٣:١١ • وفيلبي ١٩:٤ ، وكن شكوراً •

٢ ــ لمن الميراث الموصوف في القسم المخصص لدرس اليوم ؟ ما مواقف الاسباط وما موقف يشوع ؟ لماذا لم يُمدح بنو يوسف حين طلبوا تملك جزء من الارض كما مُدح كالب (١٣:١٤) ؟

ملاحظة :

اذا قارنا ٦٣:١٥ مع ٢ صم ٦:٥ ، ٧ يبدو لنا ان هذا السفر كُتب قبل ايام داود •

الدرس ١٢ يشوع ١٨ و١٩

١ ــ مع ٣:١٨ راجع عب ١:٤ • ما الموقف الذي قصد يشوع تصحيحه بسؤاله الصريح ؟ راجع عب ١١:٦،١٢ •

٢ ــ ما البرهان الذي تجده في هذين الاصحاحين على أن بركات الله التي وعدنا بها في المسيح ، مع ان الله وهبنا اياها قبلا ، نحتاج ، أن نطالب بها ولن نختبرها الا بجهاد الايمان والعمل الحاسم والتقدم الدؤوب ؟ انظر ٢ بط ١:٤ــ١١ ، ١ تي ١٣:٤ــ١٦ •

الدرس ١٣ يشوع ٢٠ و٢١

١ ــ راجع الحقائق • استخدم خارطة وحدد عليها موقع مدن الملجأ • ما منطقة كل منها ؟ ما نوعية ارضها (سهل ، جبل •• الخ ••) ؟ لماذا أنشئت ؟ ومن اصبح مسؤولا عنها ؟ لماذا اعطى اللاويون ملكا ؟ ما نوع هذا الملك ؟ من الذي دبَّره ؟ وبناء على أية خطة تم ذلك ؟

http://coptic-treasures.com

□ الدرس ١٤ يشوع ٢٢

١ ـ ما الذي امتدحه يشوع في سلوك هؤلاء الاسباط ؟ ما المهمة التي كلفهم بها ؟ مع ع ٥ قا ١:٨ ٠

٢ ـ ما الذي أثار غضب بقية الاسباط ؟ هل كانوا على حق في ذلك ؟ (لمعرفة خلفية الشاهد الوارد في ع ١٧ راجع عدد ٢٥:١ـ٩) ما الانذار الذي نتخذه لأنفسنا من هذه الحادثة ؟

□ الدرس ١٥ يشوع ٢٣

١ ـ ع ١ـ١٣ ٠ من هم الذين خاطبهم يشوع في هذه المناسبة ؟ ما الشروط التي يتوقف عليها الاتمام الوارد في ع ٥ ؟

٢ ـ كيف تظهر أمانة الله في هذا الاصحاح ؟ راجع الاعلانات المشابهة في ٢١:٤٣ـ٤٥ و ١ صم ١٢:٧ ٠ هل تستطيع أن تصادق على هذه البيانات ؟

□ الدرس ١٦ يشوع ٢٤

١ ـ لاحظ المكان الذي اختاره يشوع بهذه المناسبة ٠ راجع تك ١٢:٦،٧ و٣٣:١٨،١٩ ويش ٨:٣٢ـ٣٥ وأع ٧:١٦ ٠ ما الطرق الاخرى التي استعان بها ليجعل من هذه الحادثة على قدر الامكان حادثة مؤثرة لا تنسى ؟ تأمل ع ٢ـ١٣،١٤،١٥،١٩، ٢٠،٢٢،٢٣،٢٥ـ٢٨ ٠

٢ ـ ما البرهان الوارد في هذا الاصحاح على سطحية وعدم استقرار الحياة الدينية اليهودية بالرغم من كل ما فعله الله معهم ؟ راجع هو ٦:٤ ٠

http://coptic-treasures.com

□ الدرس ١٧ مراجعة

١ ـ استعرض سفر يشوع بأكمله وتبين بجلاء نتيجة الحوادث في ذهنك ·

٢ ـ ما التشجيعات والتحذيرات التي حصلت عليها ؟ مـاذا يعلمك الكتاب عن (أ) طبيعة الله ؟ (ب) مقاصــده بالنسبة لشعبه ؟

http://coptic-treasures.com

غـلاطية

مقدمـة

لا بد لفهم الحجة الكبرى في هذه الرسالة من أن نأخذ بعين الاعتبار الموقف الخاص الذي تعالجه هذه الرسالة . كان بولس قد كرز للغلاطيين الذين كانوا من أصل أممي بانجيل الخلاص ، أي الخلاص بالايمان بيسوع المسيح وقد قوبل بترحيب حار وآمن كثيرون منهم (٤:١٤،١٥) . الا أن بعض المعلمين المسيحيين من أصحاب التفكير اليهودي زاروهم مؤخرا وأخبروهم أن مجرد الايمان بيسوع المسيح لا يكفي ، وأن عليهم ايضا ان يختتنوا وأن يحفظوا شريعة موسى . لقد مضى اولئك المعلمون الى أبعد من ذلك وألقوا ظلالا من الشك على رسولية بولس ، وسعوا الى تقويض سلطته . ونستطيع أن نتفهم كيف حاول بولس ، بمزيج من الحزن والسخط والاهتمام العميق ، أن يفند تعليم اولئك المتمسكين بحرفية الناموس وأن يدافع عن موقفه الخاص وعن حق الانجيل الذي نادى به .

ويتخذ هذا السؤال المطروح شكلا مغايرا اليوم ولكنه ليس أقل حياتية مما كان عليه . فهل ننال القبول لدى الله بأي جهد نبذله بأنفسنا ، أم نناله بالايمان ، كما يقول الانجيل ، هبة مجانية تقدمها نعمة الله بواسطة عمل المسيح الافتدائي ؟ ان الجواب الذي يرد به بولس ، على هذا السؤال ، بوحي من الروح القدس ، هو الذي يكسب هذه الرسالة أهميتها الثابتة .

تقسيم محتويات السفر

١:١ ــ١٠ مقدمة

١:١١ــ٢ :٢١ بولس يصرح بان الانجيل الذي كرز به ليس من أصل بشري ، بل جاءه باعلان من المسيح .

http://coptic-treasures.com

١:٣ ـ٥ :١ لا ننال القبول من الله بعمل وصايا الشريعة ، بل بالايمان بيسوع المسيح ٠

١:٣ـ٩ الوقائع التي اختبروها والتي أيدتها حالة ابراهيم ٠

١٠:٣ـ١٤ موقف الذين تحت الناموس وهو موقف ميئوس منه ولن يخلصهم منه سوى موت المسيح ٠

١٥:٣ـ١٨ لا يمكن للناموس ان يتفوق على عهد الموعد الاصلي ٠

١٩:٣ـ٢٤ وظيفة الناموس الحقيقية ٠

٢٥:٣ـ٤ :٧ غبطة اولئك الذين آمنوا بالمسيح٠

٨:٤ ـ٢٠ دعوة الى عدم الارتداد ٠

٢١:٤ـ٥ :١ حرية المؤمن الروحية كما يوضحها الناموس ٠

٢:٥ ـ٦ :١٠ حياة المسيحي (أ) ايمان ورجاء ومحبة (ب) السلوك بالروح ٠

١١:٦ـ١٩ خاتمة ٠

☐ الدرس ١ غلاطية ١

١ ـ ماذا يقول بولس في ع ١ـ١٠ (أ) عن الله (ب) عن المسيح (جـ) عن نفسه (د) عن الانجيل ؟ لاحظ هذه النقاط بعناية لانها الاساس الذي ترتكز عليه الرسالة ٠

٢ ـ ع ١١ـ٢٤ ٠ كيف يوضح بولس ان الانجيل اعلان عن الله ؟ ماذا توضح هذه الشهادة الشخصية ؟ ما دلالة ذلك للمسيحيين ؟

http://coptic-treasures.com

ملاحظة :

ع ١٠ عدد معترض • يبدو ان بولس اتهم من قبل خصومه بأنه يحاول كسب رضى الناس • وهكذا فانه بعدما كتب ع ٨ ، ٩ أقحم سؤالا وثيق الصلة بالموضوع وما عناه هو : « ان كلمات كتلك التي كتبتها اليكم ليست مما يرضي البشر ، أليس كذلك ؟ »

☐ الدرس ٢ غلاطية ٢

١ ـ ع ١ـ١٠ • لماذا اعتبر بولس زيارته الى اورشليم هامة ؟ ما القضايا الحياتية التي كانت مطروحة ، وما الحقائق التي صودق عليها وتثبتت ؟

٢ ـ ع ١١ـ٢١ • ما الدوافع التي دفعت بولس ليقاوم بطرس ؟ كيف يبرر الموقف الحازم الذي اتخذه ؟ حاول أن تعبر بكلماتك عن الحقائق المعلنة في ع ١٦ و٢٠ •

٣ ـ ماذا ينبغي أن نتعلم من هذا الاصحاح عن المبادىء التي يجب ان تتحكم بالشركة المسيحية ووحدة الكنيسة والتعاون في الخدمة الرعوية ؟

☐ الدرس ٣ غلاطية ٣:١ـ١٨

هذه الاعداد حجة رباعية للبرهنة على ٢:١٦ (أ) ع ١ـ٥ حجة من الخبرة (ب) ع ٦ـ٩ حجة من تعليم الاسفار المتعلق بابراهيم (جـ) ع ١٠ـ١٤ حجة من معنى موت المسيح (د) ع ١٥ـ١٨ حجة من الحقيقة الواقعة ، وهي ان عهد الموعد سبق اعطاء الناموس بوقت طويل •

١ ـ حلّل على حدة كل حجة من الحجج التي استخدمها بولس في هذه الاعداد ليوضح ان التبرير والتمتع بعطية الروح القدس انما يُنالان بالايمان بالمسيح ، وليس « بأعمال الناموس » (اي الاعمال التي بها نحفظ الناموس) •

http://coptic-treasures.com

٢ ـ ع ١٠ـ١٨ ميِّز بين الناموس والموعد وبين الاعمال والايمان كأسس في معاملة الله للناس ٠ ما هما الفائدتان اللتان أصبحتا مُتاحتين لنا بفضل عمل المسيح الافتدائي ؟

ملاحظات :

١ ـ ع ٢ ، ٥ « بخبر الايمان » : تعبير مختصر عن سماع كلمة الانجيل وتقبلها بالاستجابة والايمان المطيع ٠ راجع رو ١٠:٨ـ١٧ ٠

٢ ـ ع ٧ ٠ « اولاد ابراهيم » أي من حيث التشابه الروحي راجع يو ٨:٣٩ ٠

٣ ـ ع ٨،٩ ٠ يفسر بولس الوعد الوارد في تك ١٢:٣ب فيعني انه كما نال ابراهيم بركة التبرير بالايمان (تك ١٥:٦) فانه سوف يحين الوقت الذي فيه يستطيع الناس من كل الامم « بابراهيم » ، أي بواسطة نسله الذي هو المسيح ، ع ١٤،١٦ ، أن ينالوا البركة ذاتها بالطريقة نفسها ٠

☐ الدرس ٤ غلاطية ٣:١٩ـ٤:٧

١ ـ ٣:١٩ـ٢٤ ٠ يبدو ان بولس قد استخف بالناموس ٠ كيف يعلن قصده في هذا النص ؟

٢ ـ ما الطريقة التي يوضح بها في ٣:٢٥ـ٤:٧ مقام المسيحي وامتيازاته المدهشة ؟ اكتب بكلماتك قائمة بها ٠

ملاحظة :

٣:١٩ ، ٢٠ ٠ « زيد بسبب التعديات » ، لان الناموس اعطى الخطيئة شكل التعدي وبذلك جعل الناس يشعرون بذنبهم أمام الله ٠ قا رو ٣:١٩ ، ٢٠ و ٥:٢٠ و ٧:٧،١٣ ٠

« مرتباً بملائكة في يد وسيط » : يمهد بولس بهذه الكلمات ليوضح أن الموعد يتفوق على الناموس حتى بكيفية الاعلان عنه ٠ ففي حالة ابراهيم نطق الله ذاته بالمواعيد مباشرة بينما تم اعطاء الناموس بيد وسطاء من الفريقين ـ اذ قام الملائكة بتمثيل الله (قا تثنية ٣٣:٢ و أع ٧:٥٣ و عب ٢:٢) وقام موسى بتمثيل الشعب ٠

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ٥ غلاطية ٤:٨ــ٥:١

١ ــ ماذا تتضمن الحرية المسيحية حسبما يفيد هذا النص ؟

٢ ــ من أية نواح يمكن أن يُعتبر رد فعل بولس على حالة الغلاطيين موضحا لعنايته الرعوية ؟ هل لديك اهتمام مماثل بالصالح الروحي للآخرين ؟

٣ ــ ع ٢١ــ٣١ • يستخدم بولس تك ١٦ على سبيل المجاز • فما هو موقف الذين « تحت الناموس » كما يبدو في هذه الصورة ، وما هو بالمقابل موقف المؤمنين ؟ ما قصد بولس من اقتباسه الآيات (أ) اش ٥٤:١ و (ب) تك ٢١:١٠ــ١٢ •

ملاحظة :

٤:١٧،١٨ • اشارة الى المعلمين الجدد الذين كانوا يرغبون في نيل الحظوة لدى المؤمنين الغلاطيين بغية فصلهم عن بولس وانجيله بحيث لا يبقى لديهم من يؤوبون اليه سوى اولئك المعلمين الجدد • ولو كان مجيء اولئك المعلمين بقصد حسن لما أثار بولس أي اعتراض عليهم (ع١٨) •

☐ الدرس ٦ غلاطية ٥:٢ــ٢٤

يمكن ان تُفقد الحرية الروحية بطريقتين : (أ) التعليم الزائف وهو في هذه الحالة التعليم بضرورة الختان (ع٢ــ١٢) و (ب) بالعيش لارضاء الذات (ع ١٣ــ١٥) • وسر الانتصار يكمن في اعطاء الروح القدس سيطرة تامة علينا باطاعة دوافعه • فهو يستطيع أن يقمع الجسد وينتج فينا ثمار الحياة الشبيهة بحياة المسيح (ع ١٦ــ٢٥) •

١ ــ ع٢ــ١٢ • الاختتان يعني اتّباع طريق الشريعة • ما النتائج الاربع المترتبة على ذلك فيما لو اختتن الغلاطيون ؟ ما هو طريق الانجيل ؟

http://coptic-treasures.com

٢ ـ ع١٣ـ١٥ · كيف ينبغي أن يستخدم المسيحي حريته ؟

٣ ـ ع١٦ـ٢٤ · حاول ان تُدرك التناقض بين الروح والجسد· ماذا ينبغي أن يكون موقف المسيحي تجاه كل منهما ؟ لاحظ ان الموقف الصحيح يستلزم ان يُعبَّر عنه بفعل ايجابي ·

ملاحظات :

١ ـ ع ٥،٦ · « رجاء البر » أي الرجاء بمستقبل مجيد سوف ينبثق من التبرير بالايمان بيسوع المسيح · راجع رو ٥:١،٢ و ١ بط ١:٣ · لاحظ ايضا هنا تلاقي الايمان والرجاء والمحبة ·

٢ ـ ع ١٨ · ان المسيحي حر من الناموس بصفته القاعدة التي يجب ان يطيعها ليحصل على الحياة (قا ٣:١٢) · ومع ذلك فانه عندما « يُقاد بالروح » فانه يفعل كل ما يتطلبه الناموس (انظر ع ٢٤،٢٥ · وراجع رو ٨:٤ ·)

٣ ـ ع ٢٤ · قا ٢:٢٠ و ٦:٦ ·

☐ الدرس ٧ غلاطية ٥:٢٥ـ٦:١٨

١ ـ ٥:٢٥ـ٦:١٠ ما هو مفعول « السلوك بالروح » في مجال العلاقات الاجتماعية ؟ اكتب قائمة بما تجده وامتحن بموجبها علاقتك الخاصة برفاقك المسيحيين ·

٢ ـ ما هو لب المسيحية كما توضحه ٦:١١ـ١٦ ؟ ما الذي يجب التخلي عنه في سبيل اعتناقها ؟

٣ ـ اجمع من الرسالة كلها التعليم الكامل الذي تقدمه حول (أ) صليب المسيح و (ب) الروح القدس ·

ملاحظة : ٦:٢ · « ناموس المسيح » راجع يو ١٣:٣٤ و ١ يو ٤:٢١ ·

http://coptic-treasures.com

الامثــال

مقدمــة

نجد في أمثال ١:٧ المفتاح الرئيسي لهذا السفر ولكافة اسفار الحكمة (اي ايوب والامثال والجامعة) وجميعها تبدأ من الاعتقاد باله واحد ـ اي يهوه او الرب ـ والحكمة هي ان نعرف ارادة هذا الاله ونعمل بها · ولكلمة « مثل » معنى مزدوج · فهو قصة تشبيهية قصيرة وقول وجيز ·

الامثال كلها عملية جدا فهي تتعلق بالجنس البشري وكافة نشاطاته · وتهدف الى اكسابه « معرفة وتدبراً » ، والى بنيان « الانسان الكامل » بترسيخ الحق في الذاكرة · ولان الامثال تعبِّر عن مبادىء روحية ابدية فان اكثرها لا يمكن ان يبلغ معناه الكامل الا عندما ينطبق على المؤمن المسيحي ·

تقسيم محتويات السفر

١ ـ ٩	دعوة الحكمة
١:١٠ ـ ١٦:٢٢	أمثال قصيرة لسليمان
١٧:٢٢ ـ ٢٢:٢٤	« كلام الحكماء »
٢٥ ـ ٢٩	امثال سليمان التي جمعها حزقيا
٣٠ و ٣١	كلام أجور ولموئيل وقصيدة (مرتَّبة ابياتها وفق الابجدية العبرية) في مدح المرأة الفاضلة ·

☐ الدرس ١ امثال ١

١ ـ تعبِّر ع ١ـ٦ عن قصد السفر · ما الفائدة الشخصية التي يمكننا ان نحصل عليها من دراسته ؟ كيف نستطيع بحسب

http://coptic-treasures.com

ع ٧ (أ) ان نبدأ بداية صحيحة او (ب) نظهر حماقتنا ؟ (انظر الملاحظة في ذيل الدرس ١٧) ٠

٢ ـ اكتب قائمة ببعض مفـــاتن الحديــث المُغري الوارد في ع ١١ـ١٤ ٠ ما المواقف الايجابية التي تُحصِّنني ضدها ؟

٣ ـ ما هو جوهر وجهة النظر التي تدعو للاسف الواردة في ع ٢٠ـ٣٢ ؟ وما هو جوهر الوعد المعطى في ع ٣٣ ؟

□ **الدرس ٢ امثال ٢ و٣**

١ ـ ما التوجيهات الواردة في هذين الاصحاحين لاقتناء الحكمة ؟ اكتب قائمة بها كدليل تسترشد به في حياتك ٠

٢ ـ ما المنافع التي تجلبها لنا الحكمة ، وما الشرور التي تجنبنا اياها ؟ الى أي مدى اختبرتُ هذا في حياتي ؟

٣ ـ « يا ابني » ٠ ما تطبيق كاتب رسالة العبرانيين لهـذه الكلمة ؟ قا عب ١٢:٥ـ١٠ ٠

□ **الدرس ٣ امثال ٤ و٥**

١ ـ ما الدروس الهامة التي يحاول المتكلم غرسها فينا بهذين الاصحاحين ؟ ما الاهتمام الذي أوليته وأوليه لهذه النصائح الملحة ؟

٢ ـ ان ٤:٢٣ـ٢٧ يزودنا بدليل مدهش للحياة الناجحة ٠ ما التوجيهات الخاصة بكل من الأذن والعين والرجل ؟ لاحظ ما يتضمنه ع ١٨ بالنسبة للمؤمن ٠

٣ ـ ما النتائج ، على مختلف المستويات ، التي تنجم عن اهمال طريق الحكمة ؟ انظر ٤:١٩ و٥:٩ـ١٤ و٥:٢١ـ٢٣ ٠

http://coptic-treasures.com

□ الدرس ٤ امثال ٦ و٧

١ ــ ع ١ــ٥ تحذر من التعهدات المالية والرهانات الحمقاء · ما التحذيرات الاخرى الواردة في هذين الاصحاحين ؟

٢ ــ كيف تعبِّر الخطايا المذكورة هنا عن نفسها في وقتنا الحاضر ؟

٣ ــ امتحن حياتك في ضوء ٦:١٦ــ١٩ ·

□ الدرس ٥ امثال ٨

١ ــ قابل بين وصف الحكمة ووصف المرأة في ٧:٥ــ٢٧ · كيف تختلفان من حيث الكلام والسلوك وما تقدمانه ، والهدف الذي تقودان اتباعهما اليه ؟

٢ ــ ماذا قيل عن الحكمة في ع ٢٢ــ٣١ من حيث (أ) وجودها من البدء (ب) دورها في الخلق (جـ) مشاركتها لله (د) اهتمامها بالانسان ؟ لاحظ في كل هذه الجوانب ما يشير مسبَّقا الى المسيح · راجع (أ) يو ١٧:٥ (ب) يو ١:١ــ٣ و كو ١:١٥ــ١٧ (جـ) متى ١١:٢٧ (د) عب ٢:١٧،١٨ ·

٣ ــ ما هبات المسيح المشابهة لهبات الحكمة المذكورة في ٨:٣٢ــ٣٦ ولكنها أعظم قدرا ؟ راجع متى ١١:٢٩ ، ولو ١١:٢٨ ويو ١٤:٢١ و١٧:٢،٣ ٣:٣٦ ·

□ الدرس ٦ أمثال ٩

١ ــ ضع ٩:١ــ٦ و٩:١٣ــ١٨ جنبا الى جنب · ما اوجه الشبه والاختلاف بين الحكمة والجهل (٩:١٣) ؟

٢ ــ في ردود فعلي على الانتقاد والنصح ، هل تظهر مني أية أعراض كالتي تظهر من المستهزىء او الحكيم ، كما هي مبينة في ع ٧ــ٩ ؟

http://coptic-treasures.com

☐ **الدرس ٧ أمثال ١٠:١ ــ ١١:١٣**

١ ــ ١٠:٢ــ٦ · نجد هنا أربعة شروط للخير في الظروف والذهن والخُلق · ما هي ؟

٢ ــ في ضوء يع ٣:١٠ ، ما استخدام قوة الكلام الجديد ب (أ) المدح (ب) التحاشي ؟

٣ ــ ما الذي يضمنه برّ الانسان واستقامته ؟ (١١:١ــ١٣) ؟

☐ **الدرس ٨ أمثال ١١:١٤ــ١٢:٢٨**

١ ــ ما نوعا الخطيئة او النوعان من الخطأة اللذان يعتبران مكرهة الرب ؟

٢ ــ ما الخطايا الاخرى المحكوم عليها هنا ؟ في أية اعداد ترد الى اصلها في القلب ؟ قا ٤:٢٣ ، ومتى١٢:٣٤،٣٥ و١٥:١٨،١٩·

٣ ــ طبّق على نفسك المبادىء الخمسة المذكورة في ١١:٢٤ــ٢٨، لاستخدام المال ·

☐ **الدرس ٩ أمثال ١٣:١ ــ ١٤:٢١**

١ ــ « انظروا الى نهاية سيرتهم » عب ١٣:٧ ماذا يقال في النص الخاص بهذا اليوم عن نهاية سيرة كل من الشرير والمستقيم على التوالي ؟

٢ ــ لخِّص ما قيل عن « الجهال » و « الجهالة » ؟ اذا كنا حكماء فكيف تكون طريقة حياتنا (أ) من حيث علاقتنا بالكلمة (ب) من حيث علاقتنا بجيراننا و (ج) من حيث السلوك والكلام ؟

http://coptic-treasures.com

☐ **الدرس ١٠ أمثال ١٤:٢٢ـ١٥:٢٣**

١ ـ ماذا يقال هنا عن تأثيرات الكلام المستقيم النافعة ؟

٢ ـ ماذا يقال هنا عن « الرب » ؟ كيف يمكننا ان نميز خوف الرب في قلوبنا ؟

٣ ـ هل أستطيع الادعاء بأنني املك الاشياء الاربعة المذكورة في ١٥:١٣ـ١٧ التي تحقق الاكتفاء ؟

☐ **الدرس ١١ أمثال ١٥:٢٤ ـ ١٦:٣٣**

١ ـ كيف توضّح ١٥:٢٤ـ٣٣ ما يُدعى « صحة الدين » ؟

٢ ـ اجمع ما قيل في قراءة اليوم عن الرب وعن الموقف السليم الذي ينبغي أن يقفه الانسان منه ٠

٣ ـ تأمل ما ورد في أم ١٦:٢٧ـ٣٠ عن الشر المتعدد الذي يفعله الناس الاشرار ؟ راجع يع ٣:٦ـ١٠ ٠

☐ **الدرس ١٢ أمثال ١٧ و١٨**

١ ـ اكتب قائمة بالخطايا التي يحكم عليها في الاصحاح ١٧ ـ ما هي أنماط السلوك التي يجب أن نختارها اذا شئنا تجنب تلك الخطايا ؟

٢ ـ ما الاسباب الواردة في الاصحاح ١٨ التي تعلّم ضرورة حفظ باب الشفتين ٠

٣ ـ تأمل الحصنين المذكورين في ١٨:١٠،١١ ٠ وراجع يو ١٠:٢٧،٢٨ ، ولو ١٢:١٥ـ٢١ ٠

ملاحظة : ١٨:١٠ ٠ « اسم الرب » يشير الى طبيعة الله نفسه كما هو معلن

http://coptic-treasures.com

في الكتاب المقدس . انظر مثلا خر ٥:٣٤ وما يليه ، وهو ملخص بالنسبة لنا في « يسوع »

الدرس ١٣ أمثال ١:١٩ـ١٣:٢٠

١ ـ اكتب قائمة بالظروف المتنوعة والاحوال التي بناء عليها تعطى النصيحة كما وردت في هذا النص . أي منها تنطبق عليك بشكل خاص ؟ لاحظ خاصة الانذار والتحدي الواردين في ٦:٢٠ . راجع متى ٢١:٧ .

٢ ـ ماذا يقال عن الرب ؟ لاحظ بانتباه كيف يبني الكاتب نصائحه على أساس حقيقة حضور الرب .

الدرس ١٤ أمثال ١٤:٢٠ ـ ١٦:٢٢

١ ـ اجمع من هذا النص مبادىء الحياة الحكيمة التي تترك في نفسك انطباعا قويا أكثر من غيرها .

٢ ـ اكتب قائمة بمختلف أنواع الافعال الواجب تجنبها كما وردت في ١٧:٢٠ـ٢٥ ، ولاحظ السبب .

٣ ـ يتحدث العدد ٢٤:٢٠ عن سيادة الله ، ويتحدث ٢٧:٢٠ عن مسؤولية الانسان . ما الاعداد الاخرى في النص التي تتصل بهاتين الحقيقتين المتكاملتين ؟

ملاحظتان :

١ ـ ٢٧:٢٠ « روح الانسان » : مرادفة هنا « للضمير » .

٢ ـ ١٦:٢٢ « والذي يعطي الغني » : آخذا بعين الاعتبار فائدته الخاصة ـ (تكثيرا لماله) .

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ١٥ أمثال ١٧:٢٢ ـ ٣٥:٢٣

١ ـ ما الخطوات التي يتضمنها قبول كلمة الله قبولا كاملا حسب ١٧:٢٢ـ٢١ ؟ ما هي البركات الموعودة بالنتيجة ؟

٢ ـ ما سمات « الابن » الحكيم (١٥:٢٣) ؟ ما الذي يمارسه وما الذي يتجنبه ؟

٣ ـ ما نتائج ادمان شرب الخمر حسب ٢٩:٢٣ـ٣٥ ؟

☐ الدرس ١٦ أمثال ٢٤

١ ـ ما هي الدعوة للتبشير الواردة في الاعداد ١١:٢٤،١٢ ؟ هل أقول عن اولئك الذين يمضون الى الموت « هوذا لم أعرف هذا » ؟

٢ ـ ما الاقوال الاخرى هنا التي تتحدى معايير محبتي للقريب ؟

٣ ـ ماذا تعلم الحكيم من حقل الكسلان ؟ أوجد التعاليم الايجابية في هذا الاصحاح حول التدقيق والتدبير وتأمل فيها ٠

☐ الدرس ١٧ أمثال ١:٢٥ـ١٢:٢٦

١ ـ كيف يبين ربنا في أحد أمثاله التعليم الوارد في ٦:٢٥،٧ ؟

٢ ـ لاحظ عدد الايضاحات في ٨:٢٥ـ٢٨ التي تبين قوة الكلام وتأثيره في صنع الخير او الحاق الاذى ٠ هل انا منتبه لهذا الامر بالقدر الكافي ؟

٣ ـ ما الطرق التي يشدد بها النص الوارد في ١:٢٦ـ١٢ على الوصية المألوفة « لا تكن غبيا » ؟ بين مَن وجد المسيح الاغبياء ؟ راجع متى ٢٦:٧ و١٧:٢٣ و٢٥:٢ ولو ٤٠:١١ و٢٠:١٢ و٢٥:٢٤ ٠

http://coptic-treasures.com

ملاحظة : « الغبي » هو ذلك الذي لا يستجيب عن قصد وتصميم لتعليم الحكمة الالهية • وبدلا من ذلك يتبع الطريق التي اختارها بنفسه فيؤذي نفسه ويؤذي الآخرين •

☐ الدرس ١٨ أمثال ١٣:٢٦ ـ ٢٧:٢٧

١ ـ ما مختلف انواع الكلام الخاطىء المعروضة في ١٨:٢٦ـ٢:٢٧؟

٢ ـ « يا ابني كُن حكيما » (١١:٢٧) • ما التوجيهات التي تجدها في ٥:٢٧ـ٢٢ بشأن العيش الحكيم ولا سيما المتعلقة بالصداقة ؟

٣ ـ ما ثواب الاجتهاد حسبما ورد في ٢٣:٢٧ـ٢٧ ؟ قا ايضا ١٨:٢٧ و١٩:٢٨ و رو ١١:١٢ •

ملاحظة : ٢٥:٢٧،٢٦ • يرجّح ان تُقرأ بالشكل التالي : « عندما يُقطع الحشيش ويجمع عشب الجبال عندئذ تزودك حملانك بالصوف وتوفر لك جداؤك ثمن حقل »

☐ الدرس ١٩ امثال ٢٨ و٢٩

١ ـ اجمع من هذين الاصحاحين الاعداد التي تمثل التباين بين المستقيمين والاشرار • كيف يختلف هؤلاء عن اولئك في الخلق والسلوك ؟ تأمل ايضا تأثيرهم في افادة المجتمع او الاضرار به ، لا سيما اذا كانوا في مراكز السلطة •

٢ ـ ماذا يُقال عن اهمية حفظ الناموس وعن اتخاذ الموقف من الفقير • هناك أربع اشارات للاولى وخمس على الاقل للثانية •

٣ ـ بينما تقرأ هذين الاصحاحين ضع اشارة بحذاء الاعداد التي تشعر انها واضحة المعالم بصورة خاصة ولا يمكن أن تُنسى •

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ٢٠ أمثال ٣٠

الاصحاحان الاخيران من الامثال هما ملحقان بالسفر • يسجل الاصحاح ٣٠ كلمات أجور الذي لا يعرف عنه أي شيء عدا ذلك • يتطلع أجور اولا الى الله ويتضع امام سر الكيان والقوة الالهيين . ثم ينظر بعد ذلك الى عالم البشر والحيوانات ويلاحظ عددا من الحقائق الاخـّاذة ويدونها •

١ ـ لاحظ صلاة أجور من حيث تحديدها والحاحها وفحواها وحافزها • وقابل بينها وبين الصلاة الربانية التي علـَّمها يسوع لتلاميذه لكي يصلـّوها •

٢ ـ هل ما تزال توجد اليوم اصناف الناس نفسها المذكورة في ع ١١ـ١٤ ؟ اكتب في اربع كلمات الخطايا التي ارتكبوها •

☐ الدرس ٢١ أمثال ٣١

١ ـ ما الفضائل الثلاث التي ألحت أم الملك لموئيل عليه كي يتحلى بها (ع ١ـ٩) ؟ هل اصبحت اقل ضرورة اليوم مما كانت عليه لاولئك الذين يحتلون مراكز المسؤولية ؟

٢ ـ اكتب قائمة بصفات ربة البيت المثالية كما تصورها ع ١٠ـ٣١ •

ملاحظات :

١ ـ اقرأ ع ٦،٧ في ضوء ٤،٥ • هنا مذكـّر لاذع بأن لرجل المسؤولية اعمالا تستأثر باهتمامه ، وهي أولى من معاقرة الخمر •

٢ ـ عد ١٠ • « فاضلة » • الكلمة العبرية تعني القيمة الخلقية والكفاءة العملية • قا ٤:١٢ • كانت راعوث مثالا من هذا النوع • انظر را ٣:١١ •

٣ ـ ع ١٨ ب • هذا لا يعني انها كانت تعمل طوال الليل . بل أن بيتها كان حسن التنظيم وكانت مستعدة للطوارىء • قا ٩:١٣ •

http://coptic-treasures.com

رومية

مقدمة

كتب بولس هذه الرسالة من كورنثوس ، خلال الاشهر الثلاثة التي قضاها في مقاطعة أخائية ، كما هو موصوف في أع ٢٠:٢،٣ ٠ وهدفها أن تقدم الى كنيسة رومية ، (التي لم يؤسسها بولس لكنه كان يأمل أن يزورها) ، بيانا معللا للانجيل الذي كان يكرز به ، الى جانب بحث المشكلة الكبرى ، وهي مشكلة عدم ايمان اليهود ثم علاقة اليهود والامم بيسوع المسيح وخلاصه ٠ ويبدو في ١٥:٢٣،٢٤ ان رسول الامم قد شعر بأنه فعل كل ما يمكن لتأدية مهمته في الشرق ٠ وقد حان الوقت الآن لينفذ خططه الرامية الى توسيع العمل باتجاه الغرب ٠ ولتأدية هذه المهمة يبدو من النافع بلا شك أن تؤيده كنيسة العاصمة بالصلاة والشركة العملية ٠ كانت رومية مركزا ستراتيجيا وكانت الكنيسة كالمدينة مؤلفة من عناصر اجتمعت من مختلف انحاء العالم ٠ وكان البيان الواضح عن الانجيل الذي كان يكرز به بولس أفضل وسيلة لازالة كل اشكال سوء الفهم ، التي قد تثور خلال التوترات بين اليهود والامم أو لاسباب اخرى ، وافضل وسيلة ايضا تضمن لبولس الالفة والتعاون اللذين رغب بهما ٠ وفي البدء يصرح بولس بأن الانجيل هو قوة الله للخلاص لكل من يؤمن ، ثم يعالج موضوعات الانجيل الكبرى كلاً بدوره : ذنب الانسان ، الفداء بالنعمة ، البر الذي يأتي من الله ، التبرير بالايمان ، الحياة الجديدة في المسيح ، عمل الروح القدس في المؤمن ، يقينية الانتصار النهائي للمسيحي ، السيادة الالهية ، تضمين « الامم » في مقاصد رحمة الله ٠ ثم تُتبع هذه بقسم يتحدث عن الاكمال العملي للانجيل في كل مجالات الحياة ٠ فلا عجب بعد ذلك أن يحسب الكثيرون ان هذه الرسالة ، بعلاجها الشامل للانجيل ونقاشها المنطقي الشديد الاقناع ، هي أروع سفر في مجموعة من الاسفار الرائعة ٠

http://coptic-treasures.com

تقسيم محتويات السفر

١:١ ــ١٥	تحيات افتتاحية ومقدمة
١٦:١، ١٧	بيان بموضوع الرسالة
أ ــ ١٨:١ــ١١:٣٦	الانجيل كما اعلن لبولس
١٨:١ــ٣:٢٠	خطية الانسان الشاملة
	١٨:١ــ٢:١٦ عرض حالة الامم
	١٧:٢ــ٣:١٨ عرض حالة اليهود
	١٩:٣، ٢٠ ذنب كافة البشر
٢١:٣ــ٥ :٢١	طريق البِرّ
	٢١:٣ــ٣١ البر كهبة من الله
	١:٤ ــ٢٥ البر المحسوب لابراهيم
	١:٥ ــ٢١ البر المقدم الى كافة البشر بواسطة المسيح ٠
١:٦ ــ٨:٣٩	طريق القداسة
	١:٦ــ٢٣ الحياة تحت النعمة
	١:٧ــ٢٥ ناموس الجسد
	١:٨ــ٣٩ الحياة المنتصرة بالروح
١:٩ ــ١١:٣٦	اليهود والامم
	١:٩ــ٢٩ سيادة الله في الاختيار
	٣٠:٩ــ١٠:٣١ مسؤولية الانسان
	١:١١ــ٣٦ مقاصد الله السائدة
ب ــ١:١٢ــ١٥:١٣	الحياة المسيحية
١:١٢ــ٢١	العلاقات المسيحية
١:١٣ــ٧	المسيحي والدولة
٨:١٣ ــ١٤	الواجب المسيحي
١:١٤ ــ١٥:١٣	التوازن بين الحرية والمحبة في المجتمع المسيحي
١٤:١٥ــ١٦:٢٧	تحيات ختامية ونصائح

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ١ رومية ١:١ـ١٧

١ ـ ماذا يقول الرسول عن نفسه في هذه الاعداد ؟ انظر ع ١،٥ وكل عدد من الاعداد ٩ـ١٦ · مع ع١٤ قا ١ كو ١:٤ و ٩:١٦،١٧ ·

٢ ـ ماذا يقول بولس عن الانجيل من حيث أصله ومحتواه وغرضه وقوته وانتشاره ؟ هل نشعر بأي تلهف او احساس بالالتزام لنشر الانجيل ؟

ملاحظة : ع ١٧ · ان عبارة « بر الله » هنا و ٢١:٣ تعني البر الذي دبره الله للانسان في المسيح · ويجب ان يميز هذا عن « عدالة الله » (٥:٣) او « بر الله » (٢٥:٣) التي تعني طبيعة الله بصفته باراً ·

☐ الدرس ٢ رومية ١:١٨ـ٣٢

١ ـ كيف يُظهر بولس ان خطية الانسان هي (أ) عمدية (ب) ولا عذر لها ؟ كيف بدأت ، وما آثارها الروحية والعقلية والادبية والبدنية ؟

٢ ـ كيف يُعلن الله غضبه ؟ لاحظ المراحل الثلاث في ع ٢٤، ٢٦،٢٨ · راجع مز ٨١:١٢ و أع ٧:٤٢ · ما النواحي التي تجعلك ترى غضب الله يعمل في عالم اليوم ؟ راجع رو ١٢:١٩ و ١٣:٤ ·

☐ الدرس ٣ رومية ٢:١ـ١٦

١ ـ ما الاشياء الاربعة المذكورة هنا عن دينونة الله في ع ٢،٦، ١١،١٦ ؟ ماذا تتعلم عنها بالاضافة الى ذلك من هذا القسم ؟

٢ ـ ما الاختبار الذي به يمتحن الله جميع الناس؟ انظر ع٧ـ١٠ · كيف يقرر هذا ادانة (أ) الشخص ذي البر الذاتي (ب) الاممي (جـ) اليهودي ؟ لماذا يؤخر الله يوم الغضب ؟

http://coptic-treasures.com

ملاحظتان :

١ ـ ع ١٠،٧ لا يعارضان بأية طريقة حقيقة ان الخلاص لا يحصل عليه الانسان ابدا بالاعمال الصالحة ؟ ان بولس لا يعالج هنا طريقة الخلاص بل طبيعة الامتحان في يوم الدينونة والمحك هو البر (قا ١ يو ٣:٧،١٠) . فاذا كان قلب الانسان وحياته غير مستقيمين فسوف يدان . ثم يظهر بولس فيما بعد ان الايمان بالمسيح هو السبيل الوحيد ليصبح الانسان باراً في نظر الله .

٢ ـ ع ١٢ـ١٥ . المعنى المقصود هو ان الناس سيحاكمون بموجب الانارة التي حصلوا عليها . فاذا كانوا تحت ناموس موسى فسوف يحاكمون بموجبه ، واذا لم يكونوا كذلك فسوف يحاكمون بموجب المعايير التي يمتلكونها بالطبيعة بحسب العقل والضمير .

☐ الدرس ٤ رومية ٢:١٧ـ٢٩

١ ـ يسرد بولس في ع ١٧ـ٢٠ عددا من الامتيازات التي كان يهود عصره يميلون الى تهنئة انفسهم بامتلاكها . اذا حاولت أن تدونها في قائمة فسوف يبلغ عددها العشرة . الا ان الكبرياء العرقية والدينية ليست بأية حال مقتصرة على اليهود فقط . استبدل بـ « اليهودي » « المسيحي » وبـ « الناموس » « الكلمة » ولاحظ كيف تنطبق المناقشة على المسيحيين الاسميين اليوم .

٢ ـ ع ٢٥ـ٢٩ . اعتمد اليهود على الختان كختم لميثاق الله معهم . ما الشيء الذي يشير اليه بولس باعتباره الامر الذي بدونه تغدو العلامة الخارجية عديمة القيمة ؟ راجع ١ صم ١٦:٧ . كيف تصوغ انت المناقشة فيما يتعلق بالفرائض المسيحية ؟

http://coptic-treasures.com

الدرس ٥ رومية ٣:١ـ٢٠

١ ـ يرد الرسول في ع ١ـ٨ على اربعة اعتراضات يثيرها الناس ضد الانجيل (الاعتراضات واردة في الاعداد ١،٣،٥،٧ و٨أ . والاجابات على الاعتراضات واردة بعدها اي في الاعداد ٢،٤،٦ و ٨ ب) . اذا درست هذه الاعتراضات بدقة فانك تجني من ذلك فائدة عظيمة . لاحظ على وجه الخصوص كيف يصف بولس اسفار العهد القديم . ما الصفتان الالهيتان اللتان يتمسك بهما ونوع السلوك الذي يتبرأ منه بعنف ؟

٢ ـ في ع ١٠ـ١٨ يعطي بولس الحكم العام للكتاب على الانسان في حالته الساقطة . ماذا تقول الاسفار المقدسة عن (أ) الميل العام للحياة البشرية (ع ١٠ـ١٢) وراجع اشعياء ٥٣:٦ أ ، (ب) كلام الانسان (ع ١٣،١٤) (جـ) سلوك الانسان وموقفه الداخلي من نحو الله (ع ١٥ـ١٨) ؟ كيف تثبت هذه الشهادة حكم الاختبار المعطى سابقا في رو ١:١٨ـ٣٢ و ٢:١٧ـ٢٩ وتقود الى الخاتمة الواردة في رومية ٣:١٩،٢٠ ؟

٣ ـ هل توافق على الحقيقة القائلة بأنه من المستحيل على اي انسان ان ينجو ، بجهوده الشخصية ، من الحكم الذي سيواجهه امام محكمة الله الديان ؟

ملاحظتان :

١ ـ ع ٢٠ . « اعمال الناموس » عبارة ترد ايضا في ع ٢٨ وتشير الى السلوك المنجز بجهود الانسان الخاصة لاطاعة الشرائع التي اعطاها الله . راجع غلاطية ٣:١٠ـ١٢ .

٢ ـ ع ٢٠ . « يتبرر » تعني « يصدر به تصريح او اعلان بانه بار » .

الدرس ٦ رومية ٣:٢١ـ٣١

ان الاجابة عن السؤال : كيف يمكن للانسان المذنب أن ينجو ،

http://coptic-treasures.com

تتمثل في الاعلان عن بر الله ، أي البر المدبر من قبل الله (راجع الدرس ١ الملاحظة) وهو يساعد مساعدة كبيرة على ايضاح ما قيل عن هذا البر في هذه الفقرة العظيمة الاهمية (ع ٢١ـ٢٦) فيما اذا دُونت النقاط المختلفة واستُوعبت واحدة واحدة ٠ ويبلغ عدد هذه النقاط ١٢ـ١٥ نقطة ٠

٢ ـ ما هما الاستنتاجان التاليان ؟ انظر ع٢٧ و٢٨ وع٢٩، ٣٠ ٠ راجع ١ كو ١:٢٩ـ٣١ وغل ٣:٢٨ ٠ ما هو رد بولس على معترض يقول بأن انجيل الخلاص بالايمان الذي كرز به بولس أبطل الناموس ؟

☐ الدرس ٧ رومية ٤:١ـ١٥

اعلن بولس ثلاثة بيانات كانت معاكسة صراحة للتفسير اليهودي للكتاب ٠ اولها رو ٣:٢٠ ، ويوضح انه بالناموس لا يتبرر جسد ما ٠ وثانيها رو ٣:٣٠ ويبين ان الله سيبرر الامم بالايمان من غير ان يُختتنوا ٠ وثالثها رو ٣:١٩، ٢٨، وهو ان الخلاص يُعطى بصورة مستقلة عن الناموس ٠ ومن ثمَّ يمضي بولس قدماً في الاصحاح ٤ ليظهر ان الكتاب يؤيد هذه المقترحات ويبني مناقشته بصورة رئيسية على تك ١٥ ٠

١ ـ ابراهيم وداود كانا رجلين بارزين وقد فازا برضى الله (راجع اش ٤١:٨ و أع ١٣:٢٢) على أي اساس اذن بموجب الكتاب حُسب لهما البرّ ؟ انظر ع ١ـ٨ ٠

٢ ـ في اي وقت خلال حياة ابراهيم حُسب له ايمانه براً ؟ كيف يؤثر هذا بصورة حيويـة في السؤال المطروح المتعلق بقبول الامم ؟ انظر ع ٩ـ١٢ ٠

☐ الدرس ٨ رومية ٤:١٦ـ٢٥

١ ـ تأمل التوافقات بين ايمان ابراهيم وايماننا وعلى سبيل المثال (أ) الوعد لابراهيم (تك ١٥:٥، ٦) والوعد المطابق المعطى لنا (ع ٢٠ـ٢٤) و (ب) عدم كفاية ابراهيم الذاتية (ع ١٨، ١٩)

http://coptic-treasures.com

وعدم كفايتنا نحن المقابلة لها (انظر ٣:٢٠) (ج) الله الذي آمن به ابراهيم (ع ١٧) ، والله الذي نؤمن نحن به (ع ٢٤) و (د) نتيجة ايمان ابراهيم (ع ١٨) ونتيجة ايماننا (٥:١،٢) ٠

٢ ـ ع ٢٥ ٠ بأي معنى سببت خطايانا موت المسيح وبأي معنى كان تبريرنا الهدف من قيامته ؟ راجع اش ٥٣:٤ـ٦ ، ٨ ب، ١١، و ١ بط ٢:٢٤، و ١ كو ١٥:١٧ ٠

☐ الدرس ٩ رومية ٥:١ـ١١

١ ـ ع ١،٢،٩ـ١١ ٠ ما البركات التي نحصل عليها بحصولنا على التبرير ؟ اكتب قائمة بالاشياء التي هي لنا الآن ونستمتع بها ٠ لاحظ مقدار ما تشمله هذه البيانات ٠ ما الذي يجب أن يدفعنا هذا الادراك الى فعله ؟

٢ ـ قد يقول قائل ماذا بشأن الآلام التي تلازم الحياة المسيحية ؟ ألا تُنقص من غبطتها الروحية ؟ ما ردّ بولس على ذلك (انظر ع ٣ـ٥) ؟ ما قيمة الآلام وكيف نستطيع ان نتأكد ان آمالنا ليست مجرد احلام وتمنيات ؟

٣ ـ ع ٥ـ٨ ٠ ما الدليل الذي يجعلنا متأكدين كل التأكيد بأن الله يحبنا ؟ لاحظ اهمية امتلاكنا لشهادتين على الاقل ٠ راجع تث ١٩:١٥ و٢ كو ١٣:١ ٠ كيف تُعتبر الشهادتان المذكورتان متباينتين ومتكاملتين في الوقت نفسه ؟

☐ الدرس ١٠ رومية ٥:١٢ـ٢١

١ ـ ما النتائج التي سبَّبها للبشر كل من (أ) سقوط آدم في الخطيئة ؟ (ب) « طاعة » المسيح او « عمله البار » ؟ ما اوجه التشابه والتباين بينهما ؟ ما الذي ينبغي ان نقره بشأن طابع المنفعة الذي يُصبح لنا في المسيح ؟

http://coptic-treasures.com

٢ ـ ما انواع الملك الاربعة التي يتحدث عنها هذا القسم ؟ اثنان منها خبرة مؤلمة يمر بها جميع الناس · كيف يعمل النوعان الآخران ؟ ما المكاسب التي يجلبانهـا ؟ كيـف نستطيـع أن نستمتع بهما ؟

☐ الدرس ١١ رومية ٦:١ـ١٤

١ ما هو الآن مقام اولئك الذين اتحدوا روحيا بالمسيح (أ) من حيث علاقتهم بالخطية (ب) من حيث علاقتهم بالله ؟ كيف تحقق هذا التغيير ؟

٢ ما دام هو مقامنا في المسيح فكيف اذن نستمتع به ونعبّر عنه بعيشنا عيشة الانتصار على الخطيئة ؟ انظر ع ١١ـ١٤ ولاحظ الكلمات الهامة : « احسبوا انفسكم » و « لا تملكنّ » و « قدّموا » ·

ملاحظات :

١ ـ يبرز السؤال الوارد في ع ١ مما قاله بولس في الاصحاح ٥ لا سيما ع ٢٠ ·

٢ ـ ع ٣ـ١٠ بيان يفسر ع ٢ ·

٣ ـ ع ٦ · « جسد الخطية يعني الجسد الذي سادته الخطية والذي استُخدمت اعضاؤه لخدمة الخطية (انظر ع ١٣،١٩) ·

٤ ـ ع ٧ · عرض للمبدأ العام وهو ان الموت ينهي كل الالتزامات والعلاقات · (انظر ٧:١ـ٢) وهو مطبّق هنا على علاقتنا السابقة بالخطيئة ·

☐ الدرس ١٢ رومية ٦:١٥ـ٧:٦

يمكن ان ينشأ سؤالان من مناقشة بولس حتى الآن · اولهما ، « هل نستمر في الخطيئة اذن ؟ » وثانيهما ، « كيف يمكن الا نكون تحت الناموس ؟ » ان

http://coptic-treasures.com

جواب السؤال الاول في رومية ٦:١٥-٢٣ ، وجواب الثاني في رومية ٧:١-٦ ٠

١ ــ ٦:١٥-٢٣ ٠ ما هما السيدان اللذان تجري المفارقة بينهما ؟ ما نوع الخدمة التي يطلبها كل منهما على التوالي وما نتيجة ذلك ؟ في ضوء كل هذه الاشياء ما هو الجواب الممكن الوحيد عن السؤال المطروح وهو : هل ينبغي ان نستمر في الخطية ؟

٢ ــ للاجابة عن السؤال الثاني « كيف يمكن الاّ نكون تحت الناموس ؟ » يجد بولس في رباط الزواج ايضاحا لشخص كان خاضعا للناموس ولكنه فيما بعد تحرر منه (ع ١-٣) ، ويطبّق ذلك على حالة المسيحي (ع ٤) ٠ فبالنسبة للمسيحي المؤمن ، من هو ذاك الذي اذ مات أنهى بموته الوضع القديم ، الوضع الذي كان فيه المؤمن تحت الناموس ؟ من هو الرجل او الزوج الجديد ؟ وما هي ثمار الاتحاد الجديد بالمفارقة مع ثمار الاتحاد القديم ؟ انظر ع ٥،٦ ٠

ملاحظة : ٧:٤ ٠ عندما كُسر جسد المسيح بالموت انتقل الى حياة خالية من كل خضوع للفرائض الشرعية ٠ ونحن اذ متنا معه اصبحنا ايضا احرارا ٠ وما زلنا نشارك في حياته المقامة ، فلم يعد بوسعنا أن نعيش بعد الآن في عبودية الناموس بل يجب أن نحيا في طاعة المحبة المبهجة ٠

☐ الدرس ١٣ رومية ٧:٧-٢٥

حياة الانسان الحقيقية تحت الناموس حياة أحبطتها وأفسدتها الخطية ٠

١ ــ ع ٧-١٣ ان الحديث عن الشهوات التي اثارها الناموس يمكن ان يوحي بان الناموس خاطىء بحد ذاته ٠ ما البرهان الذي يورده بولس في هذه الاعداد على ان النَاموس مقدس وصالح ولكنه رغم ذلك (أ) يُظهر الخطية (ب) يثير الخطية (ج) ينتج موتا ؟ ما الذي يوضحه الناموس عن طبيعة الخطية ؟

http://coptic-treasures.com

٢ ـ ع ١٤ـ٢٥ • أيهما يشكّل القوة الاشد تأثيرا في حيـاة الانسان ، الناموس ام الخطية ؟ ما هي النتيجة الحتمية اذن للحياة تحت الناموس حتى في احسن حالة ؟

ملاحظة : في ع ١٤ـ٢٥ يفسر الرسول ما يعنيه ب « عتق الحرف » (٦:٧) : ان ناموس الله يأمرنا من الخارج ، ولكن الخطية كقوة في الداخل تجبرنا على اطاعة ما تمليه هي علينا • نحتاج اذن الى أمرين : (أ) النجاة من الدينونة التي يقضي بها ناموس الله علينا (ب) قوة داخلية أقوى من الخطية تمكننا من عمل ارادة الله • وكلاهما مضمونان بالمسيح ، كما يُظهر بولس في الاصحاح ٨ شارحا معنى عبارة « جدة الروح » ، أي « الحياة الجديدة بالروح » (٦:٧) •

☐ الدرس ١٤ رومية ٨:١ـ١٧

١ ـ ع ١ـ٤ • ما الحالة السعيدة لاولئك الذين « في المسيح يسوع » (اي متحدون معه) ؟ كيف تمت نجاتهم ، وما قصد الله من تحقيق ذلك ؟

٢ ـ ع ٥ـ١٧ تتم المفارقة هنا بين الحياة في الجسد والحياة بالروح لاظهار الاختلافات الصارخة بينهما • ما الذي يُحدث التغير في الحالة الاولى الى الثانية ؟ كيف نعرف ان الحياة بالروح تحمل معها ايضا الانتصار النهائي على الموت ؟ اذا كنا نملك هذه الحياة فما هو واجبنا الحالي ولماذا ؟ وما هي امتيازاتنا الحاليـة ؟

ملاحظات :

١ ـ ع ١ « الدينونة » ربما تعني العقاب بعد اعلان الحكم أي الاشغال الشاقـة •

٢ ـ ع ٢ • الروح والخطية والموت ُتعتبر قوات تمارس سلطتها ويثبت الروح انه أقواها • راجع غل ١٦:٥،١٧ •

http://coptic-treasures.com

٣ ــ ع ٠ « ان الله بموت ابنه الذي جاء في طبيعتنا ليقوم بالكفارة عن الخطية قد أصدر الحكم بالقضاء على الخطية وبذلك أنهى مطالبها وسلطتها على البشر » (اقتباس من الدكتور جيمس دني) ٠

٤ ــ ع ٥ــ٨ ، ١٢ ، ١٣ ٠ « جسد » تعني هنا طبيعتنا البشرية الفاسدة ٠

☐ الدرس ١٥ رومية ٨: ١٨ــ٣٩

١ ما اساس الثقة الثلاثي الذي يقدمه بولس في ع ١٨ــ٢٧ بأن آلام الزمان الحاضر سوف تنتهي بالمجد ؟ انظر ع ١٨ــ٢٢ و ٢٣ــ٢٥ و٢٦،٢٧ ملاحظا الكلمة : « تئن » (او « تتنهد »)٠ راجع خر ٢: ٢٣ــ٢٥ ورو ٥: ٣ــ٥ ٠

٢ ــ ع ٢٨ــ٣٩ ٠ ما عدد الاسباب التي تدعو المسيحي ، كما يذكر بولس ، ليفرح رغم ان كل ما في هذا العالم يبدو معاكسا له؟

☐ الدرس ١٦ رومية ٩: ١ــ١٣

في الاصحاحات ٩ــ١١ يعالج بولس مشكلة كبرى وهي مشكلة رفض الامة اليهودية برمتها للمسيا الآتي اليها ورفض الله لهم بنتيجة ذلك ٠ ويبرز سؤالان :

(أ) هل نكث الله مواعيده ؟ (ب) اذا كان الجواب نفياً فكيف تتحقق هذه المواعيد ؟ يرد بولس على السؤال الاول في الاصحاحين ٩ و١٠ ، ويرد على الثاني في الاصحاح ١١ ٠

١ ــ يزخر الاصحاح ٨ بالفرح الظافر ٠ كيف يستطيع بولس اذن ان يتحدث عن معاناة لألم في قلبه لا ينقطع ؟ انظر خاصة ٩: ٣ ما الذي جعله حزينا ؟ كم نعرف نحن هذا الفرح وهذا الحزن المسيحيين ؟

٢ ــ ع ٩ــ١٣ ٠ يحاول بولس أن يعالج السؤال التالي : اذا

http://coptic-treasures.com

كان الله يرفض اولئك اليهود الذين يرفضون يسوع بصفته المسيا ، الا تكون كلمة الله قد سقطت ؟ ألم تعط الوعود (ع٤) لليهود ؟ كيف يرد بولس على هذا السؤال ؟ ما هما المبدآن الالهيان في الاختيار اللذان يجدهما بولس في العهد القديم في قصة ولادة (أ) اسحق (ب) يعقوب وعيسو ؟

☐ الدرس ١٧ رومية ٩:١٤-٢٩

١ ـ كيف يوضح بولس ان الله خلال اختياره للبشر يحتفظ بمطلق الحرية في التصرف (أ) دون ان يلجأ الى تسوية ينتقص فيها من قدر بره تعالى (ب) دون أن يعطي الانسان اي اساس عادل للشكوى ؟ انظر ع ١٤-٢٢ ·
لاحظ في نفس الوقت كيف يؤكد بولس رحمة الله · انظر ع ١٥،١٦،٢٣-٢٦ ·

٢ ـ ما قصد الله في الاختيار وكيف تلقي النصوص الكتابية التي يقتبسها بولس الضوء على هذا القصد ؟ كيف تعنيني هذه الحقيقة ؟

☐ الدرس ١٨ رومية ٩:٣٠-١٠:٢١

١ ـ ما هما الطريقتان للحصول على قبول الله اللتين تجري هنا المفارقة بينهما ؟ كيف يظهر بجلاء أن كلا منهما ينفي الآخر ؟ انظر ٩:٣٠-١٠:٩ ماذا كان سبب فشل اسرائيل ؟

٢ ـ البر بالايمان (١٠:٨-١٥) · ماذا يقول الرسول عن (أ) بساطة هذا البر (ب) تطبيقه الشامل (ج) ضرورة المناداة به ؟

٣ ـ ما الضوء الذي يلقيه ١٠:١٤-٢١ على مسؤولية الانسان في (أ) المناداة بالانجيل (ب) قبوله ؟

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ١٩ رومية ١١:١ـ١٠

١ ـ ما الاسباب التي تبين في هذا الفصل ان الله لم ينبذ اسرائيل كله ؟

٢ ـ كيف حصلت البقية المفدية على تلك الغبطة ، وكيف فشل الآخرون في الحصول على الخلاص ؟ ماذا كان دور الله بالنتيجة ، وماذا كان دور الانسان ؟

☐ الدرس ٢٠ رومية ١١:١١ـ٢٤

١ ـ اذا أخطأ الانسان وعثر ، فانه قد ينهض ثانية وقد يسقط ويهلك ٠ ما اسباب ثقة بولس ، حسبما يبين هنا ، بان رفض اسرائيل ليس نهائيا ؟

٢ ـ ما الروح التي يحذر المؤمنين الاميين منها ؟ ما الدروس التي نتعلمها من معاملة الله لاسرائيل ؟

٣ ـ كيف يشجع هذا النص على المتابعة النشيطة للبعثات المسيحية التي تعمل لتبشير اليهود ؟

ملاحظة : ع ١٦ ٠ قارن عدد ١٥:١٧ـ٢١ ٠ كما كان تقديم الباكورة يُعتبر انه تكريس للحصول كله ، كذلك فان اختيار الله للآباء قد فرز الامة كلها لله ٠ انظر ع ٢٨ ٠

☐ الدرس ٢١ رومية ١١:٢٥ـ٣٦

١ ـ ما قصد الله النهائي لاجل اسرائيل وكيف تؤكد الآيات المذكورة هذا القصد ؟

٢ ـ تأمل خطة الله المعلنة في ص ٩ـ١١ ٠ ما الخطوات المتتالية التي اتبعها الله والتي سيتّبعها ليحقق النتيجة المعلنة في ع ٣٢ ؟ هل تقودك المناقشة في هذه الاصحاحات بصورة طبيعية كما قادت بولس الى تسبيحة الشكر المذكورة في ع ٣٣ـ٣٦ ؟

http://coptic-treasures.com

□ الدرس ٢٢ رومية ١٢

في هذا الجزء الثاني من الرسالة يوضح بولس نوع الحياة التي تُميز اولئك الذين يؤمنون بالانجيل كما عُرض في الاصحاحات ١ـ١١ . وتتاكد اهمية العلاقة الوثيقة بين المعتقد والسلوك باستعمال «ف» الاستئنافية في مطلع ١٢:١ . انظر تقسيم محتويات السفر .

١ ـ ماذا يجب ان يكون موقف المؤمن (أ) نحو الله (ب) نحو "العالم ؟ ما النتائج التي يحدثها مثل هذا الموقف الصحيح ؟

٢ ـ لقد اقترح ان التعليم الوارد في ع ٣ـ٨ يمكن تلخيصه بكلمة « التواضع » والتعليم الوارد في ع ٩ـ٢١ بكلمة « المحبة ». ما مقدار صحة ذلك ؟ ما النقاط التي اقصِّر فيها عن بلوغ هذه المعايير ؟

١ ـ ع ٢ . « تغيَّروا » . ورد الفعل « تغير » ذاته في ثلاثة مواضع اخرى في العهد الجديد ، متى ١٧:٢ ، ومر ٩:٢ ، و٢ كو ١٨:٣ .

٢ ـ ع ٢٠ . « جمر نار » . رمز مجازي للالم الشديد ، وهو هنا الم الخجل والندامة .

□ الدرس ٢٣ رومية ١٣

١ ما الاسباب الثلاثة الرئيسية التي يقدمها بولس في ع ١ـ٧ ليبين الواجب والصواب في اطاعة السلطة المدنية ؟ كيف يعبر هذا الخضوع عن نفسه بصورة عملية ؟

٢ ـ ما المبدأ الهادي الوحيد الذي ينبغي ان يسيطر على المسيحي في حياته الاجتماعية ؟ انظر ع ٨ـ١٠ .

٣ ـ ع ١١ـ١٤ . لقد ذكر بولس في ١:١٢ دافعا قويا للعيش تلك العيشة الموصوفة في هذه الاصحاحات اي « برأفة الله » .

http://coptic-treasures.com

ما الدافع الآخر الذي يورده هنا ؟ ماذا تفهم من ارتداء اسلحة النور سلبيا وايجابيا ؟

ملاحظة : ع ٢ · (يحق للدولة أن تأمر بالطاعة ضمن حدود الاهداف التي عينها لها الله – ويمكن على الخصوص أن لا تطاع الدولة ، بل يجب أن تقاوم ، عندما تطلب الولاء الذي لا يحق الا لله وحده) ·

☐ الدرس ٢٤ رومية ١٤

١ يقول لوثر « ان المسيحي هو سيّد حرّ بل اكثر الناس حرية ولا يخضع لاي انسان · ماذا تعلم الاعداد ١–١٢ عن الحرية المسيحية ؟

٢ قال لوثر ايضا : « الانسان المسيحي اكثر الناس اداء للواجب وهو خاضع لكل انسان · » ما الاسباب التي تدعو الى تعديل الحرية المسيحية ؟ ما الامور الهامة التي يجب الاحتفاظ بها في المجتمع المسيحي بأي ثمن ؟

٣ اذا كنا نشك في شرعية أمر ما فهل نستطيع ان نفعله لان مسيحيين حقيقيين آخرين يفعلونه ؟ اذا كان الجواب نفياً فلماذا لا نفعله ؟

ملاحظتان :

١ – ع ٥ · لا حاجة للافتراض ان بولس كان يفكر في هذا المقام بالسبت الاسبوعي ، ولكنه على الارجح كان يفكر في أيام الاعياد اليهودية ·

٢ – ع ٦ · هذا مبدأ هام يختلف عن ما ذكر في ع ٢٣ ب · فاذا كنا نستطيع ان نشكر الله لاجل امر نعمله ، باعتباره هبة من الله ، فان من الصواب فعل هذا الامر والا فلا ·

☐ الدرس ٢٥ رومية ١:١٥–١٣

١ – ليس من السهل اتّباع النصيحة الواردة في ع ١،٢ بأية

http://coptic-treasures.com

حال · ما مصادر التشجيع والعون الثلاثة المقترحة في ع ٣ـ٥ ؟

٢ ـ ما الذي يتضمنه الاقتداء بالمسيح ؟ لماذا يضع بولس كل هذا التأكيد على ان القبول يشمل الامم ايضا ؟

٣ ـ ما الذي يجب أن يميز حياة الكنيسة المسيحية ؟ انظر ع ٢،٥ـ٧،١٣ ·

☐ الدرس ٢٦ رومية ١٥:١٤ـ٣٣

كانت الرسالة اعتبارا من ١:١٦ فصاعدا أشبه بالبحث منها بالرسالة ، وهنا نجد بولس يعود فيستأنف الشكل الرسائلي ، ونلاحظ عدة روابط بين هذا الجزء الختامي من الرسالة والقسم الاول منها اي ١:١ـ١٥ ·

١ ـ كيف يصف بولس عمله في ع ١٥ـ٢١ من حيث طبيعته ومداه وقوته ونتائجه ؟ الى أي مدى ينطبق ذلك الوصف على عملنا نحن لاجل الانجيل ؟

٢ ـ ما الامور التي تشغل بال بولس في هذه الفترة كما تبدو في ع ٢٠ـ٢٥ ؟ ماذا نتعلم عن الاهمية التي يعلقها على الصلاة الشفاعية ؟ هل عندنا هذه الروح وهذه النظرة ؟

ملاحظتان :

١ ـ ع ١٦ · تشير هذه الصورة الى الذبائح التي كانت تقدم حسب طقوس العهد القديم · كان عمل بولس يهدف الى اجتذاب الامم الى الله فيقدمهم اليه تعالى كتقدمة مقدسة بالروح القدس ·

٢ ـ كان تقدمات كنائس الامم الى فقراء كنيسة اورشليم نتيجة لجهود بولس الجبارة ، ولقد كان يامل ان يؤدي ذلك الى التقريب بين المؤمنين اليهود والامميين · راجع ٢ كو ٨،٩ وخاصة ٩:١٢ـ١٥ ·

☐ الدرس ٢٧ رومية ١٦:١ـ١٦

١ ـ ماذا نتعلم عن فيبي من اسمها ، ومكان اقامتها (انظر

http://coptic-treasures.com

الملاحظة ١) ، ونعتها بأنها « أخت » ، و « خادمة الكنيسة » ، ومن الخدمة التي كانت تؤديها ؟ ماذا طلب بولس من مسيحيي رومية ان يقدموا لها ، وعلى اية اسس ؟

٢ ـ استعرض قائمة الاسماء ، ملاحظا الاشارات الى (أ) الخدمة الجادة (ب) التألم لاجل المسيح (ج) الخلق المسيحي ؟ راجع ٢ كو ٥:٩،١٠ ٠

٣ ـ كم عدد المرات التي يتكرر فيها ورود عبارات « في الرب » ، « في المسيح يسوع » « في المسيح » ٠ لاحظ ايضا بماذا يقترن استعمالها ٠ ما هي الاهمية التي نعلقها على هذه العبارة ؟

ملاحظات :

١ فيبي اسم الهة ، وهذا يوحي بأن فيبي جاءت من أصل وثني ٠ لكنها الآن أخت في الرب وواحدة من عائلة ، الايمان ٠ كنخريا مرفا كورنثوس الشرقي ٠ ولم تكن مكانا يسهل على المسيحي أن يعيش فيه ٠

٢ ع ٧ ٠ « أنسبائي » ربما تعني « ابناء جنسي » او تعني « رفاقي في السجن » ٠ ربما كانوا مسجونين مع بولس في ذلك الوقت بسبب الانجيل ٠

٣ ع ١٣ ٠ « روفس » ٠ ربما كان روفس المذكور في مر ١٥:٢١ ٠

☐ الدرس ٢٨ رومية ١٦:١٢ـ٢٧

١ ـ (أ) كيف يمكن التعرف على مزيفي تعليم الانجيل ؟ راجع ١ تي ٦:٣ ومتى ٧:١٥ـ٢٠ (ب) كيف يمكن أن نتحصن ضدهم؟ راجع ٢ يو ١٠ ، و٢ تي ٢:١٤ـ١٦ ، و١ تس ٥:٢٢ ، ما التشجيع الذي تجده في غمرة الصراع ؟

٢ ـ كيف يوصف الله ؟ كيف يختلف العصر الحاضر عن كل ما سبقه ؟ ما الغاية الفائقة الاهمية التي يجب الوصول اليها ؟ راجع ١:٥ ٠ وما الطريقة الواجب اتباعها ؟

ملاحظة : ع ٢٥،٢٦ ٠ السر المنوه عنه مشروح بالتفصيل في الرسالة الى أفسس ٠ راجع مثلا أف ٣:٣ـ٦ ٠

http://coptic-treasures.com

خروج ٢١ـ٤٠

مقدمـة

مع ان الاصحاح العشرين يقسم السفر الى قسمين متميزين ، الا انه يجب علينا ان نتذكر ان السفر يشكل بالحقيقة وحدة متكاملة ، وان ما تسرده الاصحاحات الاولى يقود الى الاصحاحات التالية المختصة باعطاء الشريعة · كما ان الارتباط بين الاصحاحات الاولى والاخيرة ارتباط وثيق جدا · يُستهل هذا القسم بذكر نزول بني اسرائيل عند سفح جبل سيناء بعد ان خلفوا وراءهم اختبارات عظيمة هي دينونة الله لمصر ، والفصح وعبور البحر الاحمر والترحال في البرية · «لا يبقى ظلف » (خر ١٠:٢٦) · لقد انقذ الرب بني اسرائيل من العبودية وفصلهم عن مصر لكي يدعوهم اليه ويعرّفهم مشيئته · وبنفس الطريقة أنقذنا الله من عبودية الخطيئة والعالم وافتدانا بدم المسيح الكريم وعمَّدنا بروحه القدوس وأفرزنا لنفسه · لقد التقى بنو اسرائيل الله في سيناء ، والتقيناه نحن أيضا ليس فقط بين رعود الشريعة بل في وجه يسوع المسيح ايضا · وقصده ان نتقدس نحن كما تقدس اولئك ·

وهذا يوضح ما لهذه الاصحاحات من صلة وثيقة بالموضوع · وثمة صور عدة ليس فقط للقداسة والحياة المقدسة مما يمكن ان نطبقه على حياتنا ، بل ايضا للمبادىء العظمى وللعقائد المتعلقة بالكفّارة · وفوق كل هذا لآلام المخلص التي تكبدها لافتدائنا من الخطيئة ·

القرينة المباشرة

في سيناء أعلن صوت الله الوصايا العشر « خر ٢٠:١ـ١٦ » · وهرب الشعب من الجبل بسبب خوفهم (٢٠:١٨،١٩) وطلبوا من موسى أن يخبرهم بوصايا الله · لذلك صعد موسى الى الجبل (٢٠:٢١، ٢٢) · وكلمات الاصحاح ٢١ هي كلمات الله التي قالها لموسى وحده

http://coptic-treasures.com

على الجبل بالاضافة الى امر الله له بأن ينقل هذه الكلمات الى الشعب ٠

تقسيم محتويات السفر

١:٢١ ـ٢٣:١٣	قوانين مدنية وقوانين جنائية
١٤:٢٣ـ٣٣	قوانين دينية ومواعيد
٢٤	قطع العهد
٢٥ـ٣١	تعليمات لصنع الخيمة والعبادة فيها
٣٢ـ٣٤	خطيئة الشعب ونواله الغفران
٣٥ـ٤٠	صنع الخيمة ٠

☐ الدرس ١٥ خروج ١:٢١ـ٣٢

تنظم الشرائع في هذا القسم العلاقات بين الناس لا سيما بين السادة والعبيد ٠ مع ان العبودية كان مسموحا بها فان قسوتها تخفف بعدة طرق ٠

١ ـ ما المبادىء المتضمنة في الشرائع المتعلقة بالاشخاص ؟ وعلى الخصوص ماذا توضح الاعداد ٢ـ٦ عن العلاقة بين السيد والعبد ؟ راجع ايضا تث ١٢:١٥ـ١٨ وأر ١٢:٣٤ـ١٧ ٠

٢ ـ لاية انواع من التعديات فرضت عقوبة الموت ؟ انظر ايضا ١٨:٢٢ـ٢٠ و١٥:٣١ ٠ ما سبب ذلك ؟ قا مر ٤٣:٩ـ٤٨ ٠

☐ الدرس ١٦ خروج ٣٣:٢١ـ١٩:٢٣

الشرائع الواردة في ٣٣:٢١ـ١٥:٢٢ تتعلق بصورة رئيسية بمسائل الملكية ، أما القسم الباقي فيحوي مبادىء اخلاقية شتى ٠

١ ـ ماذا نجد في ٣٣:٢١ـ١٥:٢٢ من امثلة عن الاهمال اللامبالي الذي يؤدي الى الحاق الاذى او الخسارة بالآخرين ؟ وماذا يطلب الله من المذنب في مثل هذه الاحوال ؟ هل تستطيع ان تفكر في امور معاصرة تضاهي حالة الاهمال اللامبالي المذكورة هنا ؟

http://coptic-treasures.com

٢ ـ اجمع ما تجده في ٢٢:١٦ـ٢٣:١٩ من ايضاحات لشرعية مطالب الله المتعلقة بذاته تعالى ٠ انظر هذه المطالب في ٢٢:٢٧ و٢٣:٧ ٠ ما الخطيئة التي سيشتعل غضب الله بسببها ؟

ملاحظة : بعض هذه الشرائع تحاكي تلك الواردة في قانون حمورابي الشهير لكن التدابير الاحتياطية هنا اكثر رأفة ٠ لاحظ في ٢٢:٣١ قوله تعالى « وتكونون لي أناسا مقدسين » والمقصود هو انهم كانوا مكرسين للرب ٠ راجع لا ١١: ٤٤،٤٥ ٠

☐ الدرس ١٧ خروج ٢٣:٢٠ـ٢٤:١٨

١ ـ ٢٣:٢٠ـ٣٣ لاحظ مواعيد الله للشعب وما يطلبه منهم ٠ هل تستطيع أن تفكر بمواعيد روحية موازية مُنحت للمسيحيين ومطالب طولبوا بها في الحياة المسيحية ؟

٢ ـ ٢٤:١ـ١٨ لماذا كان هذا يوما عظيم الدلالة والاهمية في تاريخ بني اسرائيل ؟ ما الذي تعهّد به الشعب ؟ لماذا دعي هذا العهد (في ٢ كو ٣:٧،٩) « خدمة الدينونة » و « الموت » ؟ ماذا كان علاج الله للموقف الذي تشأ ؟ راجع لا ١٧:١١ ، وعب ٩:٢٢ ٠

☐ الدرس ١٨ خروج ٢٥

١ ـ ماذا كان الغرض المزدوج لخيمة الاجتماع ؟ انظر بشكل خاص العددين ٨،٢٢ ٠

٢ ـ لاحظ أنواع الاثاث الثلاثة الموصوفة في هذا الاصحاح ٠ لكن لاحظ خاصة تابوت العهد وما قيل عنه في ع ٢٠،٢٢ ٠ ما دلالة الحقيقة الواقعة وهي ان لقاء الانسان مع الله ومشاركته اياه لا تتم الا فوق غطاء التابوت (كرسي الرحمة) ؟ راجع ١ يو ٢:١،٢ ٠

http://coptic-treasures.com

ملاحظة : ع ١٧_٢٢ ٠ ان غطاء التابوت (ويسمى احيانا كرسي الرحمة) ، لوح من الذهب الخالص يحيط به كروبيم في كل جانب من جانبيه ، وبذلك كان يقوم مقام غطاء للتابوت يغطي لوحي الشهادة في داخله ٠ وكان الكاهن يرش عليه الدم ليقوم بالتكفير ٠ راجع لا ١٦:١٥،١٦ ٠

☐ الدرس ١٩ خروج ٢٦ و٢٧

١ ـ الاصحاح ٢٦ ٠ ما الاغطية الاربعة التي كانت تغطي الخيمة؟ كيف كان مظهرها من الخارج ومن الداخل ؟ حلاظ المفارقة بين المسيح كما شوهد من الداخل (في ٣:٨) والخارج (اش٥٣:٢)٠

ملاحظة : من المفيد رسم مخطط للخيمة كما وُصفت في هذين الاصحاحين باجزائها المختلفة ٠ الدار ، والقدس ، وقدس الاقداس ، ومائدة خبز الوجوه ، والمنارة ، وتابوت العهد ، في أماكنها الصحيحة ٠

☐ الدرس ٢٠ خروج ٢٨

١ ـ لمعرفة ترتيب ارتداء ملابس الكاهن انظر لا ٨:٧_٩ ٠ لكل من هذه الملابس دلالته الخاصة ٠ القميص المنسوج من بوص ٠ اي كتان ، يشير الى رئيس الكهنة بوصفه باراً ، والجبة ذات اللون الاسمانجوني (الازرق) ، ع ٣١_٣٥ ، تشير الى اعتباره سماويا ٠ والرداء وعليه اسماء اسباط بني اسرائيل ، ع ٣_٢٩، يشير الى ممثل الانسانية ، والعمامة مع صفيحتها الذهبية ، ع ٣٦_٣٨ تمثلان رجلا مقدسا ٠ لاحظ جيدا كيف كان رئيس كهنة اسرائيل في كل هذه الامور وهذه الملابس الكهنوتية رمزا للمسيح ٠

٢ ـ ماذا نتعلم في هذا الفصل عن الطريقة التي نتقرب بها الى الله لنصلي لاجل الآخرين ؟ ماذا نرتدي ، وما الذي ينبغي ان نحرص على القيام به ؟

http://coptic-treasures.com

ملاحظات :

١ ـ الرداء لباس الكتف يغطي الصدر والظهر ٠

٢ ـ الصورة ربما كانت جيبا او كيسا يثبت في مقدمة الرداء وقد دعيت صدرة القضاء لانها كانت تحتوي على الاوريم والتميم اللذين كانا يستعملان للتحقق من معرفة الارادة الالهية ٠ راجع عد ٢١:٢٧ وعز ٦٣:٢ ٠ امـــا شكلاهما بالضبط واستعمالهما فلا يعرفان الآن ٠

٣ ـ كان هرون يحمل اسماء الاسباط على كتفيه (موضع القوة) وعلى قلبه (موضع العطف) ٠

☐ الدرس ٢١ خروج ٢٩

١ ـ لاحظ التعليمات المتعلقة بتكريس الكهنة ، وميِّز اجزاء الاحتفال المختلفة : التطهير ، ارتداء الثياب ، الدهن او المسح ، والذبائح ٠ ما أوجه الاختلاف الصارخة بين هرون ورئيس كهنتنا ٠ قا عب ٢٦:٧ـ٢٨

٢ ـ ع ٣٨ـ٤٦ ٠ ماذا كانت دلالة تقدمة الصباح وتقدمة المساء اليوميتين ؟ ما الاجزاء التي تقابل هذه النشاطات والتي يمكننا ان نشارك فيها اليوم ؟

☐ الدرس ٢٢ خروج ٣٠ و٣١

١ ـ الاصحاح ٣٠ ٠ مذبح البخور ومرحضة النحاس يتحدثان عن الحاجة الى الصلاة والتطهير اليومي ٠ قا مز ٢٠:١٤١ ، و يو ١٠:١٣ ، و ١ يو ٩،٨:١ ٠ ما الدروس التي نتعلمها من هذا الاصحاح حول هذه الموضوعات الهامة ؟

٢ ـ الاصحاح ٣١ ٠ ماذا كان دور الله ودور الانسان في تصميم خيمة الاجتماع وتنفيذها ؟ انظر ع ١ـ١١ ، وراجع ٩،٢:٢٥ ٠

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ٢٣ خروج ٣٢

١ ـ كيف نجد في هرون مثلا للتساهل والاخطار التي تنجم عن التساهل عندما يتعلق الامر بالامور الجوهرية ؟ ما الذي يؤدي اليه التساهل ؟ لماذا اضطرم غضب الله على الشعب ؟

٢ ـ ما ملامح خلق موسى البارزة في هذا الفصل ؟ بم نتخذه قدوة ؟

☐ الدرس ٢٤ خروج ٣٣

تبع ذلك فترة توقع مشوب بالقلق خلالها يحزن الشعب وينصب موسى خيمة خارج المحلة ويتراءى الرب له ويكلمه ٠

١ ـ ماذا كان موقف الله في هذا الوقت (أ) نحو الشعب (ب) نحو موسى ؟ ماذا كانت تضرعات موسى الثلاثة ؟ ما الاجابات التي قدمها الله له ؟

٢ كيف تُظهر الصلوات والاستجابات في هذا الفصل (أ) نمو تشوُّق موسى وايمانه (ب) غنى نعمة الله ؟

١ ـ ع ١ـ٣ ٠ يبدو أن سبب الحزن كان تهديد الله بابطال وعده الوارد في ٨:٢٥ و٢٩:٤٥،٤٦ والعودة الى طريقة الارشاد المبكرة التي كانت تتم بواسطة ملائكية (قا ١٤:١٩ و١٨:٢٠ـ٢٣) ٠

٢ ـ ع ٧ ٠ لا يمكن أن تكون خيمة الاجتماع هذه خيمة الشهادة ذاتها ٠ (وان كانت تدعى أحيانا بذلك الاسم ٢٩:٤٢ـ٤٤ و٣٥:٢١) لانها لم تكن قد اقيمت بعد ٠ ويبدو ان هذه كانت خيمة نُصبت موقتا خارج المحلة خلال فترة الانتظار ريثما اقيم مسكن خيمة الاجتماع الكامل ٠

☐ الدرس ٢٥ خروج ٣٤

١ ـ أوضح كيف استجاب الله تماما لمطلب موسى وتمم الوعد

http://coptic-treasures.com

الوارد في ١٩:٣٣ · مم حذر موسى بشـــدة بصفته ممثلا عن الشعب ؟

٢ ـ لقد لمع جلد وجه موسى نتيجة لشركته مع الله · ماذا يحدث لدى المسيحي نتيجة لتأمله في مجد المسيح ؟ قا ٢ كو ١٨:٣، و لو ٣٦:١١ ·

☐ الدرس ٢٦ خروج ١:٣٥ـ٧:٣٦

١ ـ ما الايضاح الذي نجده في هذا النص عن الكيفية التي تدعو بها خدمة الله في كنيسته الى مساهمة كافة الناس على اختلاف مواهبهم ومراتبهم وأعمارهم ؟ راجع ١ كو ٥٨:١٥ ·

٢ ـ ما الامثلة التي نجدها لانفسنا في الروح التي جلب بها الناس تقدماتهم او عملوها ، وفي وفرة عطائهم ؟ راجع ٢ كو ١:٨ـ٧ ·

☐ الدرس ٢٧ خروج ٨:٣٦ـ٩:٣٧

١ ـ ٨:٣٦ـ٣٨ · حاول أن تتصور مكان القدس كما يبدو من الداخل · ممّ تتألف الجوانب والسقف والاطراف والارضية ؟ ما الحقائق التي كانت ترمز اليها هذه الاشياء ؟

٢ ـ ١:٣٧ـ٩ · بأية كيفية يتحدث التابوت والغطاء الكفاري عن المسيح ؟

ملاحظة : ان ضمير الغائب في ١١،١٠:٣٦ وما بعدهما لا يمثل فردا بعينه · وربما كان الافضل ان تُقرأ هكذا « ووصلوا ··· وصنعوا » حسب بعض الترجمات · اما تابوت العهد في ١:٣٧ فكان من صنع بصلئيل ·

☐ الدرس ٢٨ خروج ١٠:٣٧ ـ ٣١:٣٨

١ ـ تشير الخيمة الى طريقة اتصال الله بالانسان وطريقة اتصال

http://coptic-treasures.com

الانسان وتقربه من الله . فعلى ضوء هذا ما هي دلالة مائدة خبز الوجوه والمنــارة ومذبح البخور ؟ قا يو ٦:٥٧ ، و ٨:١٢ ، و عب ٤:١٦ .

٢ ـ من أين جيء بالنحاس لصنع المرحضة ؟ تأمل الدور الذي قامت به النساء لصنع المذبح . قا أيضا ٣٠:١١ـ١٦ . هل هناك أية دلالة من الحقيقة بان خيمة الاجتماع أسست من اموال الكفارة التي دفعها الشعب ؟

☐ الدرس ٢٩ خروج ٣٩ و٤٠

حاول ان تصوّر الخيمة كما هي موصوفة هنا . ما حقائق العهد الجديد التي تنبىء بها الخيمة ؟ قا عب ٩:٨ـ١٢ .

٢ ما العبارة المتكررة المتعلقة بصنع الخيمة ؟ ماذا يعلمنا هذا عن خدمتنا نحن لله ؟ قا يو ١٥:١٤ .

ملاحظة : ٤٠:٢٦ . « مذبح الذهب » اي مذبح البخور ، ودعي باسمه هذا لتمييزه عن مذبح النحاس المخصص لتقديم المحرقة في الدار الخارجية (٤٠:٢٩).

http://coptic-treasures.com

١ كورنثوس

مقدمة

كتب بولس هذه الرسالة من أفسس (١٦:٨،٩،١٠) خلال رحلته التبشيرية الثالثة (أع ١:١٩-١٠) حوالي سنة ٥٦ أو ٥٧ ميلادية · ومن المستصوب ان يتذكر القارئ فيأخذ بعين الاعتبار في خلال قراءته الرسالة ، مدينة كورنتوس اليونانية العظيمة من حيث افتخارها بالعقل وعباداتها الوثنية وزناها ومشاغلها التجارية وحياتها المكتظة · غرض هذه الرسالة ذو شقين : أولهما الرد على اسئلة الكورنثيون الى بولس (٧:١ و٨:١ و١٢:١) ، وثانيهما معالجة الاوضاع المقلقة التي علم بها من كورنثوس ، اوضاع التحزب والاخطاء الاخرى في الكنيسة (١:١١ و٥:١ و٦:١ و١١:١٨،٢٠) · وكان بولس قد كتب رسالة اخرى على الاقل الى الكورنثيين (٥:٩) ·

يتضح من موجز الرسالة انها تُعنى الى حد بعيد بمسائل اخلاقية عملية ، ولهذا فهي عظيمة الاهمية والنفع لعصرنا ولكل عصر ايضا · ولكن هذه المسائل لا تعالج على اساس التحليل النفسي بل على اساس علاقة الشخص بالله · فمسألة النزعة التحزبية مثلا تعتبر خاطئة لان المرء لا يستطيع بنباهته العقلية أن يحصل على علاقة خلاصية مع الله · وانما يحصل عليها بالايمان المتواضع ، ولان خدام انجيل الله هم مجرد خدام مسؤولون تجاهه · كذلك فان الزنا تدنيس لهيكل الروح القدس واساءة استعمال للملكية الفادي التي اشتراها بدمه · اما بالنسبة لمشكلة اللحوم المقدمة للاوثان ، فينبه بولس الى مبدأين : اولا لا يجوز ان تؤدي حريتنا الى ايذاء الاخ الذي مات المسيح لاجله · ثانيا : لا نستطيع ان نشترك في مائدة الرب ومائدة الشياطين · وهكذا فان الحقيقة العظمى التي تسود في السلوك والتعليم هي : المسيحية هي المسيح · هذا ، وبما ان هذين المبدأين يقرران موقف بولس ويقودانه ، فهما

http://coptic-treasures.com

يظلان ملزمين للمسيحي · وينبغي بالمثل ان يقررا ويقودا فعلنا نحن عندما نجابَه بمشاكل مهما اختلفت في مظهرها ، اذ انها مماثلة في عواقبها الروحية الاساسية ·

تحوي الرسالة اثنين من اعظم اقسام العهد الجديد · الوصف الجميل للمحبة المسيحية في الاصحاح ١٣ ، والدفاع عن عقيدة القيامة وتفسيرها في الاصحاح ١٥ ·

تقسيم محتويات السفر

١:١ ــ ٩	مقدمة ·	
١:١٠ ــ ٤:٢١	انقسامات في الكنيسة ·	
	١:١٠ ــ ٢:١٦ يستند روح التحزب الى الكبرياء العقلية المعاكسة لجوهر الانجيل · هناك حكمة سماوية ، لكن الانسان الطبيعي لا يفهمها ·	
	٣:١ ــ ٤:٨ خدام الانجيل ليسوا قادة احزاب ، بل خدام الله · وهم مسؤولون تجاهه وينبغي ان يخضع عملهم لاختباراته ·	
	٤:٩ــ٢١ المثال الرسولي في التواضع والصبر ، ولكن هناك ايضا السلطان الرسولي ·	
٥ و ٦	الاضطرابات الخلقية في الكنيسة ·	
	٥ · الحكم على مرتكب عمل فاحش · وضع قواعد تأديبية ·	
	٦ · حظر رفع الدعاوى بين المسيحيين امام المحاكم الوثنية ·	
	الاسس الروحية لطهارة الحياة ·	
٧	الزواج والتبتل · الرد على الاسئلة المطروحة ·	
٨:١ ــ ١١:١	اللحم المقدم للاوثان · المبادىء والاعتبارات التي ينبغي ان تحدد موقف المسيحي ·	

http://coptic-treasures.com

٨ ٠ الحرية تقيدها المحبة ٠
٩ ٠ قدوة بولس ٠ تطبيق المبادىء ذاتها في حياته٠
١٠: ١ـ١١: ١ فوق كل شيء لا مساومة او تساهل مع عبادة الاوثان ٠

١١: ٢ـ٣٤ اخطاء في اجتماعات الكنيسة ٠
١١: ٢ـ١٦ قواعد لسلوك النساء في الكنيسة ٠
١١: ١٧ـ٣٤ توبيخ سوء التصرف في عشاء الرب٠

١٢ الى ١٤ المواهب الروحية
١٢ ٠ لا يجوز ان تعتبر اية موهبة أعظم من الاخرى مع ان هناك تقديرا لوجود مواهب اعظم ومواهب اصغر ٠
١٣ ٠ المحبة اعظم من كافة المواهب الروحية ٠
١٤ ٠ ينبغي ان يكون الاهتمام بالتنبؤ اشد من الرغبة في التكلم بألسنة بالروح ٠ ويجب ان يكون الاعتبار الاول هو بنيان الكنيسة ٠

١٥ القيامة ، قيامة المسيح وقيامة شعبه جميعا ٠

١٦ جمع المساعدات للقديسين ٠ خاتمة ٠

☐ الدرس ١ ١ كورنثوس ١: ١ـ١٧

١ ـ يشرع بولس في معالجة عوامل الانقسام في حياة كنيسة كورنثوس ٠ فما هو الامر الهام في طريقة فهمه للموضوع كما يتضح في ع ١ـ٩ ٠ ماذا نتعلم من هذه الاعداد عن امتيازاتنا وتطلعاتنا كمسيحيين ؟

٢ ـ ما النزاعات الرئيسية التي كانت موجودة في كنيسة كورنثوس ؟ انظر ع ١٠ـ١٧ ٠ قا ٣،٤،٢١ ٠

٣ ـ كيف تثار المنازعات المشابهة في حياة الكنيسة اليوم ؟ لماذا

http://coptic-treasures.com

تعتبر هذه المنازعات ، بحسب هذه الآيات ، امورا خاطئة في اساسها ، وما علاجها ؟

ملاحظة : ع ١٢ • كان أبلّوس يهوديا من الاسكندرية ، مركز الفلسفة ، ويتحلى بالعلم والفصاحة وقوة الحجة • انظر أع ١٨:٢٤ـ٢٨ • ويبدو ان بعض أهل كورنثوس كانوا لهذه الاسباب يفضلونه على بولس •

☐ الدرس ٢ ١ كورنثوس ١:١٨ ـ ٢:١٦

١ ـ اكتب قائمة بالاسباب التي دفعت بولس ليكرز بكلمة الصليب بالطريقة التي كرز بها • انظر ١:١٧ـ٢:٥ •

٢ ـ انظر ٢:٦ ـ ٣:٢ • ماذا يعلم بولس هنا عن (أ) الحكمة البشرية و (ب) سر حكمة الله المكتومة • كيف يمكن امتلاك الحكمة الالهية ؟ ومن الذي يفهم هذه الحكمة دون سواه ؟

٣ ـ أعد النظر في هذا النص محاولا ان تعرف على التوالي عمل الآب والابن والروح القدس والواعظ البشري في خلاص الانسان • هل يعني الرب يسوع بالنسبة لك ما يقوله بولس عنه في ١:٣٠،٣١ •

ملاحظتان :

١ ـ ٢:٦ يبدو انه كان في ذهن بولس ثلاثة فرقاء من الناس (أ) الناضجون او البالغون (قا « الروحيون » ٣:١) (ب) « الجسديون » (او « الاطفال في المسيح » • ٣:١) (ج) « غير الروحيين » (او « الانسان الطبيعي » ٢:١٤)•

٢ ـ ٢:١٢،١٣ • يمكن بمعونة الروح القدس فقط ان يفهم الواعظ كلمة الله ويفسرها وينقلها الى الآخرين • ولا يمكن ان يفهمها المستمعون ويقبلوها الا بمعونة الروح ايضا • قا ٢:٤،٥ •

☐ الدرس ٣ ١ كورنثوس ٣ و٤

١ ـ ٣:١ ـ ٤:٢ • اكتشف ولخص كل ما يعلّمه هذا القسم

http://coptic-treasures.com

عن مكانة الخدام المسيحيين ومهماتهم · ما هي علاقتهم او كيف ينبغي أن تكون علاقتهم (أ) من نحو الله (ب) بعضهم نحو بعض (ج) نحو الذين يعملون بينهم ·

٢ ـ ٤:١ـ٢١ · ما الدروس التي ينبغي تعلمها مما يعانيه الرسل في هذه الحياة ؟ لماذا تعتبر احكام الناس على عمل الخدام المسيحيين ضئيلة القيمة ؟ متى وكيف تتضح القيمة الحقيقية لعمل الانسان الذي يقدمه لله ؟ هل تستطيع قيمة ما يعمله ان تؤثر في خلاصه ؟ واذا لم يكن الامر كذلك فأين تأثيرها ؟ انظر ٣:١٣ـ١٥ ·

ملاحظة : ١٢:٣،١٣ المواد المختلفة المذكورة هنا يمكن ان تؤخذ باعتبارها تمثل تعاليم اولئك الذين يخدمون في الكنيسة · فالذهب والفضة والحجارة الكريمة تمثل تعليم الروح القدس · اما الخشب والعشب والقش فتمثل حكمة هذا العالم ·

☐ الدرس ٤ ١ كورنثوس ٥ و٦

١ ـ لاحظ في الاصحاح ٥ المواقف التي يأمر بها تجاه المخطئين من المؤمنين وغير المؤمنين · ما الافعال المحددة التي يطلب من الكنيسة المحلية القيام بها ، وما ضرورة هذه الافعال ؟

٢ ـ ٦:١ـ١١ ما الاسباب التي تدعو بولس ليعتبر ان تقاضي المؤمنين امام المحاكم العالمية هو نكران لرسالة الكنيسة الى العالم واساءة اليها ؟

٣ ـ ٦:١٢ـ٢٠ · تؤكد هذه الآيات القيمة الرفيعة لجسد المؤمن · اكتب قائمة بالنقاط الواردة هنا · ماذا يعني القول بأنك تمجد الله في جسدك ؟ ما الاعمال (أ) المناسبة ، (ب) غير المرغوب فيها ، بل التي لا يجوز التفكير بها ؟

http://coptic-treasures.com

ملاحظات :

١ ـ ٥:٢ · « منتفخون » · يستعملها بولس كثيرا في هذه الرسالة (٤:١٨، ١٩ و٥:٢ ، و ٨:١ ، و١٣:٥) ·

٢ ـ ٥:٥ · يقصد بولس ان المؤمن قد يعاني بعد ان يُحكم عليه بالفرز الكنسي ·

٣ ـ ٥:٦ـ٨ · يؤكد بولس فكره بشدة بالاشارة الى ممارسة كانت تتم في خلال الاعداد للفصح ، الا وهي البحث عن اية خميرة عتيقة واتلافها قبل اكل الفصح (وليس بعد ذلك) · انظر خر ١٢،١٤،١٥،١٩ ·

☐ الدرس ٥ ١ كورنثوس ٧

يرد بولس في هذا الاصحاح على اسئلة معينة تتعلق بالزواج وقد ارسلت اليه هذه الاسئلة من كنيسة كورنثوس · وكانت تعليماته صارمة في ضوء الانحلال الخلقي في كورنثوس الوثنية و « الضيق » وغير ذلك من الامور المشار اليها في ٢٦ـ٣٥ · وهو يبين ان الزواج وحياة العزوبة كليهما امران مسموح بهما · وينبغي على كل شخص ان يكتشف الحالة التي يريده الله ان يعيش فيها (ع ٧) ·

١ ـ لماذا بقي بولس عازبا (ع ٧،٨) ؟ انظر ع ٢٥ـ٣٥ · هل أسبابه مناسبة لنا اليوم ؟

٢ ـ في ع ١٧ـ٢٤ يعالج بولس مشكلة موسعة هي مشكلة وضع المسيحي في مجتمع عصره · ما القاعدة التي يضعها بولس للمسيحي ثلاث مرات في هذه الاعداد ؟ كيف ينطبق هذا علينا ؟

٣ ـ اجمع تعليم بولس العملي حول حياة الزواج(٢ـ٥،١٠ـ١٦) وقارن ذلك مع معالجته لهذه المشكلة من وجهة نظر لاهوتية في أف ٥ ٢٢ـ٣٣ ·

http://coptic-treasures.com

ملاحظات :

١ ــ ع ١٤ · يبدو انه كان هناك خوف في بعض الاذهان من ان استمرار الاتحاد غير المؤمن بعد الاهتداء الى المسيح يمكن ان يدنس الشريك المسيحي · ويقول بولس ان العكس يمكن ان يحدث ·

٢ ــ ع ١٧ــ٢٤ لا تشير كلمة « دعي » هنا الى مكانة ووظيفة الشخص في المجتمع البشري بل الى دعوة الله في المسيح للخطاة ·

٣ ــ ع ٢٦،٢٨،٢٩،٣١ــ٣٥ · ان الطبيعة الانتقالية والمرهقة للعالم الحاضر، مضافا اليها قلق الحياة الزوجية والرغبة في التعبد للرب بصورة كاملة ، يمكنها ان تبرر الاسباب الداعية الى الامتناع عن اي تغيير غير ضروري او اي ارتباط ·

٤ ــ ع ٣٦ــ٣٨ قسم صعب · ربما كان بولس يسدي نصيحة الى شاب مسيحي تتعلق بخطيبته ، وربما كان ينصح أبا او وصيا بشأن فتاة كانت تحت رعايته ·

☐ الدرس ٦ ١ كورنثوس ٨ و٩

بعثت الكنيسة تستفسر عن تناول الطعام اذا كان قد قدم لوثن · تخيل انك مسيحي في كورنثوس ، ودعيت الى مأدبة اجتماعية في هيكل او انك كنت في ضيافة صديق غير مسيحي وقدم اليك طعاما فيه لحم قدم لوثن ·

١ ــ ٨ : ١ــ١٣ · ما القرار الذي توصل اليه الكورنثيون بشأن أكل المقدم للاوثان ، وذلك بالاعتماد فقط على معرفة الحقيقة (حقيقة كتلك المعلنة في ع ٤ــ٦) ؟ هل وافقهم بولس ؟ عدد الاسباب التي تدفعه هو ايضا ليمتنع في بعض الظروف عن تناول طعام كهذا ·

٢ ــ ٩ : ١ــ٢٧ · ما هي المبادىء الاساسية التي ينبغي أن تسود على الفعل المسيحي كما تتضح من سلوك بولس ؟ ما هي الحقوق التي يمتلكها الخدام المسيحيون على الخصوص ، وما الاسباب

http://coptic-treasures.com

التي يبديها بولس لعدم استخدام هذه الحقوق ؟

ملاحظتان :

١ ـ ١٢:٨ ٠ « تجرح ٠٠ اذ هو ضعيف » لاحظ التباين ، اذ ان ما هو رقيق يعامل بقسوة ٠ قا ٢٢:٩ « الضعفاء » اولئك الذين يدركون الحق المسيحي بصورة ضعيفة ، ولا يجرؤون ان يمارسوا حريتهم في المسيح ٠ قا رو ١٤:١ـ٣ ٠

٢ ـ ١٣:٨ ٠ هذا التصريح شخصي ومشروط وليس مطلقا او عاما ، وينبغي عدم اغفال دلالة ذلك ٠ قا ١٠:٢٧ـ٣٠ ٠

☐ الدرس ٧ ١ كورنثوس ١٠:١ـ١١:١

١ ـ ١٠:١ـ١٣ لقد تمتع بنو اسرائيل ، الذين خرجوا من مصر ، بامتيازات شبيهة بامتيازات المسيحيين ٠ ما الدروس التي نتعلمها من حالات الفشل التي عانوها ؟ لماذا لا تشكل حتمية التجربة سببا لليأس ؟

٢ ـ يميز بولس بين تناول الطعام في هيكل وثن (ع١٤ـ٢٥) وأكل اللحم الذي قُدم لوثن ويباع في السوق (ع ٢٣ـ٣٠) ٠ لماذا يدين التصرف الاول ويسمح بالثاني ، باستثناء الحالات المذكورة في ع ٢٨،٢٩ ؟ ما الملاحظات الختامية التي يضعها لترشد المسيحي في كل الامور المشابهة ؟

☐ الدرس ٨ ١ كورنثوس ١١:٢ـ٣٤

يعالج هذا الاصحاح أمرين شاذين في العبادة الجمهورية ٠ اولهما يتعلق بلباس النساء حينما يشتركن في العبادة الجمهورية ، ويتعلق الثاني بالسلوك المنافي للمسيحية في مأدبة اجتماعية وهي الاحتفال بعشاء الرب ٠

١ ـ ماذا كانت الحجج التي قدمها بولس في اصراره على ضرورة تغطية النساء الكورنثيات رؤوسهن خلال العبادة الجمهورية ؟

http://coptic-treasures.com

الى أي مدى يمكن ان تُعتبر لهذه الحجج صفة الشرعية الدائمة ؟ هل يمكن ان يتنوع تطبيقها اذا كانت العادات الاجتماعية السائدة مختلفة عن تلك التي سادت في ايام بولس ؟

٢ ـ ما هي الدلالة المركزية لعشاء الرب (حسب ع ٢٣ـ٢٦) ؟ ما اسباب اشتراك البعض في هذا العشاء بغير استحقاق ؟ انظر ع ١٧ـ٢٢ و٢٧ـ٣٢ ٠ كيف نتقبل هذا العشاء بصورة اكثر جدارة ؟

ملاحظتان :

١ ـ ع ١٠ ٠ « بسبب الملائكة » كان من المعتبر على الارجح ان العبادة المسيحية تجري بحضور الملائكة وعلى مرأى منهم ٠

٢ ـ ع ١٠ ٠ كان الغطاء يرمز اولا للسيادة . مذكرا المرأة بأن زوجها هو رأسها ، كما كان علامة للحشمة والعفة ٠ لانه لم تكن ترى اية امرأة شريفة في كورنثوس بدون غطاء في ذلك الزمن ٠

☐ الدرس ٩ ١ كورنثوس ١٢

١ عدّد انواع المواهب والخدمات التي يذكرها بولس في هذا الاصحاح ٠ ما المبدأ الذي بموجبه مُنحت هذه المواهب ، وما الغرض منها ؟ ما المسؤولية التي يطالب بحملها من حصل على الموهبة ؟

٢ ـ لاحظ كيف ان تكوين الجسم البشري يصور الوحدة والتنوع في الكنيسة ؟ ما الدروس الاخرى التي يستخلصها الرسول من اتخاذ اعضاء الجسد مثلا ٠

ملاحظة : ع ١ـ٣ ٠ ان الاختبار الحاسم والضروري الدال على حضور الله في اولئك الذين يمارسون المواهب الروحية هو ولاؤهم للمسيح بصفته رباً ٠ قا ١ يو ٤:١ـ٣ ٠

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ١٠ ١ كورنثوس ١٣

يحرض الرسول بولس مؤمني كنيسة كورنثوس على التحمس لامتلاك اعظم المواهب (١٢:٣١) · ولكنه قبل ان يفسر ما يعنيه بذلك (الاصحاح ١٤) يتوقف ليشير الى ان المواهب الروحية لا تكون ذات نفع الا اذا تمت ممارستها بمحبة ·

١ ـ ع ١ـ٣ · ما سبب كون المحبة اهم من كل ما عداها الى هذا الحد ؟ بأية طرق يوضح بولس بعد ذلك (ع ٨ـ١٣) بأن المحبة اعظم من كل المواهب الاخرى ؟ كيف يمكن للمحبة ان تعبِّر عن نفسها في حياتي ؟ قا ١ يو ٤:٧،١٢ و غل ٥:٢٢،٢٣ ·

٢ ـ في ع ٤ـ٧ توجد ١٥ عبارة تصف المحبة · اكتبها في عمود ثم حاول أن تضع مقابل كل جملة كلمة واحدة تلخصها ، واذا أمكن اذكر ايضا حادثة في حياة يسوع توضح هذه الكلمة · ثم اسأل نفسك : هل أملك هذه الصفة ؟

☐ الدرس ١١ ١ كورنثوس ١٤

١ ـ حاول أن تكوّن لنفسك صورة ذهنية عن العبادة في كنيسة كورنثوس · ما أوجه الاختلاف بينها وبين العبادة في كنيسة اليوم ؟ هل كانت تتضمن اية اجزاء فُقدت هذه الايام ومن الخير استعادتها ؟

٢ ـ ما المبدآن اللذان ينبغي أن يسودا في عبادة الكنيسة الجمهورية وفي اجتماعات الكنيسة ؟ كيف طبَّق بولس هذين المبدأين في توجيهاته بشأن العبادة الجمهورية في كورنثوس ؟

٣ ـ يبدو ان كثيرين في كنيسة كورنثوس اشتهوا ان يتكلموا بألسنة · ماذا كان تقييم بولس لهذه الموهبة ؟ ماذا كانت نصيحته لاولئك الذين كانوا يتوقون الى اظهارات الروح ؟ ما الموهبة التي تتوق اليها جديا ؟

http://coptic-treasures.com

ملاحظة : ع ٢ • قد تعني النبوة الانباء بالمستقبل (أع ١١:٢٨) • ولكنها كانت على الغالب انباء بمشيئة الله في الحاضر للبنيان والتشجيع والتعزية • وكانت بصورة مباينة للالسنة تُفهم بسهولة ومناسبة للسامعين بصورة عملية •

☐ الدرس ١٢ ١ كورنثوس ١:١٥ـ٣٤

كان في كنيسة كورنثوس فريق لا يؤمن بوجود حياة بعد الموت مطلقا ، وفريق آخر لم يكن يؤمن بقيامة الاجساد • وفي هذا النص الكلاسيكي يحاول بولس ان يعالج أمر كلا الفريقين •

١ ــ ع١ـ٤ تلخِّص محتوى الانجيل والمناداة به • ما التأثير الذي تتركه هذه الاعداد في نفسك ؟ ماذا يقدم الانجيل للبشر ، وكيف يمكن التمتع بهذه الفائدة ؟ قارن ١ تي ١٥:١ •

٢ ــ ما دلالة الحجة التي ينظمها بولس في ع ٥ـ١١ لدعم قيامة المسيح ؟ ما النتائج الكاملة والنهائية التي ينبغي ان تنتج من قيامة المسيح ؟ ما الاكمال النهائي الذي تُعتبر القيامة بالنسبة له الوعد والضمان ؟ لماذا يستطيع المسيحيون مواجهة الموت لاجل المسيح بانتصار ؟

١• ع ٢٨ • لا يعني هذا العدد أي تبدل في العلاقات الازلية بين الاقانيم الثلاثة • فالخضوع المشار اليه هو الخضوع الطوعي ضمن اطار المحبة • قا ٣:١١ •

٢• ع ٢٩ • المعنى الدقيق لهذا الشاهد غير مؤكد • ولكن الشيء الواضح الذي يتضمنه هو ان الممارسة المشار اليها تصبح بدون هدف اذا لم تكن هناك حياة بعد الموت •

☐ الدرس ١٣ ١ كو ٣٥:١٥ـ٥٨

١ ــ ما الذي يوحي به تشبيه البذرة عن العلاقة بين جسدنا الطبيعي الآن وجسدنا الروحي في المستقبل ؟ ما هي اوجه

http://coptic-treasures.com

الخلاف بين الجسد الاخير والجسد الاول ؟ ما الذي يتضمنه ع ٣٨ ب بالاضافة الى ذلك ؟

٢ ـ ماذا سيحدث عندما يعود المسيح ؟ قا ١ تس ٤:١٣ـ١٨ · وفي ضوء ذلك ماذا ينبغي ان تكون صفة حياتنـــا الحاضرة وخدمتنا ؟

ملاحظات :

١ ـ ع ٣٦ · القيامة في نظر بولس ليست امرا غريبا ، لكنها جزء لا يتجزأ من صميم خطة الله الخلاقة بالطبيعة وبالنعمة ·

٢ ـ ع ٤٩ · صورة الانسان السماوي تدل على شبه المسيح في جسده المجيد ، وسوف نشارك في هذا الشبه · قا رو ٨:٢٩ ، في ٣:٢٠،٢١، ١ يو ٣:٢ ·

٣ ـ ع ٥١ · « نحن » اي المؤمنون · سيكون بعض المسيحيين المؤمنين احياء عند رجوع المسيح من السماء ·

☐ الدرس ١٤ ١ كورنثوس ١٦

١ ـ ع١ · « الجمع للقديسين » · كان بولس مهتما باعتماد مالي سبق ان أسسه بين كنائس الامم لمساعدة الكنيسة الفقيرة في اورشليم · ما الذي نتعلمه من توجيهاته العملية بشـأن التبرعات وارسالها ؟

٢ ـ ماذا نتعلم من هذا الاصحاح عن خطط الخدام المسيحيين وتنقلاتهم وخدمتهم ؟ كيف نستطيع ان نساعد هؤلاء بصورة اكثر فعالية ليعملوا « عمل الرب » ؟

٣ ـ كيف كانت الاوامر الـواردة في ع ١٣،١٤ ملائمـة على الخصوص لكنيسة كورنثوس كما نعرفها من هذه الرسالة ؟ ألا ينبغي عليّ ان افحص حياتي لكي اكتشف كيف يمكنني ان انتبه انا ايضا الى هذه الاوامر ؟

http://coptic-treasures.com

مزامير ٣٠ـ٤١

☐ الدرس ٢٢ مزمور ٣٠

١ ـ ما الخطر الذي أنقذ الله داود منه ؟ ما الدلائل التي تفيد أن الخطر الذي تعرض له داود كان عظيما ؟ ماذا كانت حالة داود الذهنية (أ) قبل الخطر ، (ب) ابان الخطر ، (ج) بعد النجاة منه ؟

٢ ـ ما النتائج التي توصل اليها داود بشأن خبرته فيما يتعلق (أ) بالفوائد التي تنتج عن الضيق (ب) بالغرض من نجاته ؟ ما الذي يستطيع ان يفعله الآن بعد ان كان عاجزا عن فعله قبلا بنفس الطريقة ؟ قا ٢ كو ١:٨ـ١١ ٠

☐ الدرس ٢٣ مزمور ٣١

١ ـ ما الذي تعتقد انه كان اشد مرارة من كل ما عداه في كأس آلام داود (ع ٩ـ١٨) ؟ ماذا تفعل لو كنت في نفس هذا الموقف ؟ ماذا فعل داود ؟

٢ ـ ما الشهادة التي يشهدها داود لله في بقية المزمور من خلال صلاته وحمده ؟ ما الرسالة التي يحملها الى رفاقه المؤمنين في كل مكان ؟

ملاحظة : ع ٥ أ٠ راجع لو ٢٣:٤٦ كدليل على ان هذا المزمور كان في ذهن المسيح وهو على الصليب ٠

☐ الدرس ٢٤ مزمور ٣٢

١ ـ بحسب هذا المزمور ما هي الشروط الضرورية للتمتع بغفران الله ؟ قا أم ٢٨:١٣ ٠

http://coptic-treasures.com

٢ ـ ما البركات العظيمة التي تنالها النفس التي حصلت على الغفران ، فتملأ القلب فرحا ؟ ما الشروط اللازمة لاستمرار التمتع بها كما هي موضوعة هنا ؟ هل تنفذ انت هذه الشروط ؟

☐ الدرس ٢٥ مزمور ٣٣

ان هذا المزمور يبدأ حيث ينتهي مزمور ٣٢ · ينتهي المزمور ٣٢ كما يبدأ المزمور ٣٣ بالدعوة الى الهتاف · « اهتفوا » تعني « اصرخوا من الفرح » ·

١ ـ الدعوة الى الحمد (ع ١ـ٣) تتبعها الاسباب الداعية الى الحمد (ع ٤ـ١٩) · ما هي هذه الاسباب وهل تساعدك لتساهم في حمد الله ؟

٢ ـ ما لاسباب المذكورة هنا التي تجعل الامة التي الرب الهها تتبارك اكثر من سائر الامم ؟ ما استجابة المرنم لهذا (ع ٢٠ـ٢٢) ؟

☐ الدرس ٢٦ مزمور ٣٤

هذا المزمور يتألق بنور جديد حين نعرف الظروف التي رافقت كتابته · لاحظ مطلع المزمور و ١ صم ٢١ :١٠ـ٢٢ :٢ · ربما انشد في كهف عدلام لتعليم اتباع داود ·

١ ـ من هم الذين يمكن ان يتوقعوا بركات الرب ؟ لاحظ الطرق المتنوعة التي يوصفون بها · هل يحق لنا ان نطالب بالبركات بناء على الاساس نفسه ؟

٢ ـ اكتب في قائمة (متجنبا التكرار) البركات التي يمنحها الله لشعبه كما وردت في هذا المزمور ·

☐ الدرس ٢٧ مزمور ٣٥

١ ـ يقع المزمور في ثلاثة اقسام ينتهي كل منها بوعد وتقديم

http://coptic-treasures.com

الشكر لله · اكتشف هذه الاقسام وضع لكل منها عنوانا تلخص محتوياته ·

٢ ـ يرسم داود صورة حية لخبث مضطهديه ودهائهم ونشاطهم ويقابلهم برد فعل نشيط مماثل · ما هي الصرخة الهامة التي يطلقها قلبه ، وما الاسس التي يستند اليها عند تضرعه ؟ بما نتخذه قدوة ؟

ملاحظة : ع ١١،١٢ · لقد تعرض داود لدسائس خبيثة لم تخطر له ببال · قا ١ صم ٢٤:٩،١٧ ·

☐ الدرس ٢٨ مزمور ٣٦

١ ـ لاحظ التباين في هذا المزمور بين موقف الاشرار وتصرفهم ونهايتهم من جهة ، وموقف الذين يعرفون الرب وتصرفهم من جهة اخرى · ماذا يعلمنا هذا عما يجب (أ) ان نتجنبه (ب) ان نفعله ؟

٢ ـ ما صفات الله المجدة ، وما البركات التي تتدفق منها ؟ هل تحيا في جو هذه البركات ؟ هل تصلي كما صلى المرنم طالبا دوامها ؟

☐ الدرس ٢٩ مزمور ٣٧:١ـ٢٠

١ ـ ما الاشياء التي تنهانا هذه الاعداد عن فعلها ؟ وما اسباب هذا النهي ؟

٢ ـ ما النصائح الايجابية المتضمنة في ع ١ـ١١ ؟ لاحظ ايضا الوعود المرتبطة بها · ما مقدار طاعتك انت شخصيا لهذه الوصايا ؟

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ٣٠ مزمور ٣٧: ٢١ـ٤٠

١ ـ ع ٢١ـ٣١ ۰ يفصِّل هذا القسم من المزمور بأوضح بيان ما قيل عن مكافأة البار في ع ٤،٦،٩،١١ ۰ ما تقوله ع ٢١ـ٣١ عن البار ؟ ما مقدار انطباق هذا الوصف عليك ؟

٢ ـ على أي شيء يعتمد خلاص البار (ماضيا وحاضرا ومستقبلا)؟ انظر ع ٢٢،٢٣،٢٤،٢٨،٣٣،٣٩،٤٠ ۰

☐ الدرس ٣١ مزمور ٣٨

١ ـ اذا كان هذا المزمور قد كُتب عندما انكشفت خطيئة داود الكبرى لاول مرة ، وملأت قلوب اصدقائه يأسا ورعبا ، فهل نتعجب من لهجة الكبت التي تسوده ؟ ما اشد التباين بينه وبين مز ٣٥ ۰ ما الضوء الذي يلقيه حول تأثيرات اكتشاف الخطيئة في حياة المؤمن ؟

٢ ـ يمكن التعرف الى اقسام هذا المزمور الثلاثة من استهلال كل منها بمخاطبة الله ۰ هل تستطيع ان تتبين اي تقدم في الايمان خلال الانتقال من قسم الى آخر ؟

ملاحظتان :

١ ـ ع ٥ ۰ وصف شعري لمعاقبة الله لداود ۰ فكان الله جلده وحبره (جروحه) انتنت ۰

٢ ـ ع ١١ ۰ « ضربتي » ۰ يتصور داود نفسه ضُرب بوبأ كالبرص ، ويقف اصدقاؤه تجاهه لا يتجرأون على الاقتراب منه لئلا تصيبهم ضربته ۰

☐ الدرس ٣٢ مزمور ٣٩

١ ـ لماذا صمت المرنم في البداية ، ثم لماذا قطع الصمت وتكلم ؟ عندما عبَّر عن افكاره من خاطب ؟ ماذا نتعلم من هذا ؟ قا مز ٦٢: ٨ ، ويع ٣: ٥،٦ ۰

http://coptic-treasures.com

٢ ـ يبدو انه كانت لدى الله دروس عديدة رأى ان يلقنها لداود ، وانه بعد سقوط داود انفتحت عيناه لترىا بعض هذه الدروس بكيفية جديدة · اكتشف بنفسك في هذا المزمور بعض هذه الدروس ، واسأل نفسك فيما اذا كنت قد تعلمتها انت ايضا ·

☐ الدرس ٣٣ مزمور ٤٠:١ــ١٠

يتألف هذا المزمور من جزأين يختلفان اختلافا كبيرا في محتوياتهما · الاول ملآن بالشكر البهيج على النجاة التي تمت مؤخرا ، والثاني تضرع طلبا للعون وسط الضيق والخطر ·

١ ـ ما الاشياء الخمسة التي يذكر داود في ع ١ــ٣ ان الله فعلها لاجله ؟ وما التأثيرات التي احدثتها نجاته في نفوس من شهدوا ذلك ؟ هل اختبرت انقاذ الله لك بطريقة مماثلة ؟ وهل كانت لها نتائج مماثلة ؟ قا اع ٩:٣٤،٣٥،٤١،٤٢ ·

٢ ـ ما الذي ولّدته النجاة في قلب داود وحياته من فكر وتصميم وأفعال ؟ انظر ع ٤ــ١٠ ·

ملاحظة : ع ٦ــ٨ تُقتبس في عب ١٠:٥ــ٧ ، ولكن من الترجمة السبعينية حيث تختلف قراءة السطر الثاني في عدد ٦ · والمعنى العام ليس على أي حال مختلفا بصورة اساسية « فكما ان الاذن هي الاداة التي تتلقى الامر الالهي فان الجسد هو أداة تنفيذه » (نقلا عن شرح الكتاب المقدس في طبعة كامبردج)·

☐ الدرس ٣٤ مزمور ٤٠:١١ــ١٧

١ ـ ما الاسباب التي تدعو المرنم الى طلب العون من الله ؟

٢ ـ ما الاسس التي بموجبها يطلب العون ، وما الذي نراه نتيجة لاستجابة صلاته ؟ ما الدروس التي نتعلمها والتي يمكن أن نطبقها في حياة الصلاة ؟

http://coptic-treasures.com

□ الدرس ٣٥ مزمور ٤١

١ ـ يفكر داود وهو على فراش المرض بكلمات الآخرين وافكارهم ومواقفهم وقد زاره بعضهم · لاحظ مختلف الطرق التي بها اضاف اولئك آلاما الى آلام داود · فكّر بطرق اخرى غير هذه يمكنك بها ان تشعر مع الفقراء والضعفاء والمرضى فتخفف من آلامهم ·

٢ ـ اذ أحاط بالمرنّم « من خارج خصومات، من داخل مخاوف »، كما يقول بولس في ١ كورنثوس ٧:٥ ، كيف انتصر الايمان في المرنم اخيراً ؟

ملاحظة : ع ١ · « ينظر » · تفيد الكلمة العبرية المترجمة « ينظر » اقتران النظر بالرقة والحكمة ·

http://coptic-treasures.com

٢ كورنثوس

مقدمـة

كتبت هذه الرسالة من مكدونية (٢:١٣ و٧:٥ و٨:١ و٩:٢ـ٤)٠ بعد ان غادر بولس افسس (أع ٢٠:١ـ٢ (٠ كان بولس قد التقى بتيطس في عودته من بعثته الى كورنثوس ، وقد هدّأ التقرير الذي حمله تيطس معه مخاوف بولس الى حد بعيد ، لا سيما ما يتعلق بالطريقة المرضية التي تلقت بها الكنيسة رسالة قاسية كتبها بولس اليها قبل ذلك ، وطريقة تصرفها بهذا الخصوص (٢:٣،٤ و٧:٥ـ١٦) ٠ ولكن كانت ما تزال ثمة امور اخرى تشغل بال بولس ٠ فقد كانت هناك اقلية مقاومة ، وازداد تأثير هذه الاقلية بوصول يهود مسيحيين ادّعوا المنزلة الرسولية وحاولوا تقويض سلطة بولس بالدس عليه ٠

تزخر الرسالة بشعور جارف متألق بالمحبة ، ومثقل بالحزن ، ومشتعل بالسخط ٠ انها تبرز من بين رسـائل بولس الاخرى الى الكنائس كرسالة شخصية لانه قد جرح بعمق بسبب الشكوك التي ألقيت على نزاهته الشخصية ، وعلى محبته لاولئك الذين ربحهم للمسيح ، وعلى صحة مهمته الرسولية ٠ وقد عرف جيدا ان اعداءه في تهجمهم عليه انما كانوا بالحقيقة يتهجمون على انجيله (١١:١ـ٥) ومن هنا جاء دفاعه عنيفا ٠

تقع الرسالة في ثلاثة اقسام رئيسية : ١ـ٧ و٨ـ٩ و١٠ـ١٣ ٠ الموضوع الرئيسي للقسم الاول هو طبيعة خدمة بولس المسيحيـة بمجدها الالهي وقوتها (٢:١٢ـ٤:٦) ، وضعفاتها البشرية ومكافأتها النهائية (٤:٧ـ٥:١٠) ، ودافعها ورسالتها واسلوبها (٥:١١ـ٦:١٠)٠ وموضوع الاصحاحين ٨،٩ هو موضوع جمع التبرعات التي كان بولس ينظمها ، وهو يشير الى دوافع العطاء المسيحي ، والى البركات المرافقة له ٠ وفي الفصول الختامية يرى بولس نفسه مضطرا ، بتردد ، ليعلن

http://coptic-treasures.com

اي انسان هو ، لكي يعرف قراؤه شدة مغايرة افتــراءات اعدائــه للحقيقة • وتسمح لنا هذه الاصحاحات أن ننفذ ببصيرتنا الى خُلُق الرسول بكيفية لا نجدها في أي من الرسائل الاخرى • وهي تحتوي على مواعيد مشجعة للضعفاء وتحذيرات ملحة من خداع ابليس ومكره •

تقسيم محتوايت السفر

١:١ ــ ١١	تحية : الشكر لاجل التعزية التي رافقت ضيقاته مؤخرا •
١:١٢ــ١١:٢	يبرىء بولس نفسه من تهمة التقلب ، ويوضح سبب عدم مجيئه الى كورنثوس ، ويلح عليهم ليسامحوا المذنب •
٢:١٢ــ١٠:٦	طبيعة الخدمة المسيحية ٢:١٢ــ٦:٤ انتصار الانجيل ومجده • ٤:٧ــ١٥ كنوز سماوية في اوان خزفية • ٤:١٦ــ٥:١٠ التشجيع والمكافأة في الامور الابدية غير المنظورة • ٥:١١ــ٦:١٠ خدمة المصالحة والالهام الدافع لها ورسالتها ومطالبها •
٦:١١ــ٧:٤	مناشدة لاثارة وجدان الكورنثيين • عليهــم أن يبتعدوا عن الارتباطـــــات الشريــرة ويتبعـــوا القداسة •
٧:٥ــ١٦	فرح بولس بالاخبار السارة التي جلبها تيطس •
٨و٩	قضية الجمع لفقراء المسيحيين في اليهودية ودلالة المبادىء المتعلقة بالعطاء المسيحي •
١٠:١ــ١٢:١٨	دفاع بولس عن نفسه تجاه اعدائه في كورنثوس • ١٠ سلطة الرسول ومجال خدمته •

http://coptic-treasures.com

١١:١ـ١٨:١٢ تمجيد بولس لنفسه غباوة فُرضت عليه للتشهير بالرسل الزائفين ٠

١٩:١٢ـ١٤:١٣ تحذيرات نهائية ونصائح ٠

☐ الدرس ١ ٢ كورنثوس ١:١ـ١١

١ ـ بعد التحية الرسمية والتمهيد يفتتح بولس رسالته بكلمة حمد٠ما جوانب طبيعة الله الخاصة التي يقدم بولس الحمد لاجلها؟ لماذا تعتقد بوجوب افراد مكان خاص لها في هذه الرسالة ؟ هل نستطيع ان نتعلم من اختبارات بولس أية دروس جديدة عن علاقتنا الشخصية بالله ؟

٢ ـ ما الاسباب التي يقدمها بولس لسعيه كي يدرك الكورنثيون تماما مدى آلامه ؟ ما الربح الروحي الذي يمكن ان يحصلوا عليه من آلامه (ع٦) ؟ ما الدور الذي يجب ان يقوموا به ، وما النتيجة (ع١١) ؟ ما مقدار امانتنا في الصلاة لدعم اولئك الذين تسبب لهم حياتهم المسيحية مقدارا من الآلام يفوق المألوف ؟

٣ ـ قارن التحية الرسمية في هذه الرسالة بمثيلاتها في الرسائل الاخرى (مثلا غل ١:١) ٠ ما الاساس الذي يستند اليه بولس في مطالبته بالرسولية ؟ كيف يصف الكنيسة في كورنثوس رغم نقائصها ؟ ما البركات التي يتمناها لاعضائها ؟ ما مقدار تحقق هذه البركات لك ؟

☐ الدرس ٢ ٢ كورنثوس ١٢:١ـ٢٢

١ ـ ما الذي يشهد ضمير بولس عنه من ناحية علاقاته (أ) مع العالم (ب) مع اقرانه المؤمنين ؟ هل بوسعك ان تقول ، القول نفسه ؟

٢ ـ يقدم بولس ادعاء جديرا بالملاحظة بأن مسألة اهليته للثقة

http://coptic-treasures.com

يجب أن تقارن بأمانة الله الازلية ٠ ماذا يخبرنا هنا عن أمانة الله ؟ ما وظائف الروح القدس الخاصة المشار اليها في ع ٢١،٢٢؟

ملاحظة : ع ١٢ ٠ « لا في حكمة جسدية » قارن ١ كو ٢: ٦ ويع ٣: ١٣ـ١٨ ٠

☐ الدرس ٣ ٢ كورنثوس ١: ٢٣ـ٢: ١٧

حدثت في كنيسة كورنثوس حادثة لا أخلاقية فاضحة (١ كورنثوس ٥: ١) وقد كتب بولس بهذا الشأن بلهجة شديدة وكان هذا سببا لتبديل خططه ٠ فهو لم يشأ ان يأتي بعصا (١: ٢٣ و٢: ١) وكان قد أرجأ زيارته أملا منه بأن تحقق رسالته الغرض المنشود منها ٠ تلك كانت الحالة وهو ينصح الآن بمسامحة المذنب (٢: ٥ـ١١) ٠

١ ماذا نتعلم من الروح التي وجَّهت بولس في تطبيق التأديب؟ ماذا نتعلم من موقفه تجاه الوضع في كورنثوس (١: ٢٤ و٢: ٤) ، ومن التعليمات التي بعث بها الى مسيحيي كورنثوس فيما يتعلق بالتأديب والغفران ؟ من أية نواح يمكن لفضيحة في حياة الكنيسة ان تحقق مكسبا للشيطان ؟

٢ هل تعد كلمة الله بأن كرازة الانجيل الامينة سوف تربح كل من يسمعونها ؟ كيف يصف بولس خبرته الخاصة في هذا المجال ؟ قا ٤: ٤ ٠

ملاحظة :ع ١٤ ٠ « يقودنا في موكب نصرته » ٠ كان من عادة الرومان القدماء في مسيرة النصر ان يحمّلوا الاسرى مباخر تنتشر منها رائحة البخور في كل مكان على الجانبين ٠ ويشبه بولس نفسه بأسير في موكب المسيح ينشر رائحة معرفته للمسيح ٠

☐ الدرس ٤ ٢ كورنثوس ٣: ١ـ٤: ٦

يمكننا ان نستنتج ان اولئك الرسل الزائفين (انظر المقدمة)

http://coptic-treasures.com

كانوا يحملون رسائل توصية ٠ وحسبوا ان ذلك يرفع من شأنهم (راجع اعمال ١٨:٢٧) ٠ وقد يكون ذلك حملهم على الاستخفاف ببولس ورسالته على اساس انه لم يكن لديه رسائل توصية مثلهم مع انه كان على أتم استعداد ليمتدح نفسه ٠ (١:٣) ٠

١ ـ في ٣:٦ـ١١ يظهر التباين بين العهدين الجديد والقديم (انظر الملاحظة فيما بعد) ٠ اكتب قائمة بالنواحي التي يظهر فيها تفوق العهد الجديد على القديم ٠

٢ ـ يصف بولس في هذا القسم ثقته بعمله الذي يقوم به ٠ ما الاسس التي تدعوه للثقة في (أ) تأثيرات كرازته (ب) طبيعة انجيله ؟ ٣:١ـ٥ و٤:١ـ٦ ٠

ملاحظة : ٣:٦ « الحرف » (اي الناموس) يقتل ولكن الروح يحيي » ٠ لقد كثّف بولس في هذه الكلمات القليلة تعليم الناموس والانجيل الذي فصله تفصيلا تاما في رو ٧ و٨ ٠

☐ الدرس ٥ ٢ كورنثوس ٤:٧ـ٥:١٠

١ ـ لماذا وضع الله « الكنز » المذكور في ٤:٦ في اناء خزفي ضعيف اناء الطبيعة البشرية الضعيفة ؟ كيف يتحقق هذا الترتيب في الخبرة الواقعية ؟ انظر ٤:٧ـ١٢ ٠ كيف تبدو الضيقات الحالية في عين الايمان ٠ وما المشهد الذي يُرى في النهايــة ؟ انظر ٤:١٣ـ١٨ ٠

٢ ـ في ٥:١ـ٤ يحدد بولس عن كثب جانبا واحدا مما هو متوقع في المستقبل ٠ ماذا ينتظره بعد الموت ؟ اما اذا كان المسيح سيأتي اولا كما يرغب بولس (ع٤) ، فماذا ينتظره عند مجيء المسيح ثانية ؟ ما الذي دعا بولس الى الاعتقاد الجازم بان هذا التوقع ليس مجرد سراب ، وما تأثير ذلك في هدف حياته الآن ؟ انظر ع ٥ـ١٠ ٠

http://coptic-treasures.com

ملاحظات :

١ ـ ٤:١٠ـ١٢ · راجع ١:٨ـ١٠ و٦:٩ ·

٢ ـ ٥:٣،٤ « لا نوجد عراة » ، اشارة الى تعري الروح عندما تخلع عنها جسدها الترابي وكانت رغبة بولس حسب ع ٤ ان يحيا ليرى مجيء المسيح ثانية ، وبذلك ينجو من الموت · راجع ١ كو ١٥:٥٣ ·

٣ ـ ٥:١٠ ان قضايا الدينونة المذكورة هنا ليست الحياة الابدية أو الموت ، بل المدح او اللوم ، المجد او الخزي · قا ١ يو ٢:٢٨ ·

☐ الدرس ٦ ٢ كو ٥:١١ـ٦:١٠

١ ـ ما الحافز العظيم الذي سيطر على حياة بولس ، وما الاستنتاج الذي وصل اليه ؟ انظر ع ١٤ـ١٧ · الى اي حد نشابه نحن بولس في هذا الامر ·

٢ ـ ٥:١٨ـ٦:٢ ماذا يقول بولس عن (أ) ما فعله الله في المسيح (ب) ما يهدف الله الى تحقيقه بوساطتنا ؟ اذا شئنا ان ننفذ المهمة التي أوكلها الله الينا فماذا يجب ان نخبر الناس وما الامر الذي يجب ان نتضرع اليهم كي يفعلوه ؟

٣ ـ افحص الامور الخاصة الثمانية والعشرين التي يصف بها بولس نوع الحياة والخبرة التي قاده اليها قبولـه للمسيح ولمأموريته · الى أي مـدى تـرى ان هذا يصـف حيـاتك كمسيحي ؟

ملاحظتان :

١ ـ عـ١٢ · اشارة الى الدخلاء الذين كانوا يحاولون ان ينسفوا تاثير بولس في كورنثوس (انظر المقدمة) وغرض بولس في هذه الاعداد ١١ـ١٣ هو التاكيد لقرائه انه سواء بدا لهم مجنونا ام عاقلا ، فهو في قلبه مخلص لله ولهم ·

http://coptic-treasures.com

٢ ـ ع ٢١ ٠ « لقد وضع الله الخطيئة على البار (يسوع) ٠٠٠ فموته تنفيذ لقضاء الله عليه فليس ثمة بعد الآن دينونة على من هم في المسيح ٠ (الدكتور دني)

الدرس ٧ ٢ كو ١١:٦ـ١٦:٧

١ ـ ما الطرق التي استخدمها بولس في ١٤:٦ ليبين ان على المسيحيين ان يكونوا شعبا منفصلا ؟ ما النقاش الذي يجريه في ١٦:٦ـ١:٧ لكي يقودنا الى أن نفصل أنفسنا تماما عن كل ما ينجسنا والى بذل الجهود من كل القلب ليكمل قداستنا ؟ هل انت مستعد لتمتحن صداقاتك وأغراضك الباطنية في ضوء هذا القسم ؟ راجع مز ١٣٩:٢٣،٢٤ ٠

٢ ـ ما الطرق التي ينقل بها بولس مشاعره المتعلقة بمسيحيي كورنثوس وسلوكهم ؟ ما نوعا الحزن على الخطيئة اللذين يمكن تمييزهما هنا (أ) من حيث طبيعتهما (ب) من حيث نتيجتهما ؟ ما العلاقات الدالة على ان توبة الكورنثيين كانت توبة أصيلة ؟

ملاحظات :

١ ـ ١١:٦ـ١٣ يطفح قلب بولس بالحب تجاه الكورونثيين وهو يتوق الى ان يقابلوه بالمثل ٠ ع ١٢ ٠ يعني ان اي شعور بالاكراه او الارتباك يمكن أن يخامرهم تجاه بولس ، لا بد قد نشأ ليس من نقص في محبته بل من فتور مودتهم ٠

٢ ـ ١٤:٦ـ١:٧ هذا جزء معترض يدخل هنا ليوضح انه حين يطلب بولس من قرائه ان يوسعوا مشاعرهم فهو لا يعني زيادة التسامح مع الشر ٠ « بليعال » يعني هنا الشيطان ٠

٣ ـ ١٠:٧ ٠ « الحزن بحسب مشيئة الله » اي الحزن بسبب الخطيئة المرتكبة ضد الله ٠ راجع مز ٤:٥١ ٠ كان حزن داود بسبب خطيئته حزنا حسب مشيئة الله ٠ اما الاسخريوطي فحزن حزنا طبيعيا ، حزن النقمة والغضب لا حزن التوبة ، فقتل نفسه ٠

http://coptic-treasures.com

□ الدرس ٨ ٢ كورنثوس ٨:١ـ١٥

الاصحاحان ٨ و٩ يقعان ضمن القسم الثاني (انظر المقدمة) الذي يتعلق بالتبرعات التي كان بولس يجمعها من كنائس الامم لاجل فقراء الكنيسة في اورشليم • وكان هذا الامر يحتل مكانة خاصة في قلبه وينظر اليه نظرة اهتمام عظيم باعتباره اظهارا لوحدة المؤمنين كاعضاء في جسد المسيح الواحد •

١ ـ ما الحالة التي كانت فيها كنائس مكدونيــة من حيــث ظروفها ؟ ومع ذلك ماذا كان موقفها الروحي وما الطرق الروحية الاربعة التي وضَّحت تلك الحالة ؟ والى ماذا نسبها بولس ؟

٢ ـ ما هي النقطة الرئيسية في مناشدة بولس في ع ٧ـ١٥ ؟ اجمع النقاط الاخرى التي تحدث عنها وتأمل هذه النقاط من حيث تطبيقها على عطائنا نحن •

ملاحظتان :

١ ـ ع ٥ • « أعطوا انفسهم » : للقيام باية خدمة شخصية تطلبها الرب منهـم •

٢ ـ ع ١٥ • تشير قصة المن الى قصد الله بالنسبة لشعبه وهو ان لا يشكو من زيادة او نقصان امورهم المادية ولذلك ينبغي ان يتبادلوا المساعدة فيما بينهم • قا خر ١٦:١٨ •

□ الدرس ٩ ٢ كورنثوس ٨:١٦ـ٩:١٥

تقع حصة اليوم في جزئين (١) في ٨:١٦ـ٢٤ يوضح بولس لماذا ارسل تيطس واثنين آخرين الى كورنثوس وزودهما باطرائه (٢) في الاصحاح ٩ يظهر البركات الناجمة عن العطاء السخي المبهج •

١ ـ ماذا نتعلم من مثل بولس في اداء واجب الشكر حين يكون ذلك لازما ؟ ما الصورة التي تنطبع في ذهنك عن شخصيات الخدام المسيحيين الموصوفين هنا •

http://coptic-treasures.com

٢ ـ ما الدروس التي نتعلمها هنا عن تداول المال ؟ ما انواع العطاء التي يقدمها الله وما المكافأة التي يمنحها ؟

ملاحظة : ٩:١٥ • « عطيته التي لا يعبر عنها » اي عطية المسيح التي هي اعظم من ان توصف ، وهي مصدر ونموذج عطائنا •

☐ الدرس ١٠ ٢ كورنثوس ١٠

في هذا القسم الثالث من الرسالة (انظر المقدمة) يوجه بولس انظاره الى الاقلية الساخطة الذين ضللوا من قبل الوعاظ الزائرين الذين كانوا أعداء لبولس والانجيل • وهو يرغب في تدمير تأثير اولئك الرجال بحيث لا تكون زيارته ، عندما تتم ، زيارة شجار ونزاع • ويشير في هذا الاصحاح مرتين الى التهمة التي الصقها به اعداؤه (١:١٠ ب،١٠) وهي انه في حين يستطيع ان يكتب رسائل قوية عن بعد ، فهو ضعيف وغير فعال عندما يحضر شخصيا • ويرد بولس على التهمة بأن تحت تصرفه اسلحة فعالة ، وان كنيسة كورنثوس تقع ضمن دائرة السلطة الممنوحة له من الله •

١ ـ تأمَّل في وصف بولس لخدمته بأنها محاربة (ع ٣ـ٦) • ما الهدف الذي يرنو اليه ؟ ما القلعة التي ينبغي احتلالها ، وكيف يتحقق الانتصار ؟ هل عرفت بطريق الخبرة (أ) عناصر تمرد في حياتك الفكرية استؤسرت الى طاعة المسيح و(ب) احراز انتصارات كهذه للمسيح في حياة الآخرين الفكرية ؟

٢ ـ ما الاعتبارات الشخصية التي يطالب بها بولس في ع ٧ـ١٦، وما المستقبل الذي يرجوه لخدمته ؟ قا رو ١٢:٣ و١٥:١٨ـ٢٤ • ما نوع الاطراء الوحيد الذي يهتم به ؟

ملاحظة : ع ١٦ • « المعد في قانون غيرنا » اشارة ضمنية الى اولئك الذين جاؤوا الى كنيسة غيرهم بغية الحاق الاذى بها •

http://coptic-treasures.com

الدرس ١١ ٢ كورنثوس ١١:١ـ٢١ أ

١ ـ لماذا كان بولس مهتما الى هذا الحد بمسيحيي كورنثوس ؟ انظر ع ١ـ٤ وقا غل ١:٦ـ١٠ · لقد دهش بولس من سهولة انقيادهم لاولئك المعلمين الزائفين · ما الاساسان اللذان استندت دهشته اليهما ؟ انظر ع ٤،١٩،٢٠ · ولكن انظر ايضا ع ١٣ـ١٥ · ما الانذارات التي نستخلصها لانفسنا مما قاله بولس عن المعلمين الزائفين وطرقهم ورسالتهم ؟ هل يُكرز اليوم بـ « يسوع آخر » ؟

٢ ـ ما اوجه الخلاف التي يميز بها بولس بين حياته الخاصة التي عاشها في كورنثوس ، وبين حياة اولئك « الرسل الكذبة » ؟ هل تعلمت من هذه الرسالة شيئا جديدا عن خلق بولس ؟

ملاحظات :

١ ـ ع ٥ · اشارة ساخرة الى الدخلاء في كورنثوس الذين بالغوا في تعظيم انفسهم ·

٢ ـ ع ٧ـ١٢ · لقد رفض بولس ان يأخذ مالا من كنيسة كورنثوس وهو يقول انه سيستمر في رفضه · وأحد الاسباب هو ان اعداء بولس الذين نالوا دعما من الكنيسة كانوا يودون ان يروا بولس وهو يفعل الشيء نفسه ·

٣ ـ ع ١٦ · يشعر بولس بالخجل لانه انخرط في مدح نفسه ، لكنه بسبب الظروف الراهنة لا يستطيع ان يفعل خلاف ذلك · قا ١٢:١١ فهو مستعد ان يفعل حتى هذا الامر لصالح الكنيسة · وجدير بالملاحظة على اية حال انه يتكلم عما فعل اقل مما يتكلم عما عاناه · قا ع ٣٠ ·

الدرس ١٢ ٢ كورنثوس ١١:٢١ب ـ ١٢:١٠

١ تابع الاختبارات التي يصفها بولس · وعلى وجه الخصوص حاول ان تتخيل جيدا الصورة التي ترسمها كل عبارة من العبارات المذكورة في قائمة الآلام في ع ٢٣ـ٢٩ · لماذا شعر

http://coptic-treasures.com

بولس ، برأيك ، بضرورة الافتخار باختباراته ؟

٢ ـ لماذا اعتقد بولس انه اعطي « شوكة في الجسد » ؟ ماذا فعل بشأن هذه « الشوكة » وماذا كانت النتيجة ؟ لاحظ قوة صيغة الحاضر في جواب الرب له · ما الدروس التي تعلمها بولس فغيرت تماما موقفه من التجربة ؟ هل بدأنا نفهم هذه الاشياء ؟ قا رو ٥:٣ـ٥ و ١ بط ٤:١٤ ·

ملاحظتان :

١ ـ ١٢:٥ يوضح لنا بولس التباين بين موقفه المنفعل اثناء تلقي الاعلانات الالهية وبين قدراته الاخرى ·

٢ ـ ١٢:٧ · « شوكة في الجسد » يبدو انها ألم جسدي شديد من نوع ما لكن طبيعة ذلك الالم غير معروفة ·

☐ الدرس ١٣ ٢ كورنثوس ١٢:١١ـ٢١

١ ـ يلخص بولس مرة اخرى خدمته السابقة في كورنثوس وموقفه من المسيحيين هناك · ما الاتهامات التي يواجهها كما هي مذكورة في هذا القسم ، وما هي ردوده عليها ؟ ما الذي يؤثر في نفسك اكثر من غيره نظرا لانه يمثل مدى تشبهه بالمسيح ؟ تذكر وأنت تجيب عن هذا السؤال كم آسيء الى بولس بشدة بسبب الجحود والشك اللذين قابلته بهما الكنيسة ؟

٢ ـ ع ٢٠،٢١ · ما امور كنيسة كورنثوس التي يقلق بولس بشأنها ؟ ماذا نتعلم من هذا عن مسؤوليتنا تجاه المؤمنين الاحداث ؟

ملاحظتان :

١ ـ ع ١٣ · « سامحوني بهذا الظلم » قيلت بلهجة ساخرة ·

٢ ـ ع ١٤ · « لا أطلب ما هو لكم بل اياكم » · قا ٤:٥،١٥ و٥:١٣ و٩:١٣ ·

http://coptic-treasures.com

□ الدرس ١٤   ٢ كورنثوس ١٣

١ ـ ما تأثير محبة بولس للكورنثيين على موقفه من خطيتهم ؟ تأمل ، عند الاجابة الدليل الوارد في ع ١ـ٦ و ع ٧ـ١٠ · انظر ايضا ١٢:٢٠،٢١ ·

٢ ـ لاحظ قوة الصلة بين المناشدات والمواعيد في ع ١١ من جهة ، وبين تعليم الرسالة بأكملها من جهة اخرى ·

٣ ـ تأمل جيدا كيف تلخص الصلاة الواردة في ع ١٤ ميراثنا المسيحي وكيف تقدم الحل الكامل لحاجتنا الثلاثية : خطيئتنا حزننا ضعفنا ؟

ملاحظات :

١ ـ ع١ · عندما يأتي بولس فسوف يقوم باستجواب قضائي · قا متى ١٨:١٦، ١تي ٥:١٩ ·

٢ ـ ع ٢ـ٤ · « المسيح صلب من ضعف » ليس هنا مجمل الانجيل · فهو حي بقوة · وهذه القوة سوف تظهر ايضا في خادمه بولس ·

٣ ـ ع ٧ـ١٠ · يفضل بولس ان يتصرف الكورنثيون بطريقة صحيحة فيوفرون عليه مغبة توبيخهم عوضا عن تمتعه بالهيبة والاحترام الناتجين عن استعراض سلطته الرسولية ·

http://coptic-treasures.com

ميخــا

مقدمــة

كان ميخا معاصرا لاشعياء ولكن بينما كان هذا الاخير نبي البلاط والمدينة ، فقد كان ميخا من مورشة جت (ميخا ١:١،١٤) وهي بلدة ريفية قريبة من الحدود الغربية ليهوذا • لاحظ مثلا كيف استعمل مرارا صورة القطيع والراعي (١٢:٢ و٢:٣،٣ و٦:٤،٨ و٤:٥،٨، و١٤:٧) وقد ابتدأت خدمته النبوية عقب خدمـــة هوشـــع ببضع سنوات، وثمة عدة آثار في هذا السفر تدل على تأثره باشعياء وهوشع•

انظر مي ٧:١ وهو ١٣:٢ و٦:٨ و١:٩ • لاحظ ايضا ميخا ١:٧ واش ١٣:٢٤ الخ •• وان مي ٤:١ـ٣ لتحاكي اش ٢:٢ـ٤ • الا ان ميخا لم ينتحل ابدا آراءغيره • لقد كانت له رسالته الخاصة • وقد مارس تأثيره القوي كما يظهر من الاشارة الواردة في ار ٢٦:١٦ـ١٩ • وكما حركت نبؤة يونان ملك نينوى ودفعته الى التوبة كذلك حركت نبوءة ميخا المشابهة الملك حزقيا • وكانت الانطباعات التي خلفها ميخا قوية لدرجة ان هذه الاشياء ذكرت بعده بقرن من الزمان ، وكانت الوسيلة التي أفادت في انقاذ حياة النبي ارميا •

ما تزال كلمة ميخا حية لان روح الله فيها ، وهو يعلمنا وسائل مهمة حتى في يومنا هذا •

تقسيم محتويات السفر

١ و٢ لا بد ان تجيء الدينونة ولكن البركة ستأتي في النهاية •
١:١ـ١٦ رؤيا الله قادما بالدينونة • سقوط السامرة واقتحام بلدان الريف في ارض يهوذا الواطئة •
٢:١ـ١١ خطايا الاغنياء والاقوياء التي جلبت الدينونة •

http://coptic-treasures.com

٢:١٢،١٣ نبوءة عن العودة ٠

٣ـ٥ نبوءات اخرى عن الدينونة القادمة وبركات اضافية ٠
٣:١ـ٤:٧ سوف تجلب خطايا الحكام والانبياء والكهنة الخراب لاورشليم ٠ ومع ذلك سوف يعاد بناؤها ويتوطد فيها حكم يهوه ٠
٤:٨ـ١٢ السبي والعودة
٥:١ـ١٥ الاتضاع الموقت سوف يقود الى الانتصار في المستقبل ٠

٦ و ٧ من خلال جدال يهوه مع شعبه يملي مطالبه ثم يندد بخطية بني يهوذا ويحذر من نتائجها ٠ ويتكلم النبي بلسان شعب تائب ، فينوح على سوء احوال الحياة العائلية ٠ لكنه يتطلع الى الله بثقة ورجاء متيقنا من تحقيق كل وعود الله في النهاية ٠

☐ الدرس ١ ميخا ١ و٢

١ ـ الدينونة تقع على السامرة (وتكاد تقع على اورشليم) ٠ ان السيد الرب شاهد ادعاء عليهم (١:٢) ، والنتيجة هي خراب السامرة (١:٦،٧) ، ورعب في يهوذا (١:١٠ـ١٦) وحزن للنبي (١:٨،٩) ٠ ماذا كان السبب الاساسي للكارثة (١:٥،١٣) ؟

٢ ـ ما طبقات المجتمع وما الخطايا التي وبخها ميخا في الاصحاح ٢ ٠ وما العقاب ؟

٣ ـ الوعد (٢:١٢،١٣) يتبع الذهاب في السبي (٢:١٠) ٠ كيف توصف اعمال الله الرحيمة ؟ هل نعرف نحن ايضا محبة الراعي (يو ١٠:١٤،١٥) وجبروت الملك (٢ كو ٢:١٤) ؟ قا ايضا اش ٤٠:١٠ و٢ صم ٥:٢٠ ٠

http://coptic-treasures.com

ملاحظات :

١ ـ ١:٥ · يرى النبي ان عاصمتي مملكتي اسرائيل ويهوذا هما مصدران رئيسيان للفساد لكل انحاء البلاد مع انهما كانتا مركزي العبادة ·

٢ ـ ١:١٠ـ١٢ · هناك تلاعب لفظي باسماء المدن المذكورة هنا وبما ستعمانيه « تمرغي في التراب يا بيت عفرة » ·

٣ ـ ١:١٣ · « اول خطية » كانت لاخيش مدينة الحدود التي ترد اليها العربات والخيول المشتراة من مصر لكي تدخل الى يهوذا · انظر ٥:١٠، وقا اش ٣١:١ و٣٦:٩ ·

٤ ـ ١:١٤،١٥ ان الكوارث الآتية على يهوذا سوف تتضمن انفصالا عن الاحباء وخداعا واحتلالا وفرارا مخزيا ·

٥ ـ الاصحاح ٢ · يعظ ميخا في ع ١ـ٢ ، وفي ع ٦ يقاطعه الاغنياء · وفي ع ٧ يرد عليهم · وفي ع ٨ـ١٠ و١٢ـ١٣ الله يتكلم · وفي ع ١١ يناجي النبي نفسه·

٦ ـ ٢:٤،٥ · اصحاب الارض الجشعون ينوحون لانهم حرموا من ارضهم وليس لهم بعد الآن اي نصيب في ميراث الرب ·

٧ ـ ٢:٦ · لا يجد ميخا من يتقبل وعظه قبولا حسنا ، كما انه يقال له « لا تتنبأ » · في ٢:١١ و٣:١١ وصف لنمط الواعظين الذين ارادهم الاغنياء ثم حصلوا عليهم ·

□ الدرس ٢ ميخا ٣:١ـ٤:٧

١ ـ الاتهام القاسي يوجه الى الحكام والانبياء والكهنة · لماذا ؟ وما نتيجة ذلك ؟ (انظر « حينئذ » ٣:٤ « لذلك » ٣:٦،١٢)· لقد تذكر الكهنة مواعيد الله (٣:١١ راجع مزمور ١٣٢:١٣،١٤)، لكنهم لم يتذكروا شروطه · (قا مز ١٣٢:١٢) · هل يمكن ان تكون ثقتنا زائفة بصورة مشابهة ؟

٢ ـ لاحظ خاصة التباين بين النبي الحقيقي (٣:٨ · قا ٢:٧)

http://coptic-treasures.com

والنبي الزائف (٣:٥،١١ · قا ٢:٦،١١) · كيف يمكن ان ندرك « روح الرب » ؟

٣ ـ ٤:١ـ٧ · مملكة سلام جديدة (٤:٣،٤) وكمال (٤:٦،٧) سوف تتوطد · بم يتميز الملك وبم يتميز رعاياه ؟

ملاحظات :

١ ـ ٣:١ « تعرفوا » بمعنى « تهتموا » ويستخدم الفعل بهذا المعنى الخصب في مواضع اخرى مثلا ٦:٥ ، مز ١٤٤:٣ ، أم ١٢:١٠ ، هو ٨:٤ ·

٢ ـ ٣:٢،٣ · لقد انقلبت الصورة المثالية التي ارادها الله رأسا على عقب (عا ٥:١٥) ، واعضاء السلطة القضائية كوحوش نهمة تفترس الشعب ·

٣ ـ ٣:٧ « يغطون شواربهم » علامة الخزي (لا ١٣:٤٥) او النوح (حز ٢٤:١٧) ·

٤ ـ ٣:١٠ · كانت اورشليم مزدانة بالمباني الفخمة على حساب ارزاق الشعب·

٥ ـ الاصحاح ٤ · ستكون صهيون المكان الابرز لاعلان الله (ع ٢) وحكمه (ع ٣ و٧) ·

٦ ـ ٤:٥ معترضة : في الوقت الحاضر لا يقدم جميع الناس ولاءهم للرب لكن ذلك سيحدث « في ذلك اليوم » (٤:٦) ·

☐ الدرس ٣ ميخا ٤:٨ ـ ٥:١٥

١ ـ ٤:٨ ـ ٥:١ ستحاصر صهيون (اي اورشليم) ويسبى ساكنوها · لكن ماذا يحدث بعد ذلك ؟ وعلى المستوى الشخصي ما التوقع الحقيقي الذي يجب ان يتوقعه الانسان ؟ قا ٤:١٢ و ١ كو ٢:٩،١٠ ·

٢ ـ ٥:٢ـ٦ · ماذا نتعلم من هذه النبوءة المسيائية المبكرة عن اصول المسيا ونشاطه · كيف تمم المسيح اشواق النبي والشعب ؟

http://coptic-treasures.com

٣ ـ ٥:١٠ـ١٥ ٠ ستكون حياة البقية العائدة ، حياة انتصار (ع٨،٩) ممنوحة من الله (ع٧) ، ولكن التطهير سيكون مطلبا اساسيا (ع ١٠ـ١٤) ٠ اما العصيان فسيؤدي الى كارثة (ع ١٥) ٠ انظر ١ بطرس ٢:٩ـ١٢ ، ١٦ وميخا ٤:٧ ٠ وتأمل كيف ان المبدأ نفسه ما يزال قابلا للتطبيق ٠

ملاحظات :

١ ـ ٤:١٠ « وتأتين الى بابل » : مثال جدير بالملاحظة عن الانباء مسبقا ، لانه في ذلك الحين كان العدو الاكبر اشور وليس بابل ٠ ولكن انظر اش ٣٩:٦،٧ ٠

٢ ـ ٤:١١ ستجتمع الامم ليتفرجوا بشماتة وليفعلوا ما هو اسوأ من ذلك ٠ ولكن ذات يوم سوف تنقلب الادوار ٠ راجع ٧:١٠ ب،١٧ ٠

٣ ـ ٤:١٣ ٠ كان تكريس الغنائم للرب عادة قديمة ٠ انظر يش ٦:٢٤ ٠

٤ ـ ٥:٣ سوف يستسلم اسرائيل الى ان يولد المسيا وبعد ذلك سوف يلتئم شمل عائلة المسيا ٠

٥ ـ ٥:٥ ٠ « سبعة ٠٠ وثمانية » ٠ عدد غير محدود حسب المصطلح العبراني ، مهما كانت الحاجة الى القادة فسوف تلبّى ٠

٦ ـ ٥:٦ ٠ « ينفذ من اشور » وفي الاصل العبراني « ينقذنا من أشور » والفاعل هو المسيا ٠

٧ ـ ٥:١٤ « مدنك » قد يكون من الافضل القول « احجار المذابح » ٠ ع ١٠ـ١٤ (كما في ٦:٧ب) تلميح الى نوع عدم الامانة الذي تميز به حكم آحاز ٠ راجع ٢ مل ١٦:٣ ٠

☐ الدرس ٤ ميخا ٦:١ـ٧:٦

١ ـ ٦:١ـ٨ ماذا كان جوهر قضية الرب ضد شعبه ؟ أوليس النسيان واساءة الفهم صفتين ما تزالان تميزان الشعب ؟ طبّق كو ٢:٢٠ و٣:١ـ٤ على سبيل المثال ٠ هل يجد الله فينا ما أظهره

http://coptic-treasures.com

لنا (ع ٨ « يطلبه منك » مغني حرفيا « يبحث عنه فيك ») ؟

٢ ـ ٦:٩ـ٧:٦:٩ـ٧:٦ الخطيئة تجلب الخراب (٦:١٣، ١٦) والانهيار الاجتماعي (٧:٢ـ٦) • هل (أ) تقر بهذا و (ب) تحزن على هذا الوصف الذي يحكي حكايتنا الحزينة اليوم ؟ هل تضيء حيواتنا كأنوار متألقة في هذه الظروف ؟ راجع ٧:٨ وفي ٢:١٥ •

ملاحظات :

١ ـ ٦:٥ لقد بارك بلعام اعداء بالاق بينما كان ينتظر منه ان يلعنهم • (سفر العدد ٢٢ـ٢٤) « من شطيم الى الجلجال » تشير الى عبور الاردن • »

٢ ـ ٦:٩ـ١٦ النص هنا غامض ولكن من الواضح ان اسرائيل الشرير ينال انذارا صارما •

٣ ـ ٦:١٦ « فرائض عمري » قا ١ مل ١٦:٢٥، ٢٦ « لكي أسلمك » : جملة ختامية وليست سببية •

☐ الدرس ٥ ميخا ٧:٧ـ٢٠

١ ـ ٧:٧ـ٢٠ المدينة النادمة التائبة تتحدث في ع ٧ـ١٠ والنبي يجيبهم (١١ـ١٣) ويجيب الله نيابة عنهم (١٤ـ٢٠) • من أية نواحي تصلح المدينة الخاطئة طريقها في الاصحاح ٧ ؟ على أية مواعيد تعتمد لحل مشكلتها (ع ٧ـ٩) ، وما هو الوعد الذي يعطيها الرب اياه بعد ذلك (ع ١١، ١٢، ١٥) ؟

٢ ـ ان نهاية الامم العاصية نهاية رهيبة (٧:١٠، ١٣، ١٦، ١٧ • قا ٥:٩، ١٥) • ان مبدأ دينونة الله مبدأ العدل الصارم (قا رؤيا ١٦:٥ـ٧) • كيف كانت رؤيا ميخا لله الغفور (٧: ١٨ـ٢٠) مجيدة ولكن محدودة ؟ كيف ان للعهد الجديد نظرة اوسع الى الاله الغفور ذاته ؟ قا يو ٣:١٦، ٢ بط ٣:٩ •

ملاحظة : ٧:١١ • « ذلك اليوم » • قا ٤:١، ٦ و ٥:١٠ • وبالنسبة للوعد لهذه الآية قا زك ٢:١ـ٥ و اش ٢٦:١٥ (هناك ايضا « في ذلك اليوم » في اش ٢٦:١) •

http://coptic-treasures.com

١ تيموثاوس

مقدمة

كان تيموثاوس الرفيق المحبوب والمساعد لبولس ، وقد التقى به اول مرة في لسترة (أع ١٦:١ـ٣) واصبح بعد ذلك بمثابة ابن له . (١ تي ٢:١،١٨ و ٢ تي ٢:١ و١:٢) . ورافق بولس في رحلاته التبشيرية وابان فترة سجنه في رومية (كو ١:١) ، وأرسله بولس بين حين وآخر في بعثات هامة (١ تس ٣:١ـ٦ ، و ١ كو ١٧:٤ و١٠:١٦،١١ وفي ١٩:٢) . وفي هذا الوقت ارسله الى افسس ليقاوم الاتجاهات نحو التعليم الكاذب (١ تي ٣:١،٤) وليشرف على سير الامور في الكنيسة بصفته ممثلا للرسول (١ تي ١٤:٣،١٥) .

كُتبت الرسالة في الفترة الاخيرة من حياة بولس اي بين سجنه الاول وسجنه الثاني في رومية .

كان هدف بولس الرئيسي من الكتابـة ارشـاد تيموثاوس وتشجيعه في عمله . وتزخر الرسالة بالنصح العملي فيما يتعلـق بشؤون الكنيسة والاحتفاظ بنقاوة الحياة والعقيدة . وهي تحرض من يعمل في سبيل الله على تجنب التساهل والمسايرة في ولائه وعلى تكريس نفسه للقيام بالواجب .

تقسيم محتويات السفر

١:١،٢ خطاب شخصي وتحية

١:٣ـ٢٠ الرسول وانجيله

- ١:٣ـ١١ المفارقة بين الانجيل والتعليم الكاذب .
- ١:١٢ـ١٧ الانجيل حسب خبرة بولس ..
- ١:١٨ـ٢٠ الانجيل كما سُلّم الى تيموثاوس .

http://coptic-treasures.com

٢:١ــ١٥ ارشاد يتعلق بالصلاة والتعليم في الجماعة ٠

٣:١ــ١٦ المؤهلات اللازمة لخدمة الكنيسة ٠

٤:١ــ٥ تحذير من التعليم الزائف ٠

٤:٦ــ١٦ تحذيرات الى تيموثاوس فيما يتعلق بتعليمه وسلوكه الشخصي ٠

٥:١ــ٦:٢ تعليمات تتعلق بفئات معينة ضمن الكنيسة : أرامل ــ شيوخ ــ عبيد ٠

٦:٣ــ٢١ نصيحة ختامية ٠ التحذير مجددا من التعليم الزائف والطمع ٠

☐ الدرس ١ ١ تيموثاوس ١

يذكّر تيموتاوس بالغرض من ابقائه في افسس ٠ ع ١٢ــ١٧ استطراد حيث يندفع بولس مقدما الشكر لله على ما انعم به عليه ٠

١ ــ ما طبيعة التعليم الزائف الذي يهاجمه بولس ؟ لاحظ الاعداد ٣،١١،١٢،١٨ وغلاطية ١:٨،٩،١٢ وتأمل لماذا لا يسمح بولس بأي انحراف عن الانجيل ٠

٢ ــ من المؤكد ان التعليم الزائف قد عظّم من شأن الناموس كوسيلة للبر ٠ كيف يدلل بولس في ع ٨ــ١٥ على محدودية الناموس وتفوق الانجيل عليه ؟

٣ ــ قارن خبرتك للانجيل مع تلك الموصوفة في ع ١٢ــ١٧ ٠ ما الملامح البارزة التي يؤكدها بولس ؟

ملاحظتان :

١ ــ ع ٤ ٠ « خرافات وانساب لا حد لها » : قصص معلمي اليهود (قا تي ١:١٤) ، ومحاولات لايجاد معان مستترة في اسماء سلالات الانساب في العهد القديم ٠

http://coptic-treasures.com

٢ ـ ع ٢٠ ٠ « هيمينايس والاسكندر » ٠ قا ٢ تي ٢:١٧ و٤:١٤ ٠ لا يُعرف غير هذا عن ذينك الرجلين ٠ « اسلمتهما للشيطان » ٠ نمط من التاديب الرسولي بقصد المنفعة الروحية ٠ قا ١ كو ٥:٥ و٢ كو ١٢:٧ ٠

الدرس ٢   ١ تيموثاوس ٢

١ ـ ع ١:٧ ما الحقائق الروحية التي تشكل أساس الثقة في الصلاة ؟

٢ ـ لمن ولماذا يجب ان نصلي (ع ١ـ٤) ؟ اي نوع من الناس يجب ان نكون في سلوكنا الشخصي كي تكون صلاتنـــا فعالة ومرضية لله حين نجتمع للصلاة ؟ مع ع ٨ـ١٠ قا مز ٦٦:١٨ ، واش ٥٩:١ـ٣ ، ومر ١١:٢٥ ٠

٣ ـ ع ٩ـ١٥ لا يحط بولس من شأن دور النساء في خدمــة المسيح (قا رو ١٦:١ وما يليه وفي ٤:٢،٣) ولكنه هنا يحظر على النساء ان يعلّمنَ او يتسلطن على رجالهن في الكنيسة المحلية ٠ فهل يمكن أن يتغير دور المرأة وفقا للتطورات الحاضرة ، ام ان بولس يحتكم الى النتائج الدائمة للفرق الذي وضعه الخالق بين الذكر والانثى ؟ ما دلالة ع ١٣،١٤ ؟

ملاحظتان :

١ ـ ع ٨ ٠ « رافعين أيادي طاهرة » ٠ كان من المعتاد الوقوف اثناء الصلاة وبسط يدي المصلي امام الله ٠ قا ١ مل ٨:٢٨ ٠

٢ ـ ع ١٥ ٠ « ستخلص بولادة الاولاد » عبارة عسيرة ويجب ان نفهمها هنا ضمن قرينتها مع الاشارة الى مكانة ووظيفة النساء ٠ ان حمل الاولاد وظيفة دُعيت اليها النساء من غير ريب وسيختبرن خلالها نعمة الله المخلصة شريطة ان يثبتن في الايمان ٠ جاء الخلاص ، على كل حال ، عن طريق نسل المراة يسوع ٠ وما كان هذا ليتم لولا ولادة المرأة الاولى ، حواء ، للاولاد ٠

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ٣ ١ تيموثاوس ٣:١ـ١٣

١ ــ ما مؤهلات اولئك الذين يمارسون دورا قياديا في الكنيسة ؟ لاحظ ما يقوله بولس عن (أ) خلقهم الشخصي (ب) خبرتهم المسيحية (ج) سمعتهم العامة (د) امكانياتهم ٠ لماذا يضع كل هذا التأكيد على الحياة الشخصية للقائد المسيحي ؟

٢ ــ ما مؤهلات الشمامسة (ع ٨ـ١٠،١٢،١٣) والشماسات (ع ١١) ؟ قارن جوابك بجواب السؤال ١ ٠ لاحظ الى اي مدى كبير يتدخل عنصر التدريب الذاتي في هذه المؤهلات ٠ على ضوء هذا القسم ، ما المستوى الذي ابلغ اليه بالنسبة للقياس الذي يطلبه الله ؟

ملاحظات :

١ ــ ع ١ ٠ « اسقف » ٠ لا يجوز الدمج بينه وبين اسقف اليوم ٠ وتعني الكلمة اليونانية « الناظر » او « الذي يُشرف » ٠ كان هناك عدد من هؤلاء الاساقفة في كل جماعة ٠ (انظر في ١:١) وكانوا يدعون « شيوخا » انظر تيطس ١:٥،٧ و اع ٢٠:١٧،٢٨ ٠

٢ ــ ع٢ ٠ « بعل امرأة واحدة » قا ٣:١٢ و٥:٩ ٠ ينقسم الرأي حول هذا الموضوع فمنهم من يقول ان هذا يعني « متزوج مرة واحدة » ٠ ومنهم من يقول « متزوج من امرأة واحدة فقط » اي غير مزواج ٠ ويرجح الرأي الثاني في ضوء ١ كو ٧:٨،٩ ورو ٧:١ـ٣ ٠

٣ ــ ع٦ ٠ « دينونة ابليس » ربما تعني الوقوع في دينونـــة ابليس اي تلك التي جلبها على نفسه بسبب خطيئة التكبر التي سقط فيها ٠

☐ الدرس ٤ ١ تيموثاوس ٣:١٤ـ٤:٥

١ ــ ما الحقائق المتعلقة بالكنيسة المسيحية التي تُشير اليها الجمل الوصفية في ٣:١٥ ؟ تأمل كلاً منها بدوره ٠ قا اف

http://coptic-treasures.com

١٩:٢–٢٢ و٢ كو ١٦:٦–١٨ • (انظر الملاحظة في ذيله) ما المطالب التي تفرضها هذه الحقائق علينا ؟

٢ – لاحظ من اين نشأ التعليم الكاذب الموصوف في ٤:١–٥ ، وما نوعية الرجال الذين ساعدوا على نشره • ما هو موقف المسيحي الحقيقي ، حسب تعليم بولس هنا ، بالنسبة : (أ) للزواج (ب) للاطعمة التي يجوز تناولها ؟ قا عب ٤:١٣ ، ورو ١٤:٢،٣،٦ ب •

٣ – ١٦:٣ يمكن ان تكون اقتباسا جزئيا من ترنيمة مسيحية باكرة • ماذا تُعلن هذه البيانات عن شخص يسوع المسيح وعمله ؟ وما مجال ربوبته ومداها ؟

ملاحظة : ١٥:٣ • « عمود الحق وقاعدته » اي نشر ودعم اعلان الانجيل في العالم • وبذلك تتوفر شهادة عامة ودائمة لله • قا رؤيا ٢:٥ •

☐ الدرس ٥ ١ تيموثاوس ٦:٤–١٦

١ – اكتب قائمة بالاشياء التي يُطلب من تيموثاوس هنا أن يفعلها والاشياء التي يجب ان يتجنبها ليصبح « خادما صالحا ليسوع المسيح » •

٢ – ميِّز في هذا القسم (وفي القائمة التيكتبتها جوابا للسؤال١) بين التصرفات التي تهم (أ) حياة تيموثاوس الشخصية و (ب) خدمته العامة • ماذا نتعلم عن العلاقة بين هذين النوعين من التصرفات ؟

☐ الدرس ٦ ١ تيموثاوس ٥:١–٦:٢

١ – لاحظ عناية بولس بالآخرين واهتمامه غير المتحيز بحاجات كل فريق على حدة وبظروفه الخاصة • ما الذي نتعلمه من هذا حول طريقة معاملة الناس ؟

http://coptic-treasures.com

٢ ـ كيف يجب ان يُعتنى بكبار السن · كالارامل مثلا ؟ لماذا ينصح بولس بألا تعطي الكنيسة مساعدات مالية الى الارامل الحدثات ؟

٣ ـ ٥:١٩ـ٢٢ ما الاخطار وما المسؤوليات التي يتم اطلاع تيموثاوس عليها ؟ ما الذي اتعلمه ، من حيث المبدأ ، من هذه النصائح لاسترشد به في حياتي ؟

ملاحظتان :

١ ـ ٥:٣،١٧ · « اكرم » ربما يعني الدعم المالي ·

٢ ـ ٥:٢٢ · « وضع الايدي » يعني فرز بعض الافراد لخدمات خاصة كالشيوخ مثلا ·

☐ الدرس ٧ ١ تيموثاوس ٦:٣ـ٢١

١ ع ٣ـ٥،٢٠،٢١ ما صفات « المعلمين الكذبة » المذكورين هنا ؟ ما الاشياء الناقصة وما الاشياء غير الملائمة في موقفهم وممارستهم ؟ اختر من هذه البيانات قائمة بالاشياء التي ينبغي تجنبها اذا اردت ان تكون معلما ناجحا في تعليم الامور المتعلقة بالله · ضع مقابلها الاهداف الايجابية المطلوب توفرها في رجل الله الحقيقي (ع ١١ـ١٤) ·

٢ ـ ع ٦ـ١٠،١٧ـ١٩ · ما هي مخاطر الطمع والغنى ؟ ما الموقف الصحيح تجاه المقتنيات المادية ، وما استخدامها الصحيح ؟ على اي شيء ينبغي ان ترتكز آمالنا ورغباتنا ؟

http://coptic-treasures.com

تيطس

مقدمـة

كان تيطس شابا أمميا (غل ٢:٣) قاده الى الايمـان بولس الرسول نفسه (تي ١:٤) ، ورافق بولس في بعض رحلاته وأرسله بولس في بعثات مهمة الى الكنائس · لقد بعثه الى كورنثوس (٢ كو ٨:١٦ـ١٨،٢٣ و١٢:١٧،١٨) والى دلماطية (٢ تي ٤:١٠) · وتبين هذه الرسالة ان بولس تركه في كريت ليوطـد الكنـائس في تلك الجزيرة (١:٥) ·

هذه الرسالة شبيهة جدا بالرسالة الاولى الى تيموثاوس ، وربما كتبت في نفس الوقت أي في الفترة الفاصلة بين سجن بولس الاول والثاني في رومية ، فهي بذلك ابكر من رسالة تيموثاوس الثانية · وهي تشدد على اهمية النظام والترتيب في الكنائس · ولا ريب ان الانجيل كان قد احرز تقدما سريعا في كريت ، ولكن السلطة الكنسية لم تكن قد تطورت بعد (١:٥) وكان لا بد من مقاومة التعليم الكاذب · ولقد وجّه الرسول كلمات شديدة بهذا الصدد · ولكن الرسالة ، قبل كل شيء آخر ، تشدد على دعوة المسيحي والتزامه بالعيش عيشة مقدسة · كما انها تحتوي ايضا على مقطعين عقائديين عظيمين ، وهما (٢:١١ـ١٤ و٣:٤ـ٧)، ويبرزان كسلسلة من الجبال في منظر ريفي·

تقسيم محتويات السفر

١:١ـ٤ تحية افتتاحية ·

١:٥ـ١٦ الحاجة الى تعيين معلمين في الكنائس درءًا لخطر تفشي التعليم الخاطىء ·

http://coptic-treasures.com

٢:١ـ١٠ نصائح تتعلق بسلوك مختلف طبقات المجتمع المسيحي : الشيوخ والاحداث وتيطس نفسه والعبيد ·
٢:١١ـ١٥ الاساس العقائدي للدعوة الى الحياة المقدسة ·
٣:١ـ٧ حض على الخضوع والوداعة يقود الى بيان عقائدي آخر ·
٣:٨ـ١١ الالتزام المسيحي بالمحافظة على الاعمال الصالحة وتجنب المناقشات غير المفيدة ·
٣:١٢ـ١٥ رسائل ختامية شخصية ·

☐ الدرس ١ تيطس ١

١ ــ ع ١ـ٤ ماذا يخبرنا بولس في هذه الاعداد عن اصل خدمته وغرضها ؟ ما اساس يقينه ؟

٢ ــ ع ١٠ـ١٤ · ما خطأ اولئك الذين يوجه بولس نقده اليهم ؟ اكتب قائمة باخطائهم ونقائصهم · كيف يمكن بالمفارقة اظهار الاخلاص والاصالة ؟

٣ ــ ع ٦ـ٩ اكتب قائمة بالمؤهلات المرغوبة في الخادم المسيحي كما تُذكر هنا · قارنها بما ذكر في ١ تي ٣:١ـ١٣ ·

☐ الدرس ٢ تيطس ٢

١ ــ ع ١ـ١٠ · كيف يستطيع المسيحيون ان يزينوا تعليم مخلصنا الله؟ افحص بتمعن الصفات المطلوبة من مختلف الطبقات المذكورة ولخِّصها بكلماتك · ما الصفات التي يجب ان تشتهيها لنفسك وتعمل على تنميتها ؟

٢ ــ ع ١١ـ١٤ · ما الاسباب الداعية الى عيش المسيحي عيشة تختلف عن الآخرين ؟ (أ) ما الذي يجب ان يُقلع عنه ؟ (ب) كيف يجب ان يحيا الآن ؟ كم يصدق هذا عليك ؟

http://coptic-treasures.com

الدرس ٣ تيطس ٣

١ ع ١-٧ · كيف نتصرف نحن المسيحيين نحو (أ) السلطات المدنية و (ب) رفاقنا بني البشر ؟ ان وعينا المزدوج لانفسنا هو الذي يوحي بمثل هذا السلوك · فما هو هذا الوعي المزدوج ؟

٢ ـ ع ٤-٧ · ماذا نعلم هنا عن (أ) مصدر الخلاص وطريقته و (ب) حالنا الحاضرة ورجائنا العتيد ؟ هل تدرك كما ينبغي مدى الغنى الذي منح لك (ع ٦) ؟

٣ ـ ع ٨-١٥ · يعبِّر الايمان الاصيل بالله عن نفسه بأعمال يقوم بها وبأخرى يتجنبها · ما هما هاتان المجموعتان من الاعمال ؟ ماذا يجب علينا لضمان حدوث ذلك ؟

http://coptic-treasures.com

٢ تيموثاوس

مقدمـــة

لهذه الرسالة اهمية خاصة نظرا لانها آخر رسالة كتبها بولس في فترة سجنه الثاني في رومية حين كان مدركا ان موته قد لا يتأخر كثيرا • وتظهر الرسالة انه قضى ايامه الاخيرة دون اي ترفيه مادي ، فلم يكن ثمة مكافأة ارضية تتوج بها اعماله خلال السنين العديدة • ولسبب او لآخر كان اصدقاؤه قد تركوه (١:١٥ و٤:١٠، ١٢، ١٦)• ومن داخل جدران سجنه الموحش يطلب معطفه ليتقي به البرد ويطلب كتبه ليقرأ فيها (٤:١٣) • ويلح على تيموثاوس بالمجيء اليه لكي يراه قبل موته (١:٤ و٤:٩، ٢١) •

وفي مثل هذه الظروف الصعبة ينصح ابنه في الايمان ان يكون امينا للحق • وهو يبدي من الاهتمام نحو تيموثاوس ونحو مستقبل الانجيل اكثر مما يبديه نحو نفسه • وهو الثابت الواثق الى المنتهى كان لا يزال بوسعه ان يقدم الرسالة نفسها لكل اولئك المدعوين لخدمة المسيح • ان الرب يتطلب من خدامه الامانة حتى الموت والسهر والاحتمال والعمل والقيام بالتزامات مركزهم كما يطالبهم بالوصول الى نهاية الطريق والعيش مع توقع يوم التتويج الآتي بلا ريب ولكل هؤلاء مجد ابدي اعده الله لهم •

تقسيم محتويات السفر

١:١ـ٥ تحية افتتاحية وتشكرات •

١:٦ـ٢:١٣ الحض على الثبات في القصد المستأثر باهتمام القلب والشجاعة في خدمة المسيح •

٢:١٤ـ٢٦ قواعد السلوك التي يسير عليها خادم الرب •

http://coptic-treasures.com

٣ نظرة قاتمة · مثال بولس الخاص · قيمة الاسفار المقدسة ·
٤:١ـ٨ وصية نهائية تغدو اكثر الحاحا نظرا لتوقع موت بولس·
٤:٩ـ١٨ تفاصيل شخصية عن ظروف بولس واختباراته كسجين·
٤:١٩ـ٢٢ تحيات ختامية وبركة رسولية ·

☐ الدرس ١ ٢ تيموثاوس ١

١ ـ تخيل ظروف بولس · انظر ايضا ٤:٩ـ١٣ ما الحقائق المسيحية الايجابية التي دعمت بولس وشجعته بينما كان مقيما في السجن ؟

٢ ـ لاحظ كيف يذكّر بولس تيموثاوس بمطالب الخدمة المسيحية وثمنها · عبِّر بكلماتك عن النقاط الرئيسية في مشورة بولس وتحذيره لتيموثاوس · وما الذي تحتاج ان تنتبه اليه بوجه خاص من بين هذه الامور ؟

٣ ـ ما الذي تُظهره ع ٣ـ٧ عن اهمية تقوى الله والبيت المسيحي والتربية المسيحية ؟ قا ٣:١٤،١٥ ·

☐ الدرس ٢ ٢ تيموثاوس ٢

١ ـ ماذا تعلّم ع ١ـ١٣ عن الحياة المسيحية من حيث (أ) ما تطلبه من اولئك الذين يعتنقونها (ب) مصدر قوتها (جـ) هدفها النهائي ؟ حاول ان تواجه شخصيا التحدي الذي تقدمه الايضاحات التي يستخدمها بولس ·

٢ ـ ع ١٤ـ٢٦ ماذا ينبغي ان يكون الهدف والقصد المسيطران على المسيحي ؟ ما ينبغي ان يكون موقفه من (أ) الاشياء الشريرة (ب) أعداء الحق ؟ (أ) ما الذي يطلب بصورة متكررة من تيموثاوس ان يتجنبه و (ب) الطرائق التي ينبغي ان يستعملها ليرد الى الحق اولئك الذين اتّبعوا الضلال ·

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ٣ ٢ تيموثاوس ٣

١ ـ ع ١ـ١٣ • عن اي شيء تعبّر الشرور المذكورة هنا تعبيرا واضحا ؟ كيف يجب ان يكون المسيحيون الحقيقيون على نقيض ذلك ؟ كيف نستطيع ان نجابه مثل هذه الاتجاهات الشريرة (أ) في نفوسنا ، (ب) في المجتمع الذي ننتمي اليه ؟

٢ ـ ع ١٤ـ١٧ • ما الاشياء العظيمة التي نكسبها من استعمالنا الصحيح للكتاب المقدس ؟ لاحظ مساهماتها في كل مرحلة بدءا من (أ) الطفولة التي تمثل مرحلة الاعتماد على الآخرين ثم (ب) المراهقة وتهذيبها واخيرا (ج) نضج الرجولة وخدمتها النشيطة • ما الذي يجب ان نقوم به على أتم وجه لكي نتمتع بهذه الفوائد ؟

☐ الدرس ٤ ٢ تيموثاوس ٤

١ ـ ما الخدمة التي يلح بولس هنا على تيموثاوس ان يقوم بها ؟ اكتب قائمة بالنقاط الرئيسية في وصية بولس اليه ؟ كيف يشير هذا الاصحاح ايضا الى امكانيات الفشل واسبابها ؟ ما التحدي الذي يجب ان اجده هنا فيما يتعلق بخدمتي المسيحية ؟

٢ ـ تأمل بولس ملياً وهو يواجه الموت • لاحظ (أ) وعيه للماضي (ب) اعترافه وثقته بالحاضر (ج) رجاءه بالمستقبل • الى اي حد استطيع ان اشترك فعلا في خبرته ونظرته ؟ لاحظ كلمات بولس في ١ كو ١١:١ •

http://coptic-treasures.com

http://coptic-treasures.com

يشـــوع

مقدمـــة

ليس في هذا السفر ما يشير الى زمن كتابته ولكننا نرى دلالة واضحة في ١٥:٦٣ على انه كتب قبل احتلال داود لاورشليم ٠ يروي السفر قصة عبور نهر الاردن واحتلال الارض وتقسيمها بين الاسباط٠ وينتهي بموت يشوع بعد ان اخذ وعدا من الشعب بان يكونوا أمناء لله ، لكنه وعد سرعان ما نقض ٠

هناك تناقض ظاهري ، بين فتح فلسطين الذي يبدو انه كان شاملا (بحسب الاصحاحات ٩ـ١١) ، والقتال العنيد غير الناجح غالبا الذي يشير اليه القسم الاخير من السفر ، وكذلك الجزء الاول من سفر القضاة ٠ الا ان هذا التناقض الظاهري تفسره الحقيقة الواقعة وهي انه في الاصحاحات ٩ـ١١ كان جيش بني اسرائيل المتحد يواجه كل مقاومة منظمة ويحطمها ، ولكن بعد تقسيم الارض تفرق هذا الجيش الى اسباطه الاصلية ، وراح كل سبط يحاول امتلاك نصيبه من الارض مواجها بذلك مقاومة عنيفة من قبل اولئك الذين فروا امام الجيش المتحد او اولئك الذين لم يصادفهم في طريقه من قبل ٠ وربما كانت العوامل الاخرى هي انحطاط الشعب روحيا وعوامل جغرافية فلسطين ، أي انقسامها الى مرتفعات وسهل ساحلي٠ وقد ظل هذا السهل منيعا امام الفتح حتى زمن داود ٠

يسجل السفر اخبار المعارك التي خاضها الشعب ضد سكان الارض ٠ هذا وان الدروس التي تعلموها عن شروط الامتلاك يمكن ان تعلمنا الكثير عن الشروط التي لا بد منها لنحصل نحن على البركات الموعودة لنا بالمسيح (راجع عب ٤:١،٢ و ٨ـ١١ و ١١:٣٠) ٠

http://coptic-treasures.com

تقسيم محتويات السفر

١	مقدمة
٢ــ٥	التحضير للغزو ، راحاب والجاسوسان ، وعبور الاردن، وختان الشعب ٠
٦ــ٨	انتصارات الاولى واحتلال اريحا وعاي وتأخر سقوط عاي بسبب خطيئة عاخان ٠
٩	جبعون تعقد صلحا بطريق الخداع ٠
١٠ــ١١	سحق المقاومة المنظمة ، اولا في الجنوب ثم في الشمال ٠
١٢	قائمة بالملوك المغلوبين ٠
١٣ــ١٩	تقسيم الارض : محاولة الاسباط امتلاك انصبتهم ٠
٢٠ و ٢١	مدن الملجأ ومدن اللاويين ٠
٢٢	مذبح الشهادة عبر الاردن ٠
٢٣ و ٢٤	المشاهد الختامية في حياة يشوع ، والعهد الذي قطعه للشعب ٠

☐ الدرس ١ يشوع ١

١ ــ ع ١ــ٩ ٠ راجع تثنية ٣١:٧،٨ ٠ اكتب قائمة بوعود الله التي وعد يشوع بها ٠ ما الشروط التي كان نجاحه يتوقف عليها ؟ ما صورة يشوع التي يرسمها هذا الاصحاح ؟

٢ ــ ما المبادىء والتحذيرات او التشجيعات الواردة هنا التي استطيع تطبيقها في حياتي ؟

ملاحظة : ع ١٢ــ١٨ ٠ لقد رغب هؤلاء الاسرائيليون في الاستيطان شرقي الاردن ولكنهم وعدوا بمد يد العون في فتح كنعان انظر عدد ٣٢ ٠

http://coptic-treasures.com

يشـــوع

مقدمـــة

ليس في هذا السفر ما يشير الى زمن كتابته ولكننا نرى دلالة واضحة في ١٥:٦٣ على انه كتب قبل احتلال داود لاورشليم ٠ يروي السفر قصة عبور نهر الاردن واحتلال الارض وتقسيمها بين الاسباط٠ وينتهي بموت يشوع بعد ان اخذ وعدا من الشعب بان يكونوا أمناء لله ، لكنه وعد سرعان ما نقض ٠

هناك تناقض ظاهري ، بين فتح فلسطين الذي يبدو انه كان شاملا (بحسب الاصحاحات ٩ـ١١) ، والقتال العنيد غير الناجح غالبا الذي يشير اليه القسم الاخير من السفر ، وكذلك الجزء الاول من سفر القضاة ٠ الا ان هذا التناقض الظاهري تفسره الحقيقة الواقعة وهي انه في الاصحاحات ٩ـ١١ كان جيش بني اسرائيل المتحد يواجه كل مقاومة منظمة ويحطمها ، ولكن بعد تقسيم الارض تفرق هذا الجيش الى اسباطه الاصلية ، وراح كل سبط يحاول امتلاك نصيبه من الارض مواجها بذلك مقاومة عنيفة من قبل اولئك الذين فروا امام الجيش المتحد او اولئك الذين لم يصادفهم في طريقه من قبل ٠ وربما كانت العوامل الاخرى هي انحطاط الشعب روحيا وعوامل جغرافية فلسطين ، أي انقسامها الى مرتفعات وسهل ساحلي٠ وقد ظل هذا السهل منيعا امام الفتح حتى زمن داود ٠

يسجل السفر اخبار المعارك التي خاضها الشعب ضد سكان الارض ٠ هذا وان الدروس التي تعلموها عن شروط الامتلاك يمكن ان تعلمنا الكثير عن الشروط التي لا بد منها لنحصل نحن على البركات الموعودة لنا بالمسيح (راجع عب ٤:١،٢ و ٨ـ١١ و ١١:٣٠) ٠

http://coptic-treasures.com

تقسيم محتويات السفر

١	مقدمة
٢ـ٥	التحضير للغزو ، راحاب والجاسوسان ، وعبور الاردن، وختان الشعب ·
٦ـ٨	انتصارات الاولى واحتلال اريحا وعاي وتأخر سقوط عاي بسبب خطيئة عاخان ·
٩	جبعون تعقد صلحا بطريق الخداع ·
١٠ـ١١	سحق المقاومة المنظمة ، اولا في الجنوب ثم في الشمال ·
١٢	قائمة بالملوك المغلوبين ·
١٣ـ١٩	تقسيم الارض : محاولة الاسباط امتلاك انصبتهم ·
٢٠ و ٢١	مدن الملجأ ومدن اللاويين ·
٢٢	مذبح الشهادة عبر الاردن ·
٢٣ و ٢٤	المشاهد الختامية في حياة يشوع ، والعهد الذي قطعه للشعب ·

☐ الدرس ١ يشوع ١

١ ـ ع ١ـ٩ · راجع تثنية ٣١:٧،٨ · اكتب قائمة بوعود الله التي وعد يشوع بها · ما الشروط التي كان نجاحه يتوقف عليها ؟ ما صورة يشوع التي يرسمها هذا الاصحاح ؟

٢ ـ ما المبادىء والتحذيرات او التشجيعات الواردة هنا التي استطيع تطبيقها في حياتي ؟

ملاحظة : ع ١٢ـ١٨ · لقد رغب هؤلاء الاسرائيليون في الاستيطان شرقي الاردن ولكنهم وعدوا بمد يد العون في فتح كنعان انظر عدد ٣٢ ·

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ٢ يشوع ٢

١ ـ كيف تبرر القصة الواردة في هذا الفصل القول الوارد في عب ١١:٣١ ؟ قارن بين كلمات راحاب وموقف الاسرائيليين الفعلي في ذلك الوقت · ولاحظ خاصة ع ١١ ·

٢ ـ لاحظ كيف أذكى ايمان راحاب جذوة ايمان الجاسوسين· ما الحافز الذي يشكله ذلك بالنسبة لنا في حياة الايمان ؟ ما الفكرة الموازية التي توحي بها اليك حماية البيت بفضل الحبل القرمزي ؟ مع ع ١٩ راجع خر ١٢:٢٢ ·

☐ الدرس ٣ يشوع ٣ و ٤

١ ـ رتب الحوادث التي جرت خلال دخول الشعب الى الارض الموعودة · لاحظ ما قام به الله وما قام به الشعب · ما مبادىء التقدم في الحياة المسيحية كما هي موضحة هنا ؟

٢ ـ اكتب مقارنة ثم مفارقة بين وضع الشعب وموقفهم ووضع آبائهم وموقفهم · عدد ١٤:١ـ١٠ · أي الفريقين يعكس موقفك انت ؟

☐ الدرس ٤ يشوع ٥ و ٦

١ ـ قبل سقوط اريحا تأتي الاحداث الموصوفة في الاصحاح الخامس · لاحظ ترتيبها · ما دلالتها بالنسبة (أ) لليهود (ب) ليشوع (ج) لنا ؟

٢ ـ ٦:١ـ٢ · راجع عب ١١:٣٠ · ماذا نتعلم هنا عن الشروط والمطالب اللازمة لدك حصون الشيطان بالايمان ؟ هل لديك الايمان المثابر ؟ راجع عب ٣:١٤ و ٦:١١،١٢ و ١٠:٣٥،٣٦ ·

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ٢ يشوع ٢

١ ـ كيف تبرر القصة الواردة في هذا الفصل القول الوارد في عب ١١: ٣١ ؟ قارن بين كلمات راحاب وموقف الاسرائيليين الفعلي في ذلك الوقت ٠ ولاحظ خاصة ع ١١ ٠

٢ ـ لاحظ كيف أذكى ايمان راحاب جذوة ايمان الجاسوسين٠ ما الحافز الذي يشكله ذلك بالنسبة لنا في حياة الايمان ؟ ما الفكرة الموازية التي توحي بها اليك حماية البيت بفضل الحبل القرمزي ؟ مع ع ١٩ راجع خر ١٢: ٢٢ ٠

☐ الدرس ٣ يشوع ٣ و ٤

١ ـ رتب الحوادث التي جرت خلال دخول الشعب الى الارض الموعودة ٠ لاحظ ما قام به الله وما قام به الشعب ٠ ما مبادىء التقدم في الحياة المسيحية كما هي موضحة هنا ؟

٢ ـ اكتب مقارنة ثم مفارقة بين وضع الشعب وموقفهم ووضع آبائهم وموقفهم ٠ عدد ١٤: ١ـ١٠ ٠ أي الفريقين يعكس موقفك انت ؟

☐ الدرس ٤ يشوع ٥ و ٦

١ ـ قبل سقوط اريحا تأتي الاحداث الموصوفة في الاصحاح الخامس ٠ لاحظ ترتيبها ٠ ما دلالتها بالنسبة (أ) لليهود (ب) ليشوع (ج) لنا ؟

٢ ـ ٦: ١ـ٢ ٠ راجع عب ١١: ٣٠ ٠ ماذا نتعلم هنا عن الشروط والمطالب اللازمة لدك حصون الشيطان بالايمان ؟ هل لديك الايمان المثابر ؟ راجع عب ٣: ١٤ و ٦: ١١، ١٢ و ١٠: ٣٥، ٣٦ ٠

http://coptic-treasures.com

٣ ـ تتبع بقية حياة راحاب في ٦:٢٢ـ٢٥ و متى ١:٥ـ٦ ٠ ربما كان سلمون أحد الجاسوسين ٠ ما الحقائق التي توضحها راحاب فيما يتعلق بطرق معاملة الله للناس ؟

☐ الدرس ٥ يشوع ٧

١ ـ ما الخطايا الموصوفة هنا ؟ ماذا كانت نتائجها ؟ راجع ايضا اش ٥٩:١ـ٢ ٠

٢ ـ ما الخطوات التي لزمت لتصحيح الموقف ؟ لماذا كان العقاب قاسيا الى هذا الحد ؟ كيف يجب ان يؤثر هذا الاصحاح، واش ٥٣:٥، و ١بط ٢:٢٤ في نظرتنا الى الخطية ؟

☐ الدرس ٦ يشوع ٨

١ ـ استخدم الخارطة لتتمكن من متابعة خطة الغزو ٠ لاحظ اوجه التشابه والاختلاف بينها وبين فتح أريحا ٠ ما مبادىء انتصار شعب الله التي تبرز في الاصحاحين ٦ و ٨ ؟

٢ ـ يمكن ان نجد خلفية الاعداد ٣٠ـ٣٥ في تث ١١:٢٦ـ٢٩ و ٢٧:١ـ٢٨:٦٨ ٠ ماذا كانت الاغراض من خدمة التكريس هذه ؟

☐ الدرس ٧ يشوع ٩

١ ـ انظر تث ٧:١ـ٦ ، وهي أعداد تمثل الخلفية لهذا الفصل٠ ما هي العوامل التي أدت الى الخطأ الذي ارتكبه يشوع وقادته؟

٢ ـ بعد ان ادرك القادة خطأهم ، كيف عالجوا الموقف ؟ ما المبادىء التي نستخلصها لانفسنا من ذلك ؟

٣ ـ تتبع التاريخ اللاحق للجبعونيين كما يبدو في يشوع ١٠:٢ و ١١:١٩ و ٢ صم ٢١:١ـ٩ و ٢ أي ١:١ـ١٣ ٠

http://coptic-treasures.com

☐ الدرس ٨ يشوع ١٠

١ ـ استخدم خريطة لتكوّن فكرة واضحة للحوادث الموصوفة هنا · في أية نواح يشكل هذا الفصل تتمة مشوقة للاصحاح التاسع · ما الدروس التي تعلمها يشوع وبنو اسرائيل ؟

٢ ـ هذه الاشياء « كتبت لتعليمنا » (١ كو ١٠:١١) · ما الامور التي نستطيع الاقتداء بها ؟ انظر ع ٦ وما يليه ، و ١٦ـ٢٢، ٢٤،٢٥،٢٦ـ٤٠،٤٢، وقا مز ١٥:٤ ، وكو ٣:٥ ·

ملاحظة :

١ ـ ع ١٢،١٣ · لقد تدخلت عناية الله الفائقة فتضمنت شروطا . لا نفهمها تماما . مكنت بني اسرائيل من احراز نصر كامل ·

☐ الدرس ٩ يشوع ١١ و١٢

١ ـ هنا ايضا تدعو الحاجة الى خارطـة لتتبّع هذا الملخص للحرب التي دامت عدة سنوات · مـا المنطقـة التي شملتها الحرب ؟ ما الاسباب التي يعود اليها انتصار يشوع النهائي ؟

٢ ـ لاحظ الاعداد التي تشير الى الصرامة والمعاملة الشديدة اللذين استخدمهما يشوع · لماذا كان هذا ضروريا ؟ ما الدرس الروحي الذي نتعلمه من هذا ؟ راجع متى ١٨:٨،٩ وكو ٣:٥ ·

٣ ـ تأمل في البيان الوارد في نهاية الاصحاح ١١ في ضوء الصراع المستمر في الاصحاح ١٣ وما يليه · انظر خاصـة ١٣:١ · ما الطرق التي بواسطتها يقدم لنا هذا التاريخ التشجيع والتحدي اليوم ؟ راجع الترتيب والتقدم في رومية ٦ـ٨ ·

ملاحظات :

١ ـ ١١:٢٠ · انظر تث ٩:٤ ، ٥ ، وتك ١٥:١٦ ، وقارن خر ٩:١٢ · لقد حرض الكنعانيون كفرعون لكي يمضوا قدما في طريقهم الشريرة التي سبق

http://coptic-treasures.com

أن اختاروها بأنفسهم · وهذا جلب الدينونة على رؤوسهم ·

٢ ـ في ١١:٢١ نقرأ عن قيام يشوع بقطع (تحريم) (العناقيين) (بني عناق) من حبرون ودبير وأماكن اخرى · وفي الاصحاحين ١٤ و١٥ نجد أن كالب وعثنائيل هما اللذان اخذا حبرون ودبير · بينما قرأنا في ١٠:٣٦ـ٣٩ ان يشوع كان قد أخذ دبير وحبرون في وقت مبكر وأهلك كل النفوس التي كانت فيهما · وتفسير ذلك أن الذين قتلهم يشوع في مناسبة سابقة كانوا اولئك الذين أسرهم من المدن التي اخذها لاول مرة · ولا بد ان عددا كبيرا من السكان قد فروا قبل مهاجمة يشوع للمدن ، ثم عادوا وقطنوا في هذه المدن حين كان يشوع في الشمال · اما ١١:٢١ فيصف باختصار عمليات دامت وقتا طويلا ونسبت الى يشوع بصفته قائد الجيش بينما الذي قام بها هو كالب وغيره تحت امرة يشوع ·

☐ الدرس ١٠ يشوع ١:١٣ ـ ١٢:١٥

١ ـ ١:١٣ـ٧ · تأمل كيف يبين الرب بالتفصيل ما أعلنه في ختام ١:١٣ · هل هناك بركات موعودة لنا في المسيح لم تمتلكها في حياتك بعد ، وهل ما يزال هناك أعداء يجب اخضاعهم ؟ اطلب منه أن يوضحهم لك بجلاء مشابه ·

٢ ـ لاحظ الميراث الموهوب لمختلف الاسباط والافراد · لاحظ خصوصا التباين بين لاوي وكالب والاسباب المبررة في كل من الحالتين ·

ملاحظة :

اذا ربطنا ١٤:٧ ، ١٠ مع تث ٢:١٤ يظهر لنا أن الفتح الأولي للارض استغرق سبع سنين ·

☐ الدرس ١١ يشوع ١٣:١١ ـ ١٨:١٧

١ ـ هل تجد محيطك لا يبشر بالنجاح مثلما بدت أراضي

http://coptic-treasures.com